План - сетка изучения учебного материала.

Класс: 3

Предмет: русский язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема урока | Материал для самостоятельного изучения (стр. учебника, ссылки на интернет-ресурсы) | Задания для закрепления изученного материала | Задания для контроля | Форма отчёта |
| 12.05.2020 | Упражнения в правописании относительных имён прилагательных. Установка места и типа орфограммы в слове | р.т. урок № 132 № 2, 3 |  |  | фото страницы тетради |
| 13.05.2020 | Знакомство с притяжательными прилагательными. Правописание притяжательных имён прилагательных. Формулировка вывода о написании притяжательных прилагательных | с 145 прочитать, с. 146 выучи правило, с. 147 прочитай | с. 147 № 3, выдели суффиксы, при помощи которых образованы притяжательные прилагательные |  | фото страницы тетради |
| 14.05.2020 | Повторение. Редактирование текста. Составление начала к исходному тексту. Повторение. Фонетика. Состав слова. Нахождение в тексте слова по заданному основанию | с. 154 № 3 спиши, № 4 по заданию |  |  | фото страницы тетради |
| 15.05.2020 | Правописание краткой формы имён прилагательных. Использование правила написания краткой формы имён прилагательных | с. 155 № 2 по образцу, выдели окончания кратких прилагательных  с. 156 правило выучи, № 4 |  |  | фото страницы тетради |
| 18.05.2020 | Знакомство с личными местоимениями | с. 158 выучи правило | с. 158 № 2 спиши предложения, подчеркни местоимения и слова, на которые указывают местоимения |  | фото страницы тетради |
| 19.05.2020 | Группы личных местоимений. Фиксация синтаксической функции местоимений | с. 164 начерти таблицу в тетрадь, заполни её, выучи  с. 165 № 1 устно | с. 166 № 3 запиши в тетрадь, укажи падежи местоимений |  | фото страницы тетради |
| 20.05.2020 | Правописание предлогов с местоимениями. Установка места и типа орфограммы в слове | с. 168 прочитай объяснение | с. 168 № 2, укажи падеж местоимений, № 3 укажи падеж местоимений |  | фото страницы тетради |
| 21.05.2020 | Склонение личных местоимений. Наблюдение за изменением местоимений и их использованием в предложениях. Правописание местоимений. Фиксация места орфограммы | с. 169 № 1 устно | с. 170 № 2 спиши, укажи лицо, число, падеж выделенных местоимений |  | фото страницы тетради |
| 22.05.2020 | Итоговое тестирование | Приложение № 6 |  | тест |  |

Приложение № 6

**3 класс**

**Итоговая контрольная работа за 2 полугодие.**

1. Отметь **Х** слова, которые заканчиваются на глухой согласный звук.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  | лес |
| 2 |  | рукав |
| 3 |  | день |
| 4 |  | кот |
| 5 |  | мел |

1. Найди слова с суффиксом **– чик -** . Обозначь этот суффикс.

Ключик, чемоданчик, магазинчик, мячик, блинчик, кирпичик, шкафчик, куличик, костюмчик.

1. Обозначь корень в выделенных словах.

Фары машины **слепили** глаза.

Во дворе дети **слепили** красивого снеговика.

1. Подчеркни в предложении подлежащее и сказуемое.

Сильный дождь стучал по оконным стёклам.

Однажды отец с охоты привёз настоящего тигрёнка.

1. Отметь **Х,** предложения с однородными членами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  | Солнце выглянуло из-за туч, но вскоре опять скрылось. |
| 2 |  | Скоро зацветёт душистая черёмуха. |
| 3 |  | Я иду по тропинке и думаю о лете. |
| 4 |  | Мы купались в пруду, в речке, в озере. |
| 5 |  | Крупная росинка повисла на краешке листа. |

1. Подумай, по какому принципу слова распределены по столбикам. Запиши названия столбиков. Дополни каждый столбик двумя своими примерами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| земля | безбрежный | прыгать | они |
| скорость | отцовский | вертеть | к нам |
| пловец | мягкий | спать | я |
| красота | апельсиновый | думать | их |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Отметь **Х** словосочетания, в которых есть существительные 2-го склонения в форме родительного падежа единственного числа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  | гостить у дедушки |
| 2 |  | отдыхать после боя |
| 3 |  | выйти из квартиры |
| 4 |  | стоять возле дома |
| 5 |  | достали из сумки |

1. Отметь **Х** прилагательные в форме мужского рода единственного числа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  | средний |
| 2 |  | синие |
| 3 |  | гербарий |
| 4 |  | голубая |
| 5 |  | весенний |

1. Сравни грамматические признаки слов в каждой группе. Подчеркни лишнее слово.
2. семья, собака, лошадь, вешалка
3. маленькая, глубокое, весёлая, домашняя
4. на рукаве, в лесу, в мачте, за маяком
5. Отметь **Х** словосочетания с пропущенной буквой ***и.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  | остановиться у дорог…. |
| 2 |  | приехать к бабушк…. |
| 3 |  | купаться в речк…. |
| 4 |  | жить в деревн… |
| 5 |  | укрыться от вьюг…. |

1. Проверь работу ученика, исправь ошибки.

Для усталого путника, к стараму другу, летние дни, по хрупкому льду, робкае движение.

1. Вставь пропущенные буквы, где это необходимо. Закончи высказывание.

В словах ***роскош …, мелоч …, моложёж …, глуш …,*** пишется (не пишется) мягкий знак, так как это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Впиши пропущенные корни **–хваст-** или **–хвост-**. Графически объясни их написание, в скобках напиши проверочные слова.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ливый (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_атый (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

1. Расставь недостающие знаки препинания.

1. Под солнечными лучами запели и забурлили ручейки.

2. Ранней весной первыми зацветают подснежники а не медуница.

3. Мама любит белые жёлтые и алые розы.

4. Витя сильно промок но не простудился.

5. Девочка кормила кролика морковкой травой сухарями.

1. Прочитай текст. Выбери и запиши подходящий заголовок.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подходила к концу зима. Дети проснулись рано. В доме вкусно пахло пирогами. Мать вынула из печи и поставила на длинный стол горячие румяные жаворонки. Она сделала их из теста. Ребятишки были счастливы. Настенька схватила худенькими ручонками одного жаворонка. Она выбежала с ним во двор. По лестнице девочка добралась до крыши. Там лежал снег, свисали сосульки. Девочка высоко подняла жаворонка. Зови, птица, красную весну! Зима всем надоела и наскучила.

Варианты заголовков: **Девочка и птицы. Как в старину весну встречали. Мамины пирожки. Весёлое утро.**

1. Напиши поздравление с днём рождения учителю, другу (подруге), бабушке или дедушке (по выбору).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_