**Пояснительная записка**

Рабочая программа основного общего образования по французскому языку, как второму иностранному для 7 класса,  составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по иностранным языкам, ***программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селивановой,*** методических рекомендаций Э.М.Береговской к учебнику для 5 класса (Французский язык. Книга для учителя. 5 класс : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Э. М. Береговская, А. В. Гусева, Н. Н. Цурцилина. ). Данная программа рассчитана на 68 часов. Текущая рабочая программа рассчитана на 34 часа. Соответственно, содержание учебного курса разделено на 2 года. Обучение французскому языку (как второму иностранному) проводится по учебнику «Синяя птица» («L’oiseaubleu») авторы Э.М.Береговская, издательство «Просвещение» 2017 год (первый и второй год обучения). УМК предназначен для начального обучения учащихся, изучающих французский язык, как второй иностранный. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что, безусловно, служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. На данном этапе  обучения предусматривается  развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Изучение иностранного языка в основной школе направ­лено на достижение следующих **целей:**

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (гово­рении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковы­ми средствами (фонетическими, орфографическими, лексичес­кими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуация­ми общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных спосо­бах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — при­общение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучае­мого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечаю­щих опыту, интересам, психологическим особенностям учащих­ся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультур­ного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений вы­ходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсаль­ных способов деятельности; ознакомление с доступными уча­щимся способами и приемами самостоятельного изучения язы­ков и культур, в том числе с использованием новых информа­ционных технологий;

**развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Коммуникативные умения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид речевой деятельности** | Учащийся научится | ***Учащийсяполучит возможность научиться*** |
| **Говорение. Диалогическая речь.** | • вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | • *брать и давать интервью.* |
| **Говорение. Монологическая речь.** | • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. | *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*  • *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*  • *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;*  • *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* |
| **Аудирование** | • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | • *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*  • *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*  • *использовать догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*  • *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания*. |
| **Чтение** | • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | • *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,*  • *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком,*  • *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*  • *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* |
| **Письменная речь** | • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета. | • *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  • *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*  • *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*  • *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.* |

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид языковой компетенции** | Учащийся научится | ***Учащийсяполучит возможность научиться*** |
| **Фонетическая сторона речи** | • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по интонации;  • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | • *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.* |
| **Орфография** | * правильно писать изученные слова. | * *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.* |
| **Лексическая сторона речи** | • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  • соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;  • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, префиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | • *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*  • *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*  • *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*  • *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).* |
| **Грамматическая сторона речи** | • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей;  • распознавать и употреблять в речи:  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  — распространённые простые предложения;  — предложения с начальнымIlest...  — прямой порядок слов и инверсию;  — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами mais*,* et, où*;*  — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем;  — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  — имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;  — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;  — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (bon — meilleur, bien — mieux);  — количественные и порядковые числительные;  — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога | • *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом quand; причины с союзом parceque; определительными с союзами и союзными словами qui, que, où;*  • *употреблять в речи регулярные и распространенные нерегулярные глаголы в формах повелительного наклоненияв утвердительной и отрицательной форме (l'impératif);*  • *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.* |

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Формы контроля** | **Проектная деятельность** |
| Вводный курс | 10 | 1)Лексико-грамматический тест.  2) Контроль умений в чтении. Тест по вводному курсу. |  |
| Unite1. Межличностные взаимоотношения в семье. | 7 | 3) Контроль лексико-грамматических навыков, умений в аудировании, чтении и письме. | Защита проектов «Моя семья» |
