

Участники ПОС «МОУ Никольской ОШ»

1. Андреева Нина Константиновна, учитель начальных классов
2. Александрова Татьяна Георгиевна, учитель истории
3. Горячева Екатерина Васильевна, учитель русского языка и литературы
4. Ковшова Елена Витальевна, учитель математики
5. Рябкова Валентина Николаевна, учитель географии
6. Полетаева Татьяна Владимировна, учитель физической культуры

План работы профессионального обучающегося сообщества учителей «Обучение стратегии смыслового чтения»

Пояснение (актуальность)

Направление профессионального развития «Обучение стратегии смыслового чтения» с целью освоения методов и приёмов смыслового чтения, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Связано со способностью педагога освоить и внедрить в педагогическую практику методы и приёмы смыслового чтения.

Проявляется это в способности воздействовать на обучение ребёнка работе с текстом.

Владение педагогам стратегии смыслового чтения позволяет фасилитировать учебную деятельность детей, обеспечивает возможность формирования познавательных и регулятивных УУД, что расширяет возможности улучшения образовательных результатов учеников.

Анализ и прогноз

На данный момент мы не владеем в достаточной мере приёмами и методами смыслового чтения, которые бы стимулировали учебную деятельность и учебную мотивацию обучающихся.

В результате будем знать приемы и методы смыслового чтения, отбирать эффективные, уметь встраивать их в образовательный процесс, обладать позицией фасилитатора детской деятельности.

План работы ПОС

Задачи	Тематики встреч	Формы работы	Результат	Методический продукт
Сформировать внутреннюю мотивацию на восполнение дефицитов применения в образовательном процессе методов и приёмов смыслового чтения	«Что мы знаем о технологии смыслового чтения» Технология смыслового чтения как путь повышения качества образования	Анкетирование, круглый стол	Осмысление необходимости освоения новой технологии	Методическая копилка приемов и методов смыслового чтения
Актуализировать знания о методах и приемах технологии смыслового чтения	Разнообразие методов и приемов смыслового чтения Разнообразие методов и приемов смыслового чтения на уроках разного цикла	КПК, самообразование взаимообучение, взаимообмен	Приращение профессиональных знаний о технологии смыслового чтения	Стратегии смыслового чтения: Стратегия предтекстовой деятельности (ключевые слова, предваряющие вопросы) Стратегия текстовой деятельности (чтение вслух и про себя с вопросами, структурирование текста) Стратегия послетекстовой деятельности (отношение между вопросом и ответом, вопросы после

				текста, продолжи предложение)
Отработать практические умения использования технологии смыслового чтения в образовательном процессе	Освоение технологии смыслового чтения Совместное проектирование этапов уроков, направленных на использование методов и приемов смыслового чтения, возникновение образа желаемого результата	Групповая работа, посещение и анализ уроков и занятий	Сформировано умение использовать методы и приемы смыслового чтения в образовательном процессе	Технологические карты уроков
Оценить эффективность работы по восполнению «дефицита» применения в образовательном процессе методов и приёмов смыслового чтения	Самодиагностика, самоанализ	Круглый стол, взаимооценивание	Желание педагогов применять на практике приемы и методы смыслового чтения Повышение успеваемости	Диагностические материалы

График встреч на 1 полугодие 2020-2021 учебного года

<i>Задачи</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>	<i>6 неделя</i>	<i>7 неделя</i>	<i>8 неделя</i>	<i>9 неделя</i>	<i>10 нед.</i>	<i>11 нед.</i>	<i>12 нед.</i>
Сформировать внутреннюю мотивацию на восполнение дефицитов	«Что мы знаем о технологии	Технология смыслового										

применения в образовательном процессе методов и приёмов смыслового чтения	смыслового чтения»	чтения как путь повышения качества образования										
Актуализировать знания о методах и приемах технологии смыслового чтения		Разнообразие методов и приемов смыслового чтения	Разнообразие методов и приемов смыслового чтения	Разнообразие методов и приемов смыслового чтения	Разнообразие методов и приемов смыслового чтения на уроках разного цикла	Разнообразие методов и приемов смыслового чтения на уроках разного цикла						
Отработать практические умения использования технологии смыслового чтения в образовательн						Совместное проектирование этапов уроков, направл	Взаимобмен. Освоение технологии смыслов	Взаимобмен. Освоение технологии	Взаимобмен. Освоение технологии	Взаимобмен. Освоение технологии	Взаимобмен. Освоение технологии	

ом процессе						енных на использ ование методов и приемов смыслов ого чтения, возникн ование образа желаемо го результ а	ое чтения на уроке русского языка	смыслов ое чтения на уроке немецко го языка	смыслов ое чтения на уроке геометр ии	смыслов ое чтения на биологи и	е чтения на уроке общество знания	
Оценить эффективност ь работы по восполнению «дефицита» применения в образовательн ом процессе методов и приёмов смыслового чтения										Взаимо цениван ие и выводы	Взаимо ценивани е и выводы	Круглы й стол. Предста вление результ атов

Встреча 1. Мотивация и Соглашение

I. Заключение соглашения

ПОС – это общность интересов, целей, ценностных установок. Очень важно в одну из первых встреч заключить в своем ПОС соглашение о том, как вы будете взаимодействовать. Соглашение — это договорённость о том, как вы будете общаться друг с другом, чего вы хотели бы избегать, а что будет хорошо и приятно. Оно дает возможность участникам совместно создавать комфортный для всех и каждого климат встреч, поддерживать коллегиальность и индивидуальность, совместность и личную ответственность.

Ключевые вопросы, ответы на которые лягут в основу «соглашения», это:

- Как мы хотим себя здесь чувствовать?
- Что мы все и каждый из нас готовы для этого делать?

Как создать свое соглашение в ПОС?

1. Запишите сначала индивидуально, а потом обобщите и зафиксируйте «5 эмоций, которые мы хотим испытывать, работая в ПОС»
2. Запишите сначала индивидуально, а потом обобщите и зафиксируйте «Что мы готовы делать для поддержания этих эмоций и чувств»
3. Запишите сначала индивидуально, а потом обобщите и зафиксируйте «5 эмоций, которые мы не хотим испытывать, работая в ПОС»
4. Запишите сначала индивидуально, а потом обобщите и зафиксируйте «Что мы готовы делать, чтобы не вызывать этих эмоций и чувств»

Соглашение нашего ПОС

Мы хотим, чтобы каждый из нас, работая в нашем ПОС, испытывал	Для этого каждый из нас будет делать
1. Удовлетворение	1.Разрабатывать уроки по-новому
2. Толерантность	2.Оказывать поддержку коллегам

3. Уверенность	3. Освоить технологию смыслового чтения
4. Общение	4. Обмениваться опытом и информацией
5. Интерес	5. Посещать уроки
Мы хотим, чтобы никто, работая в нашем ПОС, никогда не испытывал	Для этого каждый из нас будет делать
1. Страх	1. Поддерживать друг друга
2. Неуверенность	2. Опирается на опыт коллег
3. Беспокойство	3. Заботиться о психологическом климате в коллективе
4. Дискомфорт	4. Поддерживать благоприятную атмосферу
5. Неудовлетворенность	5. Методическая поддержка наставников и коллег

Соглашение должно быть подписано каждым участником ПОС.

II. Обсуждение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР)

Обсудите, какие задачи каждый из вас поставил в своем ИППР, какие мероприятия наметил. Договоритесь и распределите, кто из членов вашего ПОС в каких внешних мероприятиях может участвовать для того, чтобы потом принести «в клюве» добытых знания и умения в сове сообщество. Зафиксируйте результаты вашей договоренности.

Планирование горизонтального обучения ПОС

ФИО	Актуальная для ПОС тема	Дата и место проведения мероприятия, на которое делегируется участник ПОС	Дата и форма «доклада» на встрече ПОС
Александрова Татьяна Георгиевна	Методическое объединение №1 “Технология смыслового чтения как путь повышения качества образования”	24.09.2020 года ШМО МОУ Никольской ОШ	24.09.2020 года Устное выступление с презентацией
Горячева Екатерина Васильевна	Практико-ориентированный семинар “Формирование функциональной грамотности как	12.11.2020 года МОУ Левобережная СШ	12.11.2020 Круглый стол, посещение открытых

	один из факторов определение образовательной траектории учащегося”		занятий
Андреева Нина Константиновна	Методическое объединение №1 “Разнообразие методов и приемов смыслового чтения”	26.11.2020 года ШМО МОУ Никольской ОШ	26.11.2020 года Устное выступление и мастер-класс
Полетаева Татьяна Владимировна	Урок русского языка в 7-м классе “Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте”	04.12.2020 года МОУ Никольская ОШ	04.12.2020 года Открытый урок
Горячева Екатерина Васильевна	Семинар «Презентация опыта работы школ левобережья в рамках Модели метапредметной методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры по направлению «Работа со словом на разных предметах»»	17.12.2020 года МОУ Левобережная СШ	17.12.2020 года Обмен опытом в онлайн формате на платформе ZOOM
Горячева Екатерина Васильевна	Урок немецкого языка в 7-м классе “Знаки дорожного движения”	11.12.2020 года МОУ Никольская ОШ	11.12.2020 года Открытый урок
Ковшова Елена Витальевна	Урок геометрии в 7-м классе Повторительно-обобщающий урок «Основные геометрические свойства простейших фигур»	18.12.2020 года МОУ Никольская ОШ	18.12.2020 года Открытый урок
Рябкова Валентина	Урок биологии в 7-м классе “Млекопитающие: отряды	29.01.2021 года МОУ Никольская ОШ	29.01.2021 года Открытый урок

Николаевна	Парнокопытные и Непарнокопытные”		
Александрова Татьяна Георгиевна	Урок обществознания в 7-м классе “Обмен, торговля, реклама”	05.02.2021 года МОУ Никольская ОШ	05.02.2021 года Открытый урок

Не забудьте согласовать этот план с руководством школы.

Встреча 2. Взаимообмен добытыми знаниями, умениями, опытом

Обсудите, что каждому из вас удалось узнать, какой опыт получить в результате самообразования, учебной прогулки, курсов повышения квалификации... Зафиксируйте результаты обсуждения в таблице [«Достижения горизонтального обучения нашего ПОС»](#). Данная таблица будет динамически заполняться в течение всего периода работы вашего ПОС, поэтому она вынесена в приложения.

Встреча 3. Взаимообмен практикой

В вашем ПОС обязательно должны быть запланированы учебные прогулки: неформальные посещения уроков внутри школы или в школах-партнерах. Для того, чтобы посещения были максимально полезны и эффективны, подготовьтесь к ним. Возьмите с собой листы наблюдений, которые позволят вам зафиксировать, что происходит на уроке и с помощью каких приемов, учебных задач, учителю удается достигать образовательных результатов.