| Unite 2. Школьное образование, школьная жизнь, изученные предметы и отношение к ним. | 7 | 4) Контроль лексико-грамматических навыков.  5) Контроль умений чтения и аудирования. |  |
| Unite 3. Праздники. День рождения Сюзанны | 10 | 6) Контроль лексико-грамматических навыков и умений в чтении, аудировании и говорении. |  |

Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | № **урока** | **Тема урока** | **Домашнее**  **задание** | **Планируемые результаты** | | | | |
|  | **Вводный курс, 10 часов.** | | | **Личностные** | **Метапредметные** | | **Предметные** | |
| Сентябрь,  4 часа  Октябрь,  4 часа | 1 | Вводный урок «Здравствуй, Франция!» Алфавит. Фразы приветствия. Cчет 1-12. | выучить алфавит, выучить счет  1-12 | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; | **Коммуникативные** уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  **Познавательные**: умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений;  **Регулятивные:** развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала | | адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков иностранного языка;  соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; | |
| 2 | Фразы знакомства. Род имен существительных. Определенный артикль. Чтение слов с ou, e немым, on, om. | Стр.11 (письменно), стр.8-10 выучить слова и правила чтения | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | **Регулятивные:** развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  **Коммуникативные:** уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  **Познавательные:** умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений; | | адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; | |
| 3 | Чтение слов с  an , am, en, em, qu. Правила чтения букв c и ç. Предлог de. Составление диалогов этикетного характера. | стр. 15 (письменно), стр.12-14 выучить слова и правила чтения | формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации; | **Коммуникативные:** уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Познавательные**: умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений;  **Регулятивные:** овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала | | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; | |
| 4 | Составление диалогов-расспросов «Что это такое?» Чтение слов с  oi, eau, eu, œu. Правила чтения буквы s. | стр. 19 (письменно), стр.16-19 выучить слова и правила чтения | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | **Коммуникативные:** уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Познавательные**: умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений;  **Регулятивные:** овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала | | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; | |
| 5 | «Куда ты идешь?» развитие диалогической речи. Чтение слов с ch, au, ô, ai. | стр. 23 (письменно), стр.20-23 выучить слова и правила чтения | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной об­ласти «Иностранный язык»;  формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации; | **Познавательные:** владение приемами работы с текстом: умение пользовать­ся определенной стратегией чтения, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  **Регулятивные**: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала  **Коммуникативные:** умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | | соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);  начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; | |
| 6 | Чтение слов с é, è, ê, ph, th. Правила чтения буквы h. Ознакомительное чтение текта «Что делает Сесиль». | стр. 27 (письменно), стр.24-27 выучить слова и правила чтения | формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации; | **Познавательные:** владение приемами работы с текстом: умение пользовать­ся определенной стратегией чтения, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  **Регулятивные:** овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала  **Коммуникативные:** умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | | соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); | |
| 7 | Чтениесловс in, im, ain, ein, un, ym, ien, ill, ail, eil. «Как твои дела?» развитие диалогической речи. Употребление артиклей un, une, des. Множественное число существительных. | стр. 31 (письменно), стр.28-30 выучить слова и правила чтения | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  осознание себя гражданином своей страны и мира; | **Познавательные:** развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;  **Регулятивные:** овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала  **Коммуникативные:** уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли; умение организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок,развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | | воспринимать на слух и полностью понимать речь учи­теля, одноклассников;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,  читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) | |
| 8 | «Ты любишь спорт?» развитие диалогической речи. Чтение слов с gn, ui. Правила чтения буквы g.  **Лексико-грамматический тест.** | Стр.35 (письменно), стр.32-35 выучить слова и правила чтения | формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации; | **Коммуникативные:** развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Познавательные:** развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;  **Регулятивные:** овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала | | распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); | |
| Ноябрь,  4 часа  Декабрь,  4 часа | 9 | Устная проработка первых формул речевого этикета. Повторение и закрепление всех изученных правил чтения. Урок комплексного повторения. | повторение стр. 36-37 | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации;  осознание себя гражданином своей страны и мира; | **Коммуникативные:** развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  **Познавательные:** развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;  **Регулятивные:** овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала | | распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | |
| 10 | **Контроль умений в чтении. Тест по вводному курсу.** | нет | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность;  формирование общекультурной и этнической идентич­ности как составляющих гражданской идентичности личности; | Осуществление **регулятивных** действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.  **Познавательные:** развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;  **Коммуникативные:** умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок | | умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом. | |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, 7 часов** | | | | | | | |
| 11 | Ознакомление с  НЛЕ по теме «Семья. Внешность» | Стр.45 выучить слова | формирование общекультурной и этнической идентич­ности как составляющих гражданской идентичности личности; | **Коммуникативные:** развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Познавательные**: умение подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план при отработке упражнений типа «перевод-диктовка»  **Регулятивные:** самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях при повторении изученного материала | | умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений; | |
| 12 | Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос по теме «Семья». Проектная деятельность. Определение целей и задач. | Стр.43 выучить диалог | Стремление к лучшему осознанию культуры своего наро­да и готовность содействовать ознакомлению с ней представи­телей других стран; | **Коммуникативные:** развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Познавательные:** умение сравнивать данные, находить отличия при работе над упражнениями типа «ladifférence»  **Регулятивные:** формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы,  умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексике | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, | |
| 13 | Спряжение глаголов avoir и être в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения. | Стр.52 упр.16, стр. 56 упр.23 (письменно), выучить спряжение глаголов avoir и être в настоящем времени | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной об­ласти «Иностранный язык»; | **Коммуникативные:** развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Познавательные:** умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе при изучении данного раздела;  **Регулятивные:** формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексике | | знание признаков изученных граммати­ческих явлений;  умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений; | |
| 14 | Чтение текста «Моя маленькая сестра» | Стр.56-57 упр.25 | формирование общекультурной и этнической идентич­ности как составляющих гражданской идентичности личности; | **Познавательные:** развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  **Регулятивные**: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексике  **Коммуникативные:** умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок | | составлять план, тезисы устного или письменного сооб­щения; | |
| 15 | Работа с текстом «Французские школьники»  Основы стратегии смыслового чтения текста. | Стр.57 упр.27 рассказать о своей семье | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | **Коммуникативные**: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;  **Познавательные**: владение приемами работы с текстом: умение пользовать­ся определенной стратегией чтения  **Регулятивные:** формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексике | | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) | |
| 16 | **Контроль лексико-грамматических навыков, умений в аудировании, чтении и письме.** | нет | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность; | Осуществление **регулятивных** действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.  **Познавательные:** формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения»  **Коммуникативные:** умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок | | умение рационально планировать свой учебный труд; | |
| Январь,  3 часа  Февраль, 4 часа |  | | | | |  |  | |
| 17 | Урок проектной деятельности.  Защита проектов «Моя семья». | нет | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | Развитие **коммуникативной** компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  **Познавательные:** умение наблюдать и делать самостоятельные простые выводы при отработке групповых упражнений  **Регулятивные**: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексике | | представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран изучаемого языка (всемирно известных достопри­мечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); | |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изученные предметы и отношение к ним. 7 часов** | | | | | | | |
| 18 | Ознакомление с  НЛЕ по теме «Школа». Счёт с 13-30. | Стр.66 выучить числительные 13-30, выучить слова | осознание себя гражданином своей страны и мира; | **Коммуникативные:** развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Познавательные:** умение находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике при работе в парах  **Регулятивные:** умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексике | | умение пользоваться справочным материалом (граммати­ческим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); | |
| 19 | Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос по теме «Школа». | Стр.63 выучить диалог | Стремление к лучшему осознанию культуры своего наро­да и готовность содействовать ознакомлению с ней представи­телей других стран; | **Коммуникативные:** развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Познавательные:** умение сравнивать данные, находить отличия при работе над упражнениями типа «ladifférence»  **Регулятивные:** формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы,  умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексике | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, | |
| 20 | Обозначение времени. | Стр.64 выучить формулировки обозначения времени | стремление к лучшему осознанию культуры своего наро­да и готовность содействовать ознакомлению с ней представи­телей других стран; | Развитие **коммуникативной** компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  **Познавательные:** умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде при использовании «кейс» технологии  **Регулятивные:** формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексике | | воспринимать на слух и полностью понимать речь учи­теля, одноклассников; | |
| 21 | Настоящее время глаголов 1 группы. Повелительное наклонение. | Стр.69 выучить правило, стр.70 упр.11 (письменно) | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной об­ласти «Иностранный язык»; | Развитие **коммуникативной** компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  **Познавательные:** умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде при использовании «кейс» технологии  **Регулятивные:** удерживать учебную задачу. | | знание признаков изученных граммати­ческих явлений | |