Лист наблюдений методов организации учебной деятельности на уроке

Тема урока

Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте

Планируемые результаты

Личностные

Выражают стремление к речевому самосовершенствованию в процессе общения и сотрудничества

Метапредметные

Самостоятельно соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий в рамках предложенных условий

Предметные

Находят деепричастный оборот в тексте

Используют правила обособления деепричастного оборота при выполнении учебных заданий

Цель

Формирование навыка нахождения в предложении деепричастного оборота и применение данного правила при выполнении учебных заданий

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи (задания, которые предлагаются ученикам)	Достигнутый образовательный результат
Формирование потребности	Ситуативный разговор Игра “Четвертый лишний “	Выполнение пунктуационного анализа предложения. Нахождение лишнего слова с объяснением своего выбора. Вставить пропущенные слова в предложенный текст для воспроизведения пройденного материала	Проведен пунктуационный анализ предложения, частично правильно расставлены знаки препинания; Найдено лишнее слово и объяснен выбор
Формирование образа желаемого результата	Учебный диалог	Как избежать этих ошибок?	Обучающиеся вставили пропущенные слова, с помощью которых воспроизвели пройденный материал по теме “Деепричастие”
Мотивация	Беседа о возможном начале подготовки к экзамену на данный момент	Готовы ли мы сейчас выполнить задания из ОГЭ? А можем ли мы сейчас подготовиться?	Выражают желание освоить данную тему для подготовки к будущему экзамену
Целеполагание	Дискуссионное обсуждение выбора доступных средств для достижения поставленной цели	Можем ли мы сейчас подготовиться к ОГЭ?	Определяют цель и предлагают средства ее достижения
Планирование	Обсуждение с целью выбора	Называют способы достижения	Обсуждают план действий, выбирают

	оптимальных средств для достижения цели	поставленной цели. Составляют план по достижению цели, называют пункты этого плана	оптимальные средства достижения цели
Выполнение действий	Создание ситуации успеха при выполнении заданий	Читают текст; Находят деепричастные обороты; Преобразуют предложения; Дополняют стихотворения пропущенными деепричастиями; Работают с фразеологизмами	Найдены деепричастные обороты в прочитанном тексте, проведено преобразование предложений (причастный оборот в деепричастный оборот), дополняют стихотворения подходящими деепричастиями, соотносят фразеологизмы с синонимичными
Анализ результата	Учебный диалог, рефлексивная деятельность	Озвучьте цель урока Как мы планировали ее достигать? Что для этого сделали? Сумели ли мы ее достичь?	Оценивают свою деятельность

По окончании наблюдений задайте уточняющие, корректные, позитивные вопросы учителю, у которого вы были на учебной прогулке, затем обсудите в ПОС результаты ваших наблюдений

Зафиксируйте результаты вашего обсуждения в таблице [«Достижения горизонтального обучения нашего ПОС»](#)

Встреча 4. Совершенствование практических умений

1 цикл LS Проектирование урока №1

Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

Лист оценивания дидактической ценности урока №1

Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса варибельности

1. Выпишите в таблицу все учебные задачи, которые вы запланировали для учеников на уроке, пронумеруйте их (левый столбец)
2. Проведите кодирование учебных задач урока согласно кодам учебных задач

3. Посчитайте, сколько в наборе встречается кодов учебных задач

4. Вычислите индекс варибельности (ИВ=число разного типа (кодов) задач / общее число задач в наборе)

Таблица 1

Таксономия задач

№ задачи	Наименование задачи	Код задачи (согласно листу таксации)
1	Что такое деепричастие?	1.3
2	Какие глагольные признаки имеет деепричастие? Найдите лишнее слово и аргументируйте	2.6
3	Какова синтаксическая роль деепричастия? Вставьте пропущенные слова для определения синтаксической роли деепричастия	2.6
4	Как часто в нашей речи встречаются деепричастия, и какую они роль играют?	3.2
5	Проведите пунктуационный анализ предложения. Можем ли мы сейчас подготовиться к ОГЭ?	3.5
6	Что надо сделать, чтобы это задание выполнить без ошибок? (Составление плана)	2.3
7	Как обособляется причастный оборот на письме? Какая особенность обособления деепричастного	2.7

	оборота?	
8	Примените правила обособления деепричастного оборота и обсудите выполнение данного задания в паре	3.1
9	Дополните стихотворения пропущенными деепричастиями, объясните обособление.	3.2
10	Оцените свой уровень подготовки к выполнению такого типа заданий.	3.6

Вычисление индекса варибельности

ИВ = 0,8

Шаг 2. Определение операционной ценности задач

1. Определяем к какой категории задач относятся задачи в наборе, отмечаем (+) в соответствующих ячейках таблицы 2
2. Операционная ценность набора определяется превалярованием одной-двух категорий задач
3. Категории должны быть «соседями» относительно основной категории
4. Наличие операционной ценности задач говорит о целенаправленности урока

Таблица 2

Операционная ценность задач

Категория задач	Порядковый номер задачи										Число повторений
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.0	+										1

2.0		+	+			+	+				4
3.0				+	+			+	+	+	5
4.0											0
5.0											0

Шаг 3. Определение дидактической ценности урока

1. Проведите таксономию образовательных результатов урока: выпишите образовательные результаты, присвойте каждому результату код согласно [таксономии результатов \(Лорин Андресон\)](#)
2. Впишите номер, а затем код задачи, с помощью которой достигался результат
3. Выявите совпадения кодов согласно приведенному ниже ключу.

Образовательные результаты	Категория задачи
a	1
b	2
d	3
e	3.6
c	4
f	5

Таблица 3

Таксономия результатов

Образовательные результаты	Код результата	Номер/код задачи	Наличие совпадений
----------------------------	----------------	------------------	--------------------

Предметные			
знают определение деепричастия	A	1/1.3 2/2.6 3/2.6	+
находят деепричастный оборот в предложении	C	4/3.2 7/2.7	
оформляют пунктуационно деепричастный оборот на письме	C	8/3.1 9/3.2	
Метапредметные			
формулируют цель урока	D	5/3.5	+
планируют свою деятельность по достижению цели урока	F	6/2.3	
соотносят свои действия с пунктами плана	D		
осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата	E	8/3.1	
оценивают личный уровень достижения результата	E	10/3.6	+
Личностные			
выражают стремление к речевому самосовершенствованию в процессе общения и сотрудничества	C	8/3.1	
демонстрируют желание подготовиться сейчас к ОГЭ	C	5/3.5	
Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов)	5		3

Шаг 4.

Сделайте вывод о дидактической ценности урока

- ИВ (высокий, средний, низкий)
- Наличие операционной ценности (ОЦ) урока
- Дидактическая ценность(ДЦ): направленность УЗ на достижение результатов

Занесите результаты оценивания в таблицу

Что надо сделать для улучшения урока

Параметр анализа урока	Что надо сделать для улучшения урока
ИВ 0.8	
ОЦ 0.6	дополнить учебную задачу: в конце урока вернуться к проблеме, поставленной в начале урока
ДЦ 2.2	

Занесите результаты оценивания проекта урока №1 в общую таблицу [«Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»](#)
По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

Технологическая карта урока №1

Программная тема урока Деепричастие

Тема учебной деятельности Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте

Предмет русский язык

Класс 7

Авторы-разработчики Полетаева Т.В., Горячева Е.В.

Образовательные результаты

Предметные

находят деепричастный оборот в тексте и оформляют пунктуационно

Метапредметные

самостоятельно соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий в рамках предложенных условий

Личностные

выражают стремление к речевому самосовершенствованию в процессе общения и сотрудничества

Цель

Формирование умения находить и обособлять деепричастные обороты в практике подготовки к ОГЭ.

Содержание учебной деятельности

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи	Дидактика
Формирование потребности	Ситуативный разговор Игра “Четвертый лишний “	Выполнение пунктуационного анализа предложения. Нахождение лишнего слова с объяснением своего выбора. Вставить пропущенные слова в предложенный текст для воспроизведения пройденного материала	Презентация учителя, слайд, раздаточный материал
Формирование образа желаемого результата	Учебный диалог	Как избежать этих ошибок?	Презентация учителя, слайд
Мотивация	Беседа о возможном начале подготовки к экзамену на данный момент	Готовы ли мы сейчас выполнить задания из ОГЭ? А можем ли мы сейчас подготовиться?	
Целеполагание	Дискуссионное обсуждение выбора доступных средств для достижения поставленной цели	Можем ли мы сейчас подготовиться к ОГЭ?	Презентация учителя, слайд
Планирование	Обсуждение с целью выбора оптимальных средств для достижения цели	Называют способы достижения поставленной цели. Составляют план по достижению цели, называют пункты этого плана	Презентация учителя, слайд

Выполнение действий	Создание ситуации успеха при выполнении заданий	Читают текст; Находят деепричастные обороты; Преобразуют предложения; Дополняют стихотворения пропущенными деепричастиями; Работают с фразеологизмами	Презентация, слайд, учебник, раздаточный материал
Анализ результата	Учебный диалог, рефлексивная деятельность	Озвучьте цель урока Как мы планировали ее достигать? Что для этого сделали? Сумели ли мы ее достичь?	



Видеоролик урока (Ссылка [на виде](#)) – вставляем после съемки урока

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №1. Для этого выберете в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	В 7-ом классе 2 обучающихся, «сильного» ученика нет		
Образ желаемого результата			
Мотив			
Целеполагание			

Планирование			
Выполнение действий			
Анализ полученного результата			

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «средний» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	Вызвать интерес у обучающихся к изучению данной темы	Проявит интерес к изучению темы	Проявлен интерес к изучению темы
Образ желаемого результата	Выяснить наличие существующих правил для пунктуационного оформления деепричастного оборота	Участвует в диалоге, высказывает предположение	Участвует в диалоге, высказывает предположения
Мотив	Освоить тему “Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте”	Освоит темы урока	Освоила тему не в полном объеме
Целеполагание	Освоить правила нахождения и пунктуационного оформления деепричастного оборота на письме	Освоит правила нахождения и пунктуационного оформления деепричастного оборота на письме	Частично освоила правила нахождения и пунктуационного оформления деепричастного оборота на письме
Планирование	Составить план действий по достижению цели	Предложит пункты плана	Предлагала конкретные действия
Выполнение действий	Выполнить составленный план действий по достижению цели в заданиях разного типа	Выполнит правильно предложенные задания	Частично правильно выполняла предложенные задания

Анализ полученного результата	Проанализировать достигнутые результаты урока	Сделает вывод о том, насколько достиг поставленной цели	Оценила себя
-------------------------------	---	---	--------------

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	Вызвать интерес у обучающихся к изучению данной темы	Проявит интерес к изучению темы	Проявлен интерес к изучению темы
Образ желаемого результата	Выяснить наличие существующих правил для пунктуационного оформления деепричастного оборота	Участвует в диалоге, высказывает предположение	Участвует в диалоге, высказывает предположения
Мотив	Освоить тему “Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте”	Освоит темы урока	Освоила тему не в полном объеме
Целеполагание	Освоить правила нахождения и пунктуационного оформления деепричастного оборота на письме	Освоит правила нахождения и пунктуационного оформления деепричастного оборота на письме	Частично освоила правила нахождения и пунктуационного оформления деепричастного оборота на письме
Планирование	Составить план действий по достижению цели	Предложит пункты плана	Предлагала конкретные действия
Выполнение действий	Выполнить составленный план действий по достижению цели в заданиях разного типа	Выполнит частично правильно предложенные задания	Частично правильно выполняла предложенные задания

Анализ полученного результата	Проанализировать достигнутые результаты урока	Сделает вывод о том, насколько достиг поставленной цели	Оценила себя
-------------------------------	---	---	--------------

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

Функция	ФИО	Задача
Наблюдатель «сильного» ученика		Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «среднего» ученика	Горячева Екатерина Васильевна	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «слабого» ученика	Александрова Татьяна Георгиевна	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Учитель	Полетаева Татьяна Владимировна	Проводит урок согласно разработанного проекта
Оператор	Ковшова Елена Витальевна	Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников

Встреча 5. Совершенствование практических умений

2 а №цикл LS Наблюдение и анализ урок1, проектирование урока №2

Перед началом урока скажите добрые слова учителю, который будет проводить урок, займите места, удобные для наблюдения, в том числе и место оператора видеосъемки.

По окончании урока, если необходимо, проведите интервью с фокусными учениками. Проанализируете урок по следующему алгоритму.