| 22 | Определённый и неопределенный артикль | Стр.77 упр.24 (письменно), стр.75 выучить правило | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной об­ласти «Иностранный язык»; | **Коммуникативные:** развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Познавательные:** формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения»  **Регулятивные:** умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом | | знание признаков изученных граммати­ческих явлений | |
| 23 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Стр.67 упр.6, стр.68 упр.8 | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | Развитие **коммуникативной** компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  **Познавательные:** формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения»  **Регулятивные:** умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексике | | умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений; | |
| Март,  4 часа  Апрель,  4 часа  Май,  3 часа |  | | | | | | | |
| 24 | **Контроль лексико-грамматических навыков.** | нет | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность; | Осуществление **регулятивных** действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.  **Познавательные:** формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения»  **Коммуникативные:** умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок | | | умение рационально планировать свой учебный труд; |
| **Праздники. День рождения Сюзанны. 10 часов** | | | | | | | |
| 25 | Ознакомление с НЛЕ по теме. Обучение аудированию. | стр.85 упр.4, стр.84 выучить слова | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; | **Коммуникативные:** развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Познавательные:** формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения»  **Регулятивные:** умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексике | | | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ин­тервью); |
| 26 | Диалогическая речь по теме. | Стр.83 выучить диалог | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; | Развитие **коммуникативной** компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли; формирование учения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалоге-расспросе  **Познавательные:** формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения»  **Регулятивные:** умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом | | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, |
| 27 | **Контроль умений чтения и аудирования.** Женский род и множественное число прилагательных. | Стр.88 упр.9, стр.86-87 выучить правило | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; | Развитие **коммуникативной** компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  **Познавательные:** формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения»  **Регулятивные:** умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом. | | | знание признаков изученных граммати­ческих явлений |
| 28 | Работа с текстом  «Алену 7лет». | Стр.90 упр.10 (письменно), стр.91 упр.14 (устно) | формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации; | **Коммуникативные:**развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;  владение приемами работы с текстом: умение пользовать­ся определенной стратегией чтения  **Регулятивные:**осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом. | | | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) |
| 29 | Употребление предлогов de, a. | Стр.94 упр.18 (письменно), стр.92 выучить правило | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | Развитие **коммуникативной** компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  **Регулятивные:**осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом. | | | знание признаков изученных граммати­ческих явлений |
| 30 | Выполнение грамматических упражнений | Стр.96 упр.23, стр.97 упр.26 | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность; | Осуществление **регулятивных**действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.  **Коммуникативные:**развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов; | | | умение работать в соответствии с намеченным планом |
| 31 | Работа с текстом «Праздники » | рассказ о своём дне рождения | формирование общекультурной и этнической идентич­ности как составляющих гражданской идентичности личности; | **Коммуникативные:**развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов; формирование умения читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное при помощи упражнения «трансформационное чтение»  **Регулятивные:**осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом. | | | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) |
| 32 | Урок – исследование. Страноведение: знакомство с символами Франции, городом Авиньоном, праздником Рождества | Стр.95 упр.21 (письменно) | толерантное отношение к проявлениям иной культуры; | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Регулятивные:**осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом. | | | представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран изучаемого языка (всемирно известных достопри­мечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); |
| 33 | **Контроль лексико-грамматических навыков и умений в чтении, аудировании и говорении.** | нет | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность; | Осуществление **регулятивных** действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.  **Познавательные:** формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения»  **Коммуникативные:** умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок | | | умение рационально планировать свой учебный труд; |
| 34 | Анализ выполненной работы. Работа над ошибками. | нет | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | Развитие **коммуникативной** компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  **Познавательные:** умение наблюдать и делать самостоятельные простые выводы при отработке групповых упражнений  **Регулятивные**: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексике | | | представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран изучаемого языка (всемирно известных достопри­мечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); |