1. Сделайте **сводный протокол наблюдений**
2. Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
3. Выпишите их в таблицу 1 «**Результаты анализа протокола Lesson Study**»
4. Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 «**Анализ результатов, полученных при использовании техник**»

Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №1

Дата 04.12.2020 г. Класс 7 Предмет русский язык Тема урока Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте

Проблема: _____

Возможное решение проблемы: _____

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик		Исследуемый «средний» ученик		Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние
Формирование потребности	Вызвать интерес у обучающихся к изучению данной темы			Проявит интерес к изучению темы	Проявил интерес к изучению темы	Проявит интерес к изучению темы	Проявил интерес к изучению темы
Формирование образа желаемого результата	Выяснить наличие существующих правил для пунктуационного оформления деепричастного оборота			Участвует в диалоге, высказывает предположение	Участвует в диалоге, высказывает предположение	Участвует в диалоге, высказывает предположение	Участвует в диалоге, высказывает предположение
Формирование мотивации	Освоить тему “Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте”			Освоит темы урока	Освоила тему не в полном объеме	Освоит темы урока	Освоила тему не в полном объеме
Целеполагание	Освоить правила нахождения и пунктуационного оформления деепричастного оборота на письме			Освоит правила нахождения и пунктуационного оформления деепричастного оборота на письме	Частично освоила правила нахождения и пунктуационного оформления деепричастного оборота на письме	Освоит правила нахождения и пунктуационного оформления деепричастного оборота на письме	Частично освоила правила нахождения и пунктуационного оформления деепричастного оборота на письме

Планирование	Составить план действий по достижению цели			Предложит пункты плана	Предлагала конкретные действия	Предложит пункты плана	Предлагала конкретные действия
Выполнение действий	Выполнить составленный план действий по достижению цели в заданиях разного типа			Выполнит правильно предложенные задания	Частично правильно выполняла предложенные задания	Выполнит частично предложенные задания	Частично правильно выполняла предложенные задания
Анализ результата	Проанализировать достигнутые результаты урока			Сделает вывод о том, насколько достиг поставленной цели	Оценила себя	Сделает вывод о том, насколько достиг поставленной цели	Оценила себя

Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study

Достигнуты результаты	Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик
Ниже ожидаемых		+	
Выше ожидаемых			+

Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник _____

Выявленная тенденция	Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники
В отношении слабого ученика	Усложнить задания , так как показала высокий уровень
В отношении среднего	Все задания соответствовали уровню обучающегося, дополнения или изменения не требуют
В отношении сильного	

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Степень достижения результата ¹			Среднее балльное значение по учебной задаче
		Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик	
Возникновение потребности	Вызвать интерес у обучающихся к изучению данной темы		2	2	2
Образ желаемого результата	Выяснить наличие существующих правил для пунктуационного оформления деепричастного оборота		2	2	2
Мотив	Освоить тему “Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте”		2	2	2
Целеполагание	Освоить правила нахождения и пунктуационного		1	1	1

¹ 0 – результат не достигнут; 1– результат достигнут частично; 2 –результат достигнут в значительной степени; 3 –результат достигнут полностью или превзошел ожидания

	оформления деепричастного оборота на письме				
Планирование	Составить план действий по достижению цели		2	2	2
Выполнение действий	Выполнить составленный план действий по достижению цели в заданиях разного типа		2	1	1.5
Анализ полученного результата	Проанализировать достигнутые результаты урока		2	2	2
Среднее балльное значение по ученику			1.9	1.7	1.6

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу [«Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»](#)

Спроектируйте урок №2. Не забудьте о полученном опыте урока №1 и сделанных выводах.

Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

Лист оценивания дидактической ценности урока №2
Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса вариабельности

Таксономия задач

№ задачи	Наименование задачи	Код задачи (согласно листу таксации)
----------	---------------------	--

1	Назовите виды транспорта, которые изображены на картинках	1.1
2	Объясните, как меняется артикль при употреблении дательного падежа	2.5
3	Какой сюжет вы видите на картинке, опишите его на русском языке	3.2
4	Что помогло оценить ситуацию	3.6
5	Как можно объяснить знаки на немецком языке	3.2
6	Найдите в тексте модальные глаголы	1.1
7	Глагол в форме какого лица и какого числа вам потребуется	2.6
8	Перестройте предложение, используя данный модальный глагол	3.1
9	Соотнесите изображение дорожных знаков с их толкованием	2.7
10	Оцените уровень своих умений по толкованию дорожных знаков на немецком языке	3.6

Вычисление индекса варибельности
 ИВ = 0.6 (достаточный для развития)

Шаг 2. Определение операционной ценности задач

Операционная ценность задач

Категория задач	Порядковый номер задачи										Число повторений
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.0	+					+					2

2.0		+					+		+		3
3.0			+	+	+			+		+	5
4.0											0
5.0											0

Шаг 3. Определение дидактической ценности урока

Образовательные результаты	Категория задачи
a	1
b	2
d	3
e	3.6
c	4
f	5

Таксономия результатов

Образовательные результаты	Код результата	Номер/код задачи	Наличие совпадений
Предметные			
используют модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man при толковании дорожных знаков на немецком языке	A	6/1.1	+
составляют высказывания–объяснения знаков дорожного движения	B	7/2.6	+

на немецком языке			
используют в речи конструкцию: модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man	C	8/3.1	-
Метапредметные			
строят высказывания–объяснения знаков дорожного движения на немецком языке	B	7/2.6	+
строят план для решения учебной задачи	D	5/3.2	+
определяют способы действий в рамках предложенных условий	D	7/2.6	-
осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата	E	10/3.6	+
оценивают правильность своих действий при толковании дорожных знаков на немецком языке	C	8/3.1	-
Личностные			
выражают стремление к речевому самосовершенствованию в процессе общения и сотрудничества при построении высказываний-описаний дорожных знаков	B	9/2.7	+
используют личный опыт при описании дорожных знаков	D	3/3.2	+
Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов)	10		6

Шаг 4.

Сделайте вывод о дидактической ценности урока

– ИВ (высокий, средний, низкий)

- Наличие операционной ценности (ОЦ) урока
- Дидактическая ценность(ДЦ): направленность УЗ на достижение результатов

Занесите результаты оценивания в таблицу

Что надо сделать для улучшения урока

Параметр анализа урока	Что надо сделать для улучшения урока
ИВ 0.6	Проблему вынести на первый план (начать с сюжетных картинок)
ОЦ 0,6	Пересмотреть формулировку учебных задач и вывести их с первого уровня на второй
ДЦ 2.8	Учебные задачи направлены на достижение планируемых результатов, но требуют корректировки, что будет учтено при проектировании урока

Занесите результаты оценивания проекта урока №2 в общую таблицу [«Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»](#)
По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

Технологическая карта урока №2

Программная тема урока Жизнь в современном городе. Какие проблемы существуют

Тема учебной деятельности Движение в городе и дорожные знаки

Предмет Иностранный язык (немецкий)

Класс 7

Авторы-разработчики Горячева Е. В., Ковшова Е. В.

Образовательные результаты

Предметные

строят высказывания–объяснения знаков дорожного движения на немецком языке , употребляя модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man.

Метапредметные

самостоятельно соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий в рамках предложенных условий .

Личностные

выражают стремление к речевому самосовершенствованию в процессе общения и сотрудничества при построении высказываний-описаний дорожных знаков.

Цель

применение модальных глаголов с неопределённо-личным местоимением man при толковании знаков дорожного движения по-немецки в организованной самостоятельной деятельности.

Содержание учебной деятельности

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи	Дидактика
Формирование потребности	Ситуативный разговор по картинкам Демонстрация слайдов	Назовите участников дорожного движения Назовите виды транспорта Опишите сюжет, который вы видите на картинках, чем они похожи и в чем различие (нарушение ПДД)	Презентация учителя, слайд
Формирование образа желаемого результата	Беседа с обучающимися	Найдите на картинках объект(предмет),опираясь на который,вы нашли нарушения ПДД или их отсутствие.	Презентация учителя, слайд

		Назовите этот предмет(объект)	
Мотивация	Предъявление дорожных знаков Опрос обучающихся	Рассмотрите дорожные знаки Дайте толкование этих дорожных знаков на русском языке Дайте толкование этих же дорожных знаков, но уже на немецком языке	Презентация учителя, слайд Презентация учителя, слайд
Целеполагание	Диалог с обучающимися	Попробуйте сформулировать цель нашего урока	Презентация учителя, слайд
Планирование	Учебный диалог	Предположите, что нам потребуется сделать, чтобы научиться толковать дорожные знаки по-немецки	
Выполнение действий	Создание ситуации успеха при выполнении заданий	Прочитайте стихотворение и подчеркните в нём модальные глаголы Рассмотрите данные в учебнике знаки и их толкование Определите ,форму какого числа и лица имеют модальные глаголы в данной конструкции Обратите внимание на перевод конструкции man+модальный глагол Перестройте предложения, используя модальные глаголы и местоимение man Соотнесите изображение дорожных	Рабочий лист обучающегося (задание №1) Учебник с.90 упр.5 Учебник с.90 упр.5 Презентация учителя, слайд Рабочий лист обучающегося (задание №2) Рабочий лист обучающегося

		знаков с их толкованием	(задание №3)
Анализ результата	Учебный диалог, рефлексивная деятельность	Оцените уровень своих умений по толкованию дорожных знаков на немецком языке	Оценочная шкала (1-10 баллов)



Видеоролик урока (Ссылка [на видео](#)) – вставляем после съемки урока

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №2. Для этого выберете в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	В 7-ом классе 2 обучающихся, «сильного» ученика нет		
Образ желаемого результата			
Мотив			
Целеполагание			
Планирование			
Выполнение действий			

Анализ полученного результата			
-------------------------------	--	--	--

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «средний» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	Назовите участников дорожного движения Назовите виды транспорта Опишите сюжет, который вы видите на картинках, чем они похожи и в чем различие (нарушение ПДД)	Участвует в диалоге. Называет ситуации, которые видит на картинках. Называет транспорт. Называет дорожные знаки. Описывает сюжет, который видит на картинке	Участвовала в диалоге и ответила на все вопросы. Была активна. Называла ситуации. Называла транспорт и дорожные знаки
Образ желаемого результата	Найдите на картинках объект(предмет), опираясь на который, вы нашли нарушения ПДД или их отсутствие. Назовите этот предмет(объект)	Рассматривает картинки, находит предмет(объект), который помогает обнаружить наличие или отсутствие нарушений	Рассмотрела изображения, не сразу назвала эти объекты, т.е. дорожные знаки, и при помощи учителя
Мотив	Рассмотрите дорожные знаки. Дайте толкование этих дорожных знаков на русском языке. Дайте толкование этих же дорожных знаков, но уже на немецком языке	Рассматривает дорожные знаки, даёт толкование всех дорожных знаков на русском языке.	Дала толкование всем дорожным знакам на русском языке
Целеполагание	Попробуйте сформулировать цель нашего урока	Формулирует цель урока	Правильно сформулировала цель урока

<p>Планирование</p>	<p>Предположите, что нам потребуется сделать, чтобы научиться толковать дорожные знаки по-немецки</p>	<p>Участвует в беседе, высказывает предположения о том, что потребуется сделать, чтобы научиться толковать дорожные знаки по-немецки</p>	<p>Принимала участие в беседе, предлагала конкретные действия по достижению цели</p>
<p>Выполнение действий</p>	<p>Прочитайте стихотворение и подчеркните в нём модальные глаголы</p> <p>Рассмотрите данные в учебнике знаки и их толкование</p> <p>Определите ,форму какого числа и лица имеют модальные глаголы в данной конструкции</p> <p>Обратите внимание на перевод конструкции man+модальный глагол</p> <p>Перестройте предложения, используя модальные глаголы и местоимение man</p> <p>Соотнесите изображение дорожных знаков с их толкованием</p>	<p>Читает стихотворение и подчеркивает в нём модальные глаголы</p> <p>Даёт толкование дорожных знаков</p> <p>Определяет число и лицо модального глагола в конструкции</p> <p>Запоминает перевод конструкции man+модальный глагол</p> <p>Переделяет предложения, используя подходящий по смыслу модальный глагол в правильной форме</p>	<p>Нашла и подчеркнула в стихотворении все модальные глаголы, дала толкование дорожным знакам из учебника</p> <p>не увидела, что модальный глагол находится в форме 3 лица единственного числа</p> <p>не совсем точно выполняет перевод конструкции с man</p> <p>Перестроила все предложения, но не учитывала при переводе местоимение man</p>

		Правильно соотносит все изображения дорожных знаков с их толкованием	Частично правильно соотнесла изображения дорожных знаков с их толкованием
Анализ полученного результата	Оцените уровень своих умений по толкованию дорожных знаков на немецком языке	Адекватно оценивает уровень своих умений по толкованию дорожных знаков на немецком языке	Занизила уровень своих умений по толкованию знаков

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	Назовите участников дорожного движения Назовите виды транспорта Опишите сюжет, который вы видите на картинках, чем они похожи и в чем различие нарушение ПДД)	Участвует в диалоге. Называет ситуации, которые видит на картинках Называет транспорт Называет дорожные знаки Описывает сюжет, который видит на картинке	Участвовала в диалоге и ответила на все вопросы. Была активна. Называла ситуации. Называла транспорт Называла дорожные знаки, которые точно знала, просила помощи в том, что не знает.
Образ желаемого результата	Найдите на картинках объект(предмет),опираясь на который,вы нашли нарушения ПДД или их отсутствие.	Рассматривает картинки,не сразу находит предмет,который помогает обнаружить наличие или отсутствие нарушений	Рассмотрела изображения,не сразу назвала эти объекты,т.е.дорожные знаки,и только при помощи

	Назовите этот предмет(объект)		учителя
Мотив	<p>Рассмотрите дорожные знаки.</p> <p>Дайте толкование этих дорожных знаков на русском языке .</p> <p>Дайте толкование этих же дорожных знаков, но уже на немецком языке</p>	<p>Рассматривает дорожные знаки,даёт толкование некоторых дорожных знаков на русском языке .</p>	<p>Дала толкование всем дорожным знакам на русском языке</p>
Целеполагание	<p>Попробуйте сформулировать цель нашего урока</p>	<p>формулирует цель урока</p>	<p>Помогала сформулировать цель урока,высказывала предположения</p>
Планирование	<p>Предположите,что нам потребуется сделать,чтобы научиться толковать дорожные знаки по-немецки</p>	<p>Участствует в беседе,высказывает предположения о том, что потребуется сделать,чтобы научиться толковать дорожные знаки по-немецки</p>	<p>Принимала участие в беседе,предлагала конкретные действия по достижению цели</p>
Выполнение действий	<p>Прочитайте стихотворение и подчеркните в нём модальные глаголы</p> <p>Рассмотрите данные в учебнике знаки и их толкование</p> <p>Определите ,форму какого числа и лица имеют модальные</p>	<p>Читает стихотворение и подчеркивает в нём модальные глаголы</p> <p>Даёт толкование дорожных знаков</p> <p>Не зафиксирует число и лицо модального глагола в</p>	<p>Нашла и подчеркнула в стихотворении все модальные глаголы, дала толкование дорожным знакам из учебника (кроме одного)</p> <p>сделала вывод,что модальный глагол</p>

	<p>глаголы в данной конструкции</p> <p>Обратите внимание на перевод конструкции man+модальный глагол</p> <p>Перестройте предложения, используя модальные глаголы и местоимение man</p> <p>Соотнесите изображение дорожных знаков с их толкованием</p>	<p>конструкции</p> <p>Запоминает с трудом перевод конструкции man+модальный глагол</p> <p>Переделяет с ошибками предложения, не всегда использует подходящий по смыслу модальный глагол в правильной форме</p> <p>Частично правильно соотносит все изображения дорожных знаков с их толкованием</p>	<p>находится в форме 3 лица единственного числа</p> <p>Запомнила перевод конструкции с man</p> <p>Перестроила все предложения, используя нужный глагол, при переводе исправляла ответ одноклассницы</p> <p>Почти все изображения правильно соотносит с их толкованием</p>
Анализ полученного результата	Оцените уровень своих умений по толкованию дорожных знаков на немецком языке	Оценивает уровень своих умений по толкованию дорожных знаков на немецком языке	Занизила уровень своих умений по толкованию знаков

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

Функция	ФИО	Задача
Наблюдатель «сильного» ученика		Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «среднего» ученика	Полетаева Татьяна Владимировна	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «слабого» ученика	Александрова Татьяна Георгиевна	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Учитель	Горячева Екатерина Васильевна	Проводит урок согласно разработанного проекта
Оператор	Ковшова Елена Витальевна	Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников

Встреча 6. Совершенствование практических умений

3 цикл LS Наблюдение и анализ урока №2, проектирование урока №3

Перед началом урока скажите добрые слова учителю, который будет проводить урок, займите места, удобные для наблюдения, в том числе и место оператора видеосъемки.

По окончании урока, если необходимо, проведите интервью с фокусными учениками. Проанализируете урок по следующему алгоритму.

1. Сделайте **сводный протокол наблюдений**
2. Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
3. Выпишите их в таблицу 1 «**Результаты анализа протокола Lesson Study**»
4. Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 «**Анализ результатов, полученных при использовании техник**»

Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №2

Дата 22.12.2020 г. Класс 7 Предмет иностраннй язык(немецкий) Тема урока Дорожные знаки

Проблема: обучающиеся испытывают трудности при построении высказываний

Возможное решение проблемы: _____

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик		Исследуемый «средний» ученик		Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние
Формирование потребности	Назовите участников дорожного движения Назовите виды транспорта Опишите сюжет, который вы видите на картинках, чем они похожи и в чем	В 7-ом классе 2 обучающихся, “сильного” ученика нет		Участвует в диалоге. Называет ситуации, которые видит на картинках. Называет транспорт, дорожные	Участвовала в диалоге и ответила на все вопросы. Была активна. Называла ситуации. Называла транспорт и	Участвует в диалоге. Называет ситуации, которые видит на картинках. Называет транспорт,	Участвовал а в диалоге и ответила на все вопросы. Была активна. Называла ситуации.

	различие нарушение ПДД)			знаки. Описывает сюжет, который видит на картинке	дорожные знаки	дорожные знаки. Описывает сюжет, который видит на картинке.	Называла транспорт Называла дорожные знаки, которые точно знала, просила помощи в том, что не знает.
Формирование образа желаемого результата	Найдите на картинках объект(предмет),опираясь на который,вы нашли нарушения ПДД или их отсутствие. Назовите этот предмет(объект)			Рассматривает картинку. Находит предмет ,который помогает обнаружить наличие или отсутствие нарушений	Рассмотрела изображения,не сразу назвала эти объекты,т.е.дорожные знаки,и при помощи учителя	Рассматривает картинку, находит предмет,который помогает обнаружить наличие или отсутствие нарушений	Рассмотрела изображения,не сразу назвала эти объекты,т.е. дорожные знаки,и только при помощи учителя
Формирование мотивации	Рассмотрите дорожные знаки. Дайте толкование этих дорожных знаков на русском языке . Дайте толкование			Рассматривает дорожные знаки,даёт толкование всех дорожных знаков на русском языке .	Дала толкование всем дорожным знакам на русском языке	Рассматривает дорожные знаки,даёт толкование некоторых дорожных знаков на русском языке .	Дала толкование всем дорожным знакам на русском языке

	этих же дорожных знаков, но уже на немецком языке						
Целеполагание	Попробуйте сформулировать цель нашего урока			Формулирует цель урока	Правильно сформулировал а цель урока	формулирует цель урока	Помогала сформулировать цель урока, высказывал а предположения
Планирование	Предположите, что нам потребуется сделать, чтобы научиться толковать дорожные знаки по-немецки			Участвует в беседе, высказывает предположения о том, что потребуется сделать, чтобы научиться толковать дорожные знаки по-немецки	Принимала участие в беседе, предлагала конкретные действия по достижению цели	Участвует в беседе, высказывает предположения о том, что потребуется сделать, чтобы научиться толковать дорожные знаки по-немецки	Принимала участие в беседе, предлагала конкретные действия по достижению цели
Выполнение действий	Прочитайте стихотворение и подчеркните в нём модальные глаголы Рассмотрите данные в учебнике знаки и их толкование			Читает стихотворение и подчеркивает в нём модальные глаголы Даёт толкование	Нашла и подчеркнула в стихотворении все модальные глаголы, дала толкование	Читает стихотворение, подчеркивает модальные глаголы Даёт	Нашла, подчеркнула в стихотворении все модальные глаголы. Дала толкование

	<p>Определите ,форму какого числа и лица имеют модальные глаголы в данной конструкции</p> <p>Обратите внимание на перевод конструкции тап+модальный глагол</p> <p>Перестройте предложения, используя модальные глаголы и местоимение тап</p> <p>Соотнесите изображение дорожных знаков с их толкованием</p>			<p>дорожных знаков</p> <p>Определяет число и лицо модального глагола в конструкции</p> <p>Запоминает перевод конструкции тап+модальный глагол</p> <p>Переделявает предложения,и используя подходящий по смыслу модальный глагол в правильной форме</p> <p>Правильно соотносит все изображения дорожных знаков с их</p>	<p>дорожным знакам из учебника</p> <p>Не увидела, что модальный глагол находится в форме 3 лица ед.числа</p> <p>Не совсем точно выполняет перевод конструкции с тап</p> <p>Перестроила все предложения,но не учитывала при переводе местоимение тап</p> <p>Частично правильно соотнесла изображения</p>	<p>толкование дорожных знаков</p> <p>Определяет число и лицо модального глагола в конструкции.</p> <p>Запоминает с трудом перевод конструкции тап+модальный глагол</p> <p>Переделявает с ошибками предложения , не всегда использует подходящий по смыслу модальный глагол в правильной форме</p> <p>Частично правильно соотносит</p>	<p>дорожным знакам из учебника (кроме 1)</p> <p>Сделала вывод,что модальный глагол находится в форме 3 лица единственного числа</p> <p>Запомнила перевод конструкции и с тап.</p> <p>Перестроила все предложения, используя нужный глагол, при переводе исправляла ответ одноклассницы</p> <p>Почти все изображения</p>
--	---	--	--	--	---	---	---

				толкованием	дорожных знаков с их толкованием	все изображения дорожных знаков с их толкованием	я правильно соотнесла изображения с их толкованием
Анализ результата	Оцените уровень своих умений по толкованию дорожных знаков на немецком языке			Адекватно оценивает уровень своих умений по толкованию дорожных знаков на немецком языке	Занизила уровень своих умений по толкованию знаков	Оценивает уровень своих умений по толкованию дорожных знаков на немецком языке	Занизила уровень своих умений по толкованию знаков

Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study

Достигнуты результаты	Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик
Ниже ожидаемых		+	
Выше ожидаемых			+

Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник _____

Выявленная тенденция	Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники
В отношении слабого ученика	Усложнить задания
В отношении среднего	Подготовить выступления у доски,передать роль учителя:провести упражнение

В отношении сильного	

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Степень достижения результата ²			Среднее балльное значение по учебной задаче
		Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик	
Возникновение потребности	Назовите участников дорожного движения . Назовите виды транспорта. Опишите сюжет, который вы видите на картинках, чем они похожи и в чем различие нарушение ПДД)	В 7-ом классе 2 обучающихся, “сильного” ученика нет	2	2	2
Образ желаемого результата	Найдите на картинках объект(предмет),опираясь на который,вы нашли нарушения ПДД или их отсутствие.Назовите этот предмет(объект).		1	1	1
Мотив	Рассмотрите дорожные знаки. Дайте толкование этих дорожных знаков на русском языке .		2	3	2.5

² 0 – результат не достигнут; 1– результат достигнут частично; 2 –результат достигнут в значительной степени; 3 –результат достигнут полностью или превзошел ожидания

	Дайте толкование этих же дорожных знаков, но уже на немецком языке				
Целеполагание	Попробуйте сформулировать цель нашего урока		3	3	3
Планирование	Предположите, что нам потребуется сделать, чтобы научиться толковать дорожные знаки по-немецки		3	3	3
Выполнение действий	<p>Прочитайте стихотворение и подчеркните в нём модальные глаголы</p> <p>Рассмотрите данные в учебнике знаки и их толкование</p> <p>Определите ,форму какого числа и лица имеют модальные глаголы в данной конструкции</p> <p>Обратите внимание на перевод конструкции man+модальный глагол.</p> <p>Перестройте предложения, используя модальные глаголы и местоимение man.</p> <p>Соотнесите изображение</p>		2	3	2.5

	дорожных знаков с их толкованием				
Анализ полученного результата	Оцените уровень своих умений по толкованию дорожных знаков на немецком языке		2	2	2
Среднее балльное значение по ученику			2.1	2.4	2.3

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу [«Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»](#)

Спроектируйте урок №3. Не забудьте о полученном опыте урока №1 и сделанных выводах.

Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

Лист оценивания дидактической ценности урока №3
Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса варибельности

Таксономия задач

№ задачи	Наименование задачи	Код задачи (согласно листу таксации)
1	Как подготовиться к контрольной работе по теме: «Основные геометрические свойства простейших фигур»	3.5

2	Как может помочь игра к подготовке к контрольной работе (Пройти все уровни игры, набрать максимальное количество баллов)	3.6
3	Какую последовательность в игре вы выберете	2.7
4	Какие определения, формулы вам помогают пройти уровни игры	2.3
5	Выберите уровень игры (раздел темы)	3.2
6	Ответьте на поставленные вопросы, загадки	2.4
7	Выполните задания на уровнях, в соответствии с инструкцией	2.5
8	Решите геометрические задачи на применение свойств геометрических фигур	3.5
9	Какой уровень игры для вас был самым интересным? сложным? требовал дополнительной работы? Соотнести свой ответ с ответом, который заложен в игре	3.5

10	Оцените уровень своих умений по изучению свойств простейших геометрических фигур в ходе игровой деятельности	3.6
----	--	-----

Вычисление индекса варибельности

ИВ = 0,6

Шаг 2. Определение операционной ценности задач

Операционная ценность задач

Категория задач	Порядковый номер задачи										Число повторений
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.0											0
2.0			+	+		+	+				4
3.0	+	+			+			+	+	+	6
4.0											0
5.0											0

Шаг 3. Определение дидактической ценности урока

Образовательные результаты	Категория задачи
a	1
b	2

d	3
e	3.6
c	4
f	5

Таксономия результатов

Образовательные результаты	Код результата	Номер/код задачи	Наличие совпадений
Предметные			
<i>применяют основные понятия свойств простейших геометрических фигур</i>	B	2/ 3.6 6/ 2.4	+
<i>применяют формулы измерения периметра, площади фигур</i>	C	4/ 2.3	+
<i>применяют знания свойств фигур при решении текстовых задач</i>	D	8/ 3.5 7/ 2.5	+
Метапредметные			
<i>ставят и воспроизводят учебные задачи в ходе игровой деятельности в малых группах</i>	D	1/3.5	+
<i>определяют способы действий в рамках предложенных условий</i>	C	2/ 3.6 5/3.2	+
<i>участвуют в диалоге для решения познавательной, коммуникативной, личностной задач</i>	B	3/ 2.7	+
<i>оценивают результат совместной деятельности по предложенным критериям.</i>	E	10/ 3.6	+
Личностные			
<i>высказывают свои мысли в устной и письменной форме</i>	C	1/ 3.5 2/ 3.6	-
<i>проводят доказательства и аргументацию рассуждений</i>	D	1/ 3.5 2/ 3.6 9/ 3.5	+

выдвигают гипотезу и её обоснование	Е	1/ 3.5 2/ 3.6	+
Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов)			9

ИВ=0,9

Шаг 4.

Сделайте вывод о дидактической ценности урока

- ИВ (высокий, средний, низкий)
- Наличие операционной ценности (ОЦ) урока
- Дидактическая ценность(ДЦ): направленность УЗ на достижение результатов

Занесите результаты оценивания в таблицу

Что надо сделать для улучшения урока

Параметр анализа урока	Что надо сделать для улучшения урока
ИВ высокий 0,6	
ОЦ 0,9	Достаточный уровень, изменений не требует
ДЦ 2,9	Уделить больше времени на решение задач

Занесите результаты оценивания проекта урока №3 в общую таблицу [«Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»](#)

По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

Технологическая карта урока №3

Программная тема урока Основные геометрические свойства простейших фигур

Тема учебной деятельности Повторительно-обобщающий урок «Основные геометрические свойства простейших фигур»

Предмет геометрия

Класс 7 класс

Авторы-разработчики Ковшова Елена Витальевна, Горячева Екатерина Васильевна

Образовательные результаты

Предметные применяют изученные свойства простейших геометрических фигур в ходе выполнения учебных задач.

Метапредметные ставят и могут воспроизвести учебные задачи в ходе игровой деятельности в малых группах, определяют способы действий в рамках предложенных условий, участвуют в диалоге для решения познавательной, коммуникативной, личностной задач, оценивают результат совместной деятельности по предложенным критериям.

Личностные высказывают свои мысли в устной и письменной форме; проводят доказательства рассуждений, аргументаций, выдвижение гипотез и их обоснование.

Цель формирование познавательной и личностной рефлексии на основе применения свойств простейших геометрических фигур через игровую деятельность

Содержание учебной деятельности

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи	Дидактика
Формирование потребности	Дискуссионная площадка о том, что они получили приглашение принять участие в одной из игр клуба «Знатоки», которая посвящена предмету геометрии (демонстрация слайда, на котором размещены все разделы изученной темы: «Основные геометрические свойства простейших фигур»). Разговор о правилах игры, оценивании. О времени, которое должно быть	Вызвать интерес у обучающихся к игре.	Презентация учителя, слайд

	затрачено на игру.		
Формирование образа желаемого результата	Беседа с обучающимися на тему: Какого результата вы хотели бы достичь, в каком образе вы это видите?	Пройти все уровни, набрать максимальное количество баллов.	Презентация учителя, слайд
Мотивация	Организованный диалог о возможностях игры.	Принять участие в диалоге и продемонстрировать свой интерес к игре.	Презентация учителя, слайд Презентация учителя, слайд
Целеполагание	Какую учебную задачу поставим? Фиксация на доске	Пройти все уровни игры и получить диплом победителя.	Презентация учителя, слайд
Планирование	Организуется диалог: -Каким образом будем решать учебную	Выбрать уровень игры (раздел темы).	Презентация учителя, слайд

	<p>задачу?</p> <p>Фиксация ответов на доске:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выбор раздела темы по очереди. 2.Выполнение задания. 3.Соотнесение своего ответа с ответом, который заложен в игре. 		
<p>Выполнение действий</p>	<p>Совместно с обучающимися обсуждаются правила игры и формы работы (парная, индивидуальная, коллективная).</p> <p>Игра сопровождается слайдами.</p> <p>Дети участвуют в выборе указанных разделов, изученной ранее темы. Отгадывают загадки. Отвечают на поставленные вопросы. Решают учебные задачи. Знакомятся с интересными фактами.</p> <p>Разделы изученной темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начальные геометрические сведения. - Геометрические фигуры. 	<p>Выполнить задания на уровнях, в соответствии с инструкцией.</p>	<p>Доска, отображение результатов</p> <p>Презентация учителя, слайды</p>

- Точка и прямая. Отрезок.
- Полуплоскость. Луч. Угол.
- Треугольник.
- Решение задач.

При ошибке, возможность ответить переходит к другому.

Освобождение от выполнения домашнего задания при безошибочном прохождении уровня.

Каждый уровень даёт возможность набрать некоторое количество баллов.

Все задания разные по форме проведения и сложности (Загадки – названия геометрических фигур, ответы на вопросы – работа с основными понятиями темы, задания на решение учебных и логических задач; при решении задач дети знакомятся с интересными фактами – названиями фигур, разделами геометрии).

Выполнение заданий индивидуальное, с последующим обсуждением.

При последовательном нажатии на возникающие объекты (триггеры) появляется следующее задание или ответ

	на него.		
Анализ результата	<p>Учебный диалог, рефлексивная деятельность:</p> <p>Каких успехов добились?</p> <p>Как вы думаете, достаточно ли вам было этих заданий для того, чтобы подготовиться к контрольной работе?</p> <p>На каких уровнях допущены ошибки?</p>	Оцените уровень своих умений по изучению свойств простейших геометрических фигур в ходе игровой деятельности.	Доска, отображение результатов



Видеоролик урока (Ссылка [на видео](#)) – вставляем после съемки урока

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №3. Для этого выберете в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	Вызвать интерес у обучающихся	В 7-ом классе 2 обучающихся, «сильного» ученика нет	

	к игре.		
Образ желаемого результата	Пройти все уровни, набрать максимальное количество баллов.		
Мотив	Принять участие в диалоге и продемонстрировать свой интерес к игре.		
Целеполагание	Пройти все уровни игры и получить диплом победителя.		
Планирование	Выбрать уровень игры (раздел темы).		
Выполнение действий	Выполнить задания на уровнях, в соответствии с инструкцией.		
Анализ полученного результата	Оцените уровень своих умений по изучению свойств простейших геометрических фигур в ходе игровой деятельности.		

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «средний» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	Вызвать интерес у обучающихся к игре.	<p>Проявляет интерес к игре</p> <p>Выбирает раздел изученной темы</p> <p>Отвечает на вопросы</p> <p>Выполняет задания</p> <p>Решает задачи</p>	<p>Проявила интерес к игре</p> <p>Выбирала разделы изученной темы</p> <p>Отвечала на вопросы</p> <p>Выполняла задания</p> <p>Решала задачи</p>
Образ желаемого результата	Пройти все уровни, набрать максимальное количество баллов.	<p>Проходит уровни игры</p> <p>Правильно отвечает на поставленные вопросы</p>	<p>Проходила уровни игры</p> <p>Отвечала на вопросы, но допускала ошибки</p>
Мотив	Принять участие в диалоге и продемонстрировать свой интерес к игре.	<p>Участвует в диалоге.</p> <p>Проявляет интерес к игре</p>	<p>Участвовала в диалоге</p> <p>Проявляла интерес к игре</p>
Целеполагание	Пройти все уровни игры и получить диплом победителя.	<p>Проходит уровни игры</p>	<p>Проходила уровни игры</p>

Планирование	Выбрать уровень игры (раздел темы).	Выбирает уровни игры	Выбирала уровни игры
Выполнение действий	Выполнить задания на уровнях, в соответствии с инструкцией.	Выполняет задания на уровнях Правильно отвечает на все вопросы	Выполняла задания на уровнях Отвечала на вопросы, но допускала ошибки
Анализ полученного результата	Оцените уровень своих умений по изучению свойств простейших геометрических фигур в ходе игровой деятельности.	Адекватно оценивает уровень своих умений	Адекватно оценила уровень своих умений

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	Вызвать интерес у обучающихся к игре.	Проявляет интерес к игре Выбирает раздел изученной темы Отвечает на вопросы	Проявила интерес к игре Выбирала разделы изученной темы Отвечала на вопросы

		Выполняет задания Решает задачи	Выполняла задания Решала задачи
Образ желаемого результата	Пройти все уровни, набрать максимальное количество баллов.	Проходит уровни игры Отвечает на поставленные вопросы	Проходила уровни игры Отвечала на вопросы, но допускала ошибки
Мотив	Принять участие в диалоге и продемонстрировать свой интерес к игре.	Участвует в диалоге. Проявляет интерес к игре	Участвовала в диалоге Проявляла интерес к игре
Целеполагание	Пройти все уровни игры и получить диплом победителя.	Проходит уровни игры	Проходила уровни игры
Планирование	Выбрать уровень игры (раздел темы).	Выбирает уровни игры	Выбирала уровни игры
Выполнение действий	Выполнить задания на уровнях, в соответствии с инструкцией.	Выполняет задания на уровнях Отвечает на вопросы	Выполняла задания на уровнях Отвечала на вопросы, но

			допускала ошибки
Анализ полученного результата	Оцените уровень своих умений по изучению свойств простейших геометрических фигур в ходе игровой деятельности.	Оценивает уровень своих умений	Оценивает уровень своих умений

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

Функция	ФИО	Задача
Наблюдатель «сильного» ученика		Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «среднего» ученика	Горячева Екатерина Васильевна	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «слабого» ученика	Александрова Татьяна Георгиевна	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Учитель	Ковшова Елена Витальевна	Проводит урок согласно разработанного проекта
Оператор	Полетаева Татьяна Владимировна	Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников

Пригласите вашего тьютора на урок №3. Подготовьте для него карту наблюдений

Карта наблюдения методов организации учебной деятельности

Тема урока Повторительно-обобщающий урок «Основные геометрические свойства простейших фигур»

Планируемые результаты

***Предметные** применяют изученные свойства простейших геометрических фигур в ходе выполнения учебных задач.*

***Метапредметные** ставят и могут воспроизвести учебные задачи в ходе игровой деятельности в малых группах, определяют способы действий в рамках предложенных условий, участвуют в диалоге для решения познавательной, коммуникативной, личностной задач, оценивают результат совместной деятельности по предложенным критериям.*

***Личностные** высказывают свои мысли в устной и письменной форме; проводят доказательства рассуждений, аргументаций, выдвижение гипотез и их обоснование.*

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи	Достигнутый образовательный результат (заполняет эксперт по ходу урока)
Формирование потребности	<p>Дискуссионная площадка о том, что они получили приглашение принять участие в одной из игр клуба «Знатоки», которая посвящена предмету геометрии (демонстрация слайда, на котором размещены все разделы изученной темы: «Основные геометрические свойства простейших фигур»).</p> <p>Разговор о правилах игры, оценивании. О времени, которое должно быть затрачено на игру.</p>	Вызвать интерес у обучающихся к игре.	

<p>Формирование образа желаемого результата</p>	<p>Беседа с обучающимися на тему: Какого результата вы хотели бы достичь, в каком образе вы это видите?</p>	<p>Пройти все уровни, набрать максимальное количество баллов.</p>	
<p>Мотивация</p>	<p>Организованный диалог о возможностях игры.</p>	<p>Принять участие в диалоге и продемонстрировать свой интерес к игре.</p>	
<p>Целеполагание</p>	<p>Какую учебную задачу поставим? Фиксация на доске</p>	<p>Пройти все уровни игры и получить диплом победителя.</p>	
<p>Планирование</p>	<p>Организуется диалог: -Каким образом будем решать учебную задачу? Фиксация ответов на доске: 1.Выбор раздела темы по очереди. 2.Выполнение задания. 3.Соотнесение своего ответа с</p>	<p>Выбрать уровень игры (раздел темы).</p>	

	ответом, который заложен в игре.		
Выполнение действий	<p>Совместно с обучающимися обсуждаются правила игры и формы работы (парная, индивидуальная, коллективная).</p> <p>Игра сопровождается слайдами.</p> <p>Дети участвуют в выборе указанных разделов, изученной ранее темы. Отгадывают загадки. Отвечают на поставленные вопросы. Решают учебные задачи. Знакомятся с интересными фактами.</p> <p>Разделы изученной темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начальные геометрические сведения. - Геометрические фигуры. - Точка и прямая. Отрезок. - Полуплоскость. Луч. Угол. 	Выполнить задания на уровнях, в соответствии с инструкцией.	

- Треугольник.

- Решение задач.

При ошибке, возможность ответить переходит к другому.

Освобождение от выполнения домашнего задания при безошибочном прохождении уровня.

Каждый уровень даёт возможность набрать некоторое количество баллов.

Все задания разные по форме проведения и сложности (Загадки – названия геометрических фигур, ответы на вопросы – работа с основными понятиями темы, задания на решение учебных и логических задач; при решении задач дети знакомятся с интересными фактами – названиями фигур, разделами геометрии).

Выполнение заданий индивидуальное, с последующим обсуждением.

При последовательном нажатии на возникающие объекты

	(триггеры) появляется следующее задание или ответ на него.		
Анализ результата	<p>Учебный диалог, рефлексивная деятельность:</p> <p>Каких успехов добились?</p> <p>Как вы думаете, достаточно ли вам было этих заданий для того, чтобы подготовиться к контрольной работе?</p> <p>На каких уровнях допущены ошибки?</p>	Оцените уровень своих умений по изучению свойств простейших геометрических фигур в ходе игровой деятельности.	

Встреча 7. Совершенствование практических умений

3 цикл LS Наблюдение и анализ урока №3

Перед началом урока расскажите кратко замысел вашего урока тьютору, скажите добрые слова учителю, который будет проводить урок, займите места, удобные для наблюдения, в том числе и место оператора видеосъемки, и тьютора.

По окончании урока, если необходимо, проведите интервью с фокусными учениками. Проанализируете урок по следующему алгоритму.

1. Сделайте **сводный протокол наблюдений**

2. Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
3. Выпишите их в таблицу 1 «**Результаты анализа протокола Lesson Study**»
4. Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 «**Анализ результатов, полученных при использовании техник**»

Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №3

Дата 18.12.2020 Класс 7 Предмет геометрия Тема урока Повторительно-обобщающий урок «Основные геометрические свойства простейших фигур»

Проблема: Несформированность грамотного изложения своих мыслей в устной речи

Возможное решение проблемы: _____

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик		Исследуемый «средний» ученик		Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние
Формирование потребности	Вызвать интерес у обучающихся к игре.	В 7-ом классе 2 обучающихся, “сильного” ученика нет		Проявляет интерес к игре Выбирает раздел изученной темы Отвечает на вопросы Выполняет задания Решает задачи	Проявила интерес к игре Выбирала разделы изученной темы Отвечала на вопросы Выполняла	Проявляет интерес к игре Выбирает раздел изученной темы Отвечает на вопросы Выполняет задания	Проявила интерес к игре Выбирала разделы изученной темы Отвечала на вопросы Выполняла задания

					а задания Решала задачи	Решает задачи	Решала задачи
Формирование образа желаемого результата	Пройти все уровни, набрать максимальное количество баллов.			Проходит уровни игры Правильно отвечает на поставленные вопросы	Проходила уровни игры Отвечала на вопросы, но допускала ошибки	Проходит уровни игры Отвечает на поставленные вопросы	Проходила уровни игры Отвечала на вопросы, но допускала ошибки
Формирование мотивации	Принять участие в диалоге и продемонстрировать свой интерес к игре.			Участствует в диалоге. Проявляет интерес к игре	Участвовала в диалоге Проявляла интерес к игре	Участствует в диалоге. Проявляет интерес к игре	Участвовала в диалоге Проявляла интерес к игре
Целеполагание	Пройти все уровни игры и получить			Проходит уровни игры	Проходила	Проходит уровни игры	Проходила уровни

	диплом победителя.				уровни игры		игры
Планирование	Выбрать уровень игры (раздел темы).			Выбирает уровни игры	Выбирал а уровни игры	Выбирает уровни игры	Выбирала уровни игры
Выполнение действий	Выполнить задания на уровнях, в соответствии с инструкцией.			Выполняет задания на уровнях Правильно отвечает на все вопросы	Выполня ла задания на уровнях Отвечала на вопросы, но допускал а ошибки	Выполняет задания на уровнях Отвечает на вопросы	Выполняла задания на уровнях Отвечала на вопросы, но допускала ошибки
Анализ результата	Оцените уровень своих умений по изучению свойств простейших геометрических фигур в ходе			Адекватно оценивает уровень своих умений	Адекватн о оценила уровень	Оценивает уровень своих умений	Оценивает уровень своих умений

	игровой деятельности.				своих умений		
--	-----------------------	--	--	--	--------------	--	--

Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study

Достигнуты результаты	Исследуемый « сильный » ученик	Исследуемый « средний » ученик	Исследуемый « слабый » ученик
Ниже ожидаемых	В 7-ом классе 2 обучающихся, “сильного” ученика нет	+	
Выше ожидаемых			+

Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник _____

Выявленная тенденция	Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники
В отношении слабого ученика	индивидуализировать задания
В отношении среднего	индивидуализировать задания
В отношении сильного	

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Степень достижения результата ³			Среднее балльное значение по учебной задаче
		Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик	

³ 0 – результат не достигнут; 1– результат достигнут частично; 2 –результат достигнут в значительной степени; 3 –результат достигнут полностью или превзошел ожидания

Возникновение потребности	Вызвать интерес у обучающихся к игре.		2	2	2
Образ желаемого результата	Пройти все уровни, набрать максимальное количество баллов.		2	2	2
Мотив	Принять участие в диалоге и продемонстрировать свой интерес к игре.		2	2	2
Целеполагание	Пройти все уровни игры и получить диплом победителя.		2	2	2
Планирование	Выбрать уровень игры (раздел темы).		2	2	2
Выполнение действий	Выполнить задания на уровнях, в соответствии с инструкцией.		2	2	2

Анализ полученного результата	Оцените уровень своих умений по изучению свойств простейших геометрических фигур в ходе игровой деятельности.		2	2	2
Среднее балльное значение по ученику			2	2	2

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу [«Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»](#)

Обсудите с экспертом методическую и технологическую грамотность уроков вашего ПОС. Для этого заполните для ваших уроков карты оценивания, проанализируйте «сильные» и «слабые» стороны в методике и технологии уроков вашего ПОС. Оцените ваши уроки и соотнесите ваше самооценивание с мнением тьютора.

Карта оценивания методической и технологической грамотности уроков 1-3

Критерий	Показатель	Урок 1/дата	Урок 2/дата	Урок 3/дата
		Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)
Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода	Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей	3	3	3
	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности	1	2	3
	Методы формируют мотивацию учебной деятельности	2	3	3
	Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности	3	3	3
	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности	3	3	3

	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану	1	3	3
	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)	1	2	2
Соответствие использованных методов формирующему оцениванию ⁴	Показатель 1	1	3	3
	Показатель 2	3	2	3
	Показатель 3	3	3	3
Технологическая грамотность проекта	Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности	2	3	3
	Цель соотносится с образовательными результатами	2	3	3
	Содержание способствует достижению образовательных результатов	2	3	3
Результативность урока	Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей	3	2	3
	Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности	2	3	3
	Среднее значение по уроку	2.2	2.8	2,9

ПОРАДУЙТЕСЬ ВАШЕМУ ПРОГРЕССУ!

Занесите ваши результаты и выводы по урокам 1-3 в таблицу [«Достижения горизонтального обучения нашего ПОС»](#)

Встреча 8. Совершенствование практических умений

1 цикл LS Проектирование урока №4

Спроектируйте урок №4.

Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

Лист оценивания дидактической ценности урока №4

⁴ Описание показателей по выбранной стратегии в приложении [«Карты оценивания методической и технологической грамотности урока»](#)

Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса варибельности

Таксономия задач

№ задачи	Наименование задачи	Код задачи (согласно листу таксации)
1	Рассмотрите рисунки и определите лишнее животное	2.6
2	Определите какие животные к каким отрядам относятся. Назовите признаки отрядов.	2.5
3	Рассмотрите таблицу «Основные отряды современных плацентарных животных» и определите принадлежность этих животных к отряду или отрядам.	2.1
4	Исходя из этих данных, попробуйте сформулировать тему и цель урока	3.1
5	Какой план построим для достижения поставленной цели?	2.8
6	Выделите черты сходства и различия во внешности «лишних» животных	2.5

7	Прочитайте текст учебника, выделите признаки, отличающие Парнокопытных и Непарнокопытных	4.1
8	Сформулируйте особенности Парнокопытных и Непарнокопытных в виде пунктов сравнения.	3.1
9	Составьте таблицу в тетради и заполните ее	2.7
10	Какое значение имеют копытные в жизни человека?	3.2
11	Почему в нашей стране очень мало Парнокопытных?	3.5

Вычисление индекса вариабельности

ИВ =0,8

Шаг 2. Определение операционной ценности задач

Операционная ценность задач

Категория задач	Порядковый номер задачи	Число повторений
-----------------	-------------------------	------------------

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.0												0
2.0	+	+	+		+	+			+			6
3.0				+				+		+	+	4
4.0							+					1
5.0												0

Шаг 3. Определение дидактической ценности урока

Образовательные результаты	Категория задачи
a	1
b	2
d	3

e	3.6
c	4
f	5

Таксономия результатов

Образовательные результаты	Код результата	Номер/код задачи	Наличие совпадений
Предметные			

<p>Применяют особенности строения и образа жизни Парнокопытных и Непарнокопытных для определения принадлежности млекопитающих к отрядам.</p> <p>Применяют термины для определения принадлежности млекопитающих к разным отрядам.</p> <p>Формулируют значение копытных в жизни человека.</p> <p>Называют среду обитания и приспособленности к этим средам.</p>	<p>В</p> <p>С</p> <p>В</p> <p>С</p>	<p>6/2.5</p> <p>9/2.7</p> <p>2/2.5</p> <p>7/4.1</p> <p>9/2.7</p> <p>10/3.2</p> <p>11/3.5</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
<p>Метапредметные</p>			

<p>Выявляют признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных одной систематической группы (отряда).</p> <p>Преобразуют текстовую информации в табличную.</p> <p>Находят в тексте необходимую информацию для характеристики копытных</p>	<p>В</p>	<p>1/2.6</p> <p>9/2.7</p> <p>3/2.1</p> <p>5/2.8</p>	<p>+</p>
	<p>Д</p>	<p>8/3.1</p>	<p>+</p>
	<p>В</p>	<p>7/4.1</p> <p>9/2.6</p>	
<p>Личностные</p>			

Используют личный опыт в объяснении значения копытных для человека. Выражают личную заинтересованность в общении, в самоутверждении.	С	10/3.2	+
	С	11/3.5	+
		4/3.1	
Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов)	9		7

Шаг 4.

Сделайте вывод о дидактической ценности урока

- ИВ (высокий, средний, низкий)
- Наличие операционной ценности (ОЦ) урока
- Дидактическая ценность (ДЦ): направленность УЗ на достижение результатов

Занесите результаты оценивания в таблицу

Что надо сделать для улучшения урока

Параметр анализа урока	Что надо сделать для улучшения урока
ИВ=0,8	Повысить уровень задач, требующих творческого мышления

ОЦ = 0,7	Повысить уровень образовательных результатов, требующих оценивания
ДЦ=2,1	Разнообразить методы проведения качественного анализа полученного результата, усилить логическую связь учебной деятельности и содержанием деятельности

Занесите результаты оценивания проекта урока №4 в общую таблицу [«Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»](#)
По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

Технологическая карта урока №4

Программная тема урока: Млекопитающие

Тема учебной деятельности: Млекопитающие: отряды Парнокопытные и Непарнокопытные

Предмет биология

Класс 7

Авторы-разработчики

Образовательные результаты

Предметные

Применяют эти особенности строения и образа жизни Парнокопытных и Непарнокопытных для определения принадлежности млекопитающих к отрядам.

Применяют термины для определения принадлежности млекопитающих к разным отрядам.

Формулируют значение копытных в жизни человека.

Называют среду обитания и приспособленности к этим средам.

Метапредметные результаты

Выявляют признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных одной систематической группы (отряда).

Преобразование текстовой информации в табличную.

Находят в тексте необходимую информацию для характеристики копытных.

Личностные результаты

Используют личный опыт в объяснении значения копытных для человека.

Выражают личную заинтересованность в общении, в самоутверждении.

ЦЕЛЬ УРОКА: формирование умения давать характеристику Парнокопытных и Непарнокопытных животных

Содержание учебной деятельности

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи	Дидактика
Формирование потребности	Ситуативный разговор по фотографиям Демонстрация слайдов	Рассмотрите рисунки и определите «лишнее» животное	Презентация: слайды 2,3
Формирование образа желаемого результата	Беседа, направленная на знания и умения определять принадлежность млекопитающих к определенному отряду, семейству	Определите, какие Млекопитающие к каким отрядам относятся.	Презентация: слайд 4

		Назовите признаки отрядов и семейств.	
Мотивация	Поисковая беседа	Можем ли мы определить принадлежность млекопитающего к отряду, подотряду, семейству только по внешнему виду?	Презентация учителя, слайд 4
Целеполагание	Диалог с обучающимися	Рассмотрите таблицу «Основные отряды современных плацентарных животных» и определите принадлежность этих животных к отряду или отрядам. Попробуйте сформулировать цель нашего урока	Таблица «Основные отряды современных плацентарных животных» в рабочих тетрадях на печатной основе на стр.64 Запись темы на доске, в тетрадях
Планирование	Учебный диалог	Предположите, что мы должны предпринять, чтобы достичь цели	План на доске
Выполнение действий		Прочитайте текст учебника, выделите признаки, характерные для	

	<p>Работа с текстом</p> <p>Беседа по сравнению представителей Парнокопытных и Непарнокопытных</p> <p>Самостоятельная работа. Создание таблицы сравнения (Вычленение главного в тексте, преобразование текста в табличную форму) с помощью учителя</p> <p>Работа с текстом по выявлению особенностей жвачных и нежвачных парнокопытных.</p>	<p>Парнокопытных и Непарнокопытных</p> <p>Сформулируйте особенности Парнокопытных и Непарнокопытных в виде пунктов сравнения.</p> <p>Составьте таблицу сравнения Парнокопытных и Непарнокопытных в тетради и заполните ее</p> <p>Изучите текст учебника и сформулируйте особенности жвачных парнокопытных и нежвачных парнокопытных. Что такое жвачка?</p> <p>Какие семейства относятся к отряду Парнокопытных, Непарнокопытных?</p>	<p>Учебник с.178, с. 181</p> <p>Рисунки учебника, стр.179, 181</p> <p>Рабочие тетради</p>
--	--	--	---

	<p>Работа с рисунками, схемами по вопросам учителя</p> <p>Самостоятельная работа. Заполнение схемы «Семейства Парнокопытных и Непарнокопытных»</p> <p>Беседа на основе жизненного опыта</p> <p>Диалог</p>	<p>Какое значение имеют копытные в жизни человека?</p> <p>Почему в нашей стране очень мало Парнокопытных?</p>	<p>Учебник с. 180</p> <p>Презентация: слайд 6,7</p> <p>Презентация: слайд 8,9</p> <p>Рабочая тетрадь на печатной основе стр.91, задание 2;</p> <p>стр.92, задание 2</p> <p>Презентация: слайд 10</p> <p>Презентация: слайд 11-13</p>
--	---	---	--

Анализ результата	Учебный диалог, рефлексивная деятельность	Оцените уровень своих знаний и умений по выявлению признаков Парнокопытных и Непарнокопытных	Оценочный лист



Видеоролик урока (Ссылка [на видео](#)) – вставляем после съемки урока

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №4. Для этого выберите в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	В 7-ом классе 2 обучающихся, «сильного» ученика нет		
Образ желаемого результата			
Мотив			
Целеполагание			
Планирование			
Выполнение действий			

Анализ полученного результата			
-------------------------------	--	--	--

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «средний» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	<p>Рассмотрите рисунки и определите «лишнее» животное</p> <p>Определите, какие Млекопитающие к каким отрядам относятся. Назовите признаки отрядов.</p>	<p>Называет млекопитающих.</p> <p>Не затрудняется в определении Китообразных и выявлении их признаков</p> <p>Не затрудняется в определении принадлежности к отряду и семействам Хищных.</p>	<p>Участвовала в диалоге и ответила на большинство вопросов. Была активна.</p> <p>Затруднялась в определении принадлежности к отряду и семействам Хищных.</p>
Образ желаемого результата	<p>Рассмотрите таблицу «Основные отряды современных плацентарных животных»</p> <p>и определите принадлежность этих животных к отряду или отрядам.</p>	<p>Находит таблицу, быстро определяет принадлежность лишних животных к разным отрядам</p>	<p>Затруднений не испытывала, быстро определила принадлежность животных к отрядам</p>
Мотив	<p>Можно ли определить принадлежность млекопитающего к отряду только</p>	<p>Строит предположение, что нельзя</p>	<p>Выдвигает предположение, что только по внешнему виду определить принадлежность к отряду</p>

	по внешнему виду		затруднительно
Целеполагание	Исходя из этих данных, попробуйте сформулировать тему и цель урока.	Самостоятельно формулирует тему и цель урока	Правильно сформулировала тему и цель урока
Планирование	Какой план построим для достижения поставленной цели?	Активно участвует в беседе	Принимала участие в беседе, предлагала конкретные действия по достижению цели.
Выполнение действий	<p>Прочитайте текст учебника, выделите признаки, характерные для Парнокопытных и Непарнокопытных</p> <p>Сформулируйте особенности Парнокопытных и Непарнокопытных в виде пунктов сравнения.</p> <p>Составьте таблицу сравнения Парнокопытных и Непарнокопытных в тетради и заполните ее</p> <p>Изучите текст учебника и</p>	<p>Читает текст учебника, умеет находить определение</p> <p>Самостоятельно формулирует пункты сравнения</p> <p>Составляет таблицу сравнения в своей тетради</p> <p>Выявляет особенности</p>	<p>Быстро выделила отличительные черты</p> <p>Пункты сравнения формулировала с помощью учителя</p> <p>Таблицу составила правильно</p> <p>Назвала особенности жвачных и нежвачных</p>

	<p>сформулируйте особенности жвачных парнокопытных и нежвачных парнокопытных</p> <p>Какое значение имеют копытные в жизни человека?</p> <p>Почему в нашей стране очень мало Парнокопытных?</p>	<p>жвачных и нежвачных парнокопытных.</p> <p>По схеме рассказать о строении желудка жвачных.</p> <p>Называть семейства и представителей Непарнокопытных по рисункам</p> <p>Уметь заполнять быстро и правильно схемы классификации парнокопытных и Непарнокопытных.</p> <p>Приводить примеры использования копытных в жизни человека</p> <p>Называть причины, почему парнокопытных больше.</p>	<p>парнокопытных.</p> <p>С помощью учителя рассказала об устройстве желудка жвачных парнокопытных.</p> <p>Назвала семейства парнокопытных и непарнокопытных.</p> <p>Схемы заполнила правильно.</p> <p>Привела достаточное количество примеров использования копытных в жизни человека</p> <p>Назвала несколько причин</p>
<p>Анализ полученного результата</p>	<p>Оцените уровень своих знаний и умений по выявлению признаков Парнокопытных и</p>	<p>Адекватно оценивать уровень своих знаний и умений по принадлежности животных к</p>	<p>Оценила адекватно, чуть ниже</p>

	Непарнокопытных	определенной систематической группе.	
--	-----------------	--------------------------------------	--

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	<p>Определите «лишнее» животное</p> <p>Определите, какие Млекопитающие к каким отрядам относятся. Назовите признаки отрядов.</p>	<p>Называет млекопитающих.</p> <p>Не затрудняется в определении Китообразных и выявлении их признаков</p> <p>Не затрудняется в определении принадлежности к отряду и семействам Хищных.</p>	<p>Называет млекопитающих по картинкам, но ошибается в принадлежности к семействам китообразных.</p> <p>Затруднялась в названии особенностей отряда Хищных.</p>
Образ желаемого результата	<p>Рассмотрите таблицу «Основные отряды современных плацентарных животных»</p> <p>и определите принадлежность этих животных к отряду или отрядам.</p>	<p>Находит таблицу, определяет принадлежность лишних животных к разным отрядам</p>	<p>Затруднений не испытывала, определила принадлежность животных к отрядам</p>
Мотив	<p>Можно ли определить принадлежность</p>	<p>Предполагает, что по только по внешнему виду определить</p>	<p>Сделала правильное</p>

	млекопитающего к отряду только по внешнему виду	принадлежность к отряду нельзя	предположение.
Целеполагание	Попробуйте сформулировать цель нашего урока	Принимает участие в формулировании темы и цели урока	Помогала сформулировать цель урока, высказывала предположения
Планирование	Предположите, что мы должны предпринять, чтобы достичь цели	Участвует в беседе	Принимала участие в беседе, предлагала некоторые конкретные действия для достижения цели
Выполнение действий	<p>Прочитайте текст учебника, выделите признаки, характерные для Парнокопытных и Непарнокопытных</p> <p>Сформулируйте особенности Парнокопытных и Непарнокопытных в виде пунктов сравнения.</p> <p>Составьте таблицу сравнения Парнокопытных и</p>	<p>Читает текст учебника, умеет находить основные признаки, по рисункам называть семейства и представителей</p> <p>С помощью учителя и одноклассницы формулировать особенности Парнокопытных и Непарнокопытных в виде пунктов сравнения.</p> <p>Составить и заполнить таблицу сравнения Парнокопытных и</p>	<p>Читала текст учебника с ошибками, признаки нашла, но не все.</p> <p>Принимала участие в обсуждении черт сравнения.</p> <p>Составила и заполнила таблицу сравнения</p>

	<p>Непарнокопытных в тетради и заполните ее</p> <p>Изучите текст учебника и сформулируйте особенности жвачных парнокопытных и нежвачных парнокопытных</p> <p>Какое значение имеют копытные в жизни человека?</p> <p>Почему в нашей стране очень мало Парнокопытных?</p>	<p>Непарнокопытных в тетради</p> <p>Определять жвачных и нежвачных</p> <p>Называть семейства и представителей Непарнокопытных и Парнокопытных</p> <p>Заполнить схему по семействам Парнокопытных и Непарнокопытных</p> <p>Приводить примеры копытных животных, используемых человеком</p> <p>Называть 2-3 причины малочисленности Непарнокопытных</p>	<p>Жвачных и нежвачных определила по рисункам</p> <p>Семейства назвала, особенностей назвала мало.</p> <p>Схему заполнила, но допустила ошибки в названиях семейств.</p> <p>Примеры приводила, но с наводящими вопросами.</p> <p>Назвала 2 общие причины</p>
Анализ полученного результата	Оцените уровень своих знаний и	Адекватно оценивать уровень	Уровень своих знаний и

	умений по выявлению признаков Парнокопытных и Непарнокопытных	своих знаний и умений по определению принадлежности животных к определенной систематической группе	умений чуть завысила
--	---	--	----------------------

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

Функция	ФИО	Задача
Наблюдатель «сильного» ученика	В 7-ом классе 2 обучающихся, “сильного” ученика нет	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «среднего» ученика	Александрова Т.Г.	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «слабого» ученика	Андреева Н.К.	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Учитель	Рябкова В.Н.	Проводит урок согласно разработанного проекта
Оператор	Ковшова Е.В.	Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников

Встреча 9. Совершенствование практических умений

2 цикл LS Наблюдение и анализ урока №4, проектирование урока №5

Перед началом урока скажите добрые слова учителю, который будет проводить урок, займите места, удобные для наблюдения, в том числе и место оператора видеосъемки.

По окончании урока, если необходимо, проведите интервью с фокусными учениками. Проанализируете урок по следующему алгоритму.

1. Сделайте **сводный протокол наблюдений**
2. Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
3. Выпишите их в таблицу 1 «**Результаты анализа протокола Lesson Study**»
4. Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 «**Анализ результатов, полученных при использовании техник**»

Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №4

Дата 31.01.2021 года Класс 7 Предмет биология Тема урока Млекопитающие

Проблема: определение принадлежности млекопитающих к отряду, подотряду, семейству

Возможное решение проблемы: разнообразие приемов по определению принадлежности млекопитающих к определенным систематическим группам

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик		Исследуемый «средний» ученик		Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние
Формирование потребности	Рассмотрите рисунки и определите «лишнее» животное	В 7-ом классе 2 обучающихся, «сильного» ученика нет		Называет млекопитающих. Не затрудняется	Участвовала в диалоге и ответила	Называет млекопитающих.	Называет млекопитающих по картинкам,

	<p>Определите, какие Млекопитающие к каким отрядам относятся. Назовите признаки отрядов.</p>			<p>в определении Китообразных и выявлении их признаков</p> <p>Не затрудняется в определении принадлежности к отряду и семействам Хищных.</p>	<p>на большинство вопросов. Была активна.</p> <p>Затруднялась в определении принадлежности к отряду и семействам Хищных.</p>	<p>Не затрудняется в определении Китообразных и выявлении их признаков</p> <p>Не затрудняется в определении принадлежности к отряду и семействам Хищных.</p>	<p>но ошибается в принадлежности к семействам китообразных.</p> <p>Затруднялась в перечислении особенностей отряда Хищных.</p>
<p>Формирование образа желаемого результата</p>	<p>Рассмотрите таблицу «Основные отряды современных плацентарных животных»</p> <p>и определите принадлежность этих животных к отряду или отрядам.</p>			<p>Находит таблицу, быстро определяет принадлежность лишних животных к разным отрядам</p>	<p>Затруднений не испытывала, быстро определила принадлежность животных к отрядам</p>	<p>Находит таблицу, определяет принадлежность лишних животных к разным отрядам</p>	<p>Затруднений не испытывала, определила принадлежность животных к отрядам</p>

Формирование мотивации	Можно ли определить принадлежность млекопитающего к отряду только по внешнему виду			Строит предположение, что нельзя	Выдвигает предположение, что только по внешнему виду определить принадлежность к отряду затруднительно	Предполагает, что только по внешнему виду определить принадлежность к отряду нельзя	Сделала правильное предположение.
Целеполагание	Исходя из этих данных, попробуйте сформулировать тему и цель урока.			Самостоятельно формулирует тему и цель урока	Правильно сформулировала тему и цель урока	Принимает участие в формулировании темы и цели урока	Помогала сформулировать цель урока, высказывала предположения
Планирование	Какой план построим для достижения			Активно участвует в беседе	Принимал участие в беседе, предлагал	Участвует в беседе	Принимала участие в беседе, предлагала

	поставленной цели?				а конкретные действия по достижению цели.		некоторые конкретные действия для достижения цели
Выполнение действий	<p>Прочитайте текст учебника, выделите признаки, характерные для Парнокопытных и Непарнокопытных</p> <p>Сформулируйте особенности Парнокопытных и Непарнокопытных в виде пунктов сравнения.</p> <p>Составьте таблицу сравнения Парнокопытных и Непарнокопытных в тетради и заполните ее</p> <p>Изучите текст</p>			<p>Читает текст учебника, умеет находить определение</p> <p>Самостоятельно формулирует пункты сравнения</p>	<p>Быстро выделила отличительные черты</p> <p>Пункты сравнения формулировала с помощью учителя</p>	<p>Читает текст учебника, умеет находить основные признаки, по рисункам называть семейства и представлять ей</p> <p>С помощью учителя и одноклассницы формулировать особенности Парнокопытных и Непарнокопытных в виде</p>	<p>Читала текст учебника с ошибками, признаки нашла, но не все.</p> <p>Принимала участие в обсуждении и черт сравнения.</p>

	учебника и сформулируйте особенности жвачных парнокопытных и нежвачных парнокопытных			Составляет таблицу сравнения в своей тетради	Таблицу составила правильно	пунктов сравнения. Составить и заполнить таблицу сравнения Парнокопытных и Непарнокопытных в тетради	Составила и заполнила таблицу сравнения с помощью учителя
	Какое значение имеют копытные в жизни человека? Почему в нашей стране очень мало			Выявляет особенности жвачных и нежвачных парнокопытных.	Назвала особенности жвачных и нежвачных парнокопытных.	Определять жвачных и нежвачных	Жвачных и нежвачных определила по рисункам
				По схеме рассказать о строении желудка жвачных.	С помощью учителя рассказал об устройстве желудка жвачных парнокоп		

	Парнокопытных?			<p>Называть семейства и представителей Непарнокопытных по рисункам</p> <p>Уметь заполнять быстро и правильно схемы классификации парнокопытных и Непарнокопытных.</p> <p>Приводить примеры использования копытных в жизни человека</p>	<p>ытных.</p> <p>Назвала семейства парнокопытных и непарнокопытных.</p> <p>Схемы заполнила правильно.</p> <p>Привела достаточное количество примеров использования копытных в жизни человека</p>	<p>Называть семейства и представителей Непарнокопытных и Парнокопытных</p> <p>Заполнить схему по семействам Парнокопытных и Непарнокопытных</p> <p>Приводить примеры копытных животных, используемых человеком</p>	<p>Семейства назвала, особенность ей назвала мало.</p> <p>Схему заполнила, но допустила ошибки в названиях семейств.</p> <p>Примеры приводила, но с наводящими вопросами.</p>

				Называть причины, почему парнокопытных больше.	Назвала несколько причин	Называть 2-3 причины малочисленности Непарнокопытных	Назвала 2 общие причины
Анализ результата	Оцените уровень своих знаний и умений по выявлению признаков Парнокопытных и Непарнокопытных			Адекватно оценивать уровень своих знаний и умений по принадлежности животных к определенной систематической группе.	Оценила адекватно	Адекватно оценивать уровень своих знаний и умений по определению принадлежности животных к определенной систематической группе	Уровень своих знаний и умений чуть зависила

Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study

Достигнут	Исследуемый « сильный » ученик	Исследуемый « средний » ученик	Исследуемый
-----------	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------

ы результаты			«слабый» ученик
Ниже ожидаемы х	В 7-ом классе 2 обучающихся, “сильного” ученика нет		+
Выше ожидаемы х		+	

Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник _____

Выявленная тенденция	Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники
В отношении слабого ученика	В 7-ом классе 2 обучающихся, “сильного” ученика нет
В отношении среднего	Разнообразить приемы работы с текстом, усилить работу, направленную на более осмысленное восприятие текста
В отношении сильного	Разнообразить приемы и методы, позволяющие повысить самооценку (сообщения, подготовленные развернутые ответы)

--

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Степень достижения результата ⁵			Среднее балльное значение по учебной задаче
		Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик	
Возникновение потребности	Рассмотрите рисунки и определите «лишнее» животное Определите, какие Млекопитающие к каким отрядам относятся. Назовите признаки отрядов.	В 7-ом классе 2 обучающихся, “сильного” ученика нет	3	3	3
			2	2	2
Образ желаемого результата	Рассмотрите таблицу «Основные отряды современных плацентарных животных» и определите		3	3	3

⁵ 0 – результат не достигнут; 1 – результат достигнут частично; 2 – результат достигнут в значительной степени; 3 – результат достигнут полностью или превзошел ожидания

	принадлежность этих животных к отряду или отрядам				
Мотив	Можно ли определить принадлежность млекопитающего к отряду только по внешнему виду		2	1	1,5
Целеполагание	Исходя из этих данных, попробуйте сформулировать тему и цель урока.		3	2	2,5
Планирование	Какой план построим для достижения поставленной цели?		2	2	2
Выполнение действий	Прочитайте текст учебника, выделите признаки, характерные для Парнокопытных и Непарнокопытных Сформулируйте особенности Парнокопытных и		3	2	2,5

	<p>Непарнокопытных в виде пунктов сравнения.</p> <p>Составьте таблицу сравнения Парнокопытных и Непарнокопытных в тетради и заполните ее</p> <p>Изучите текст учебника и сформулируйте особенности жвачных парнокопытных и нежвачных парнокопытных</p> <p>Какое значение имеют копытные в жизни человека?</p> <p>Почему в нашей стране очень мало Парнокопытных?</p>		2	2	2
			3	2	2,5
			2	1	1,5

			3	2	1,5
			2	2	2
Анализ полученного результата	Оцените уровень своих знаний и умений по выявлению признаков Парнокопытных и Непарнокопытных		2	1	1,5
Среднее балльное значение по ученику			2,4	1,9	2,1

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу [«Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»](#)

Спроектируйте урок №5.

Это будет урок, на который вы приглашаете на учебную прогулку участников других ПОС вашей школы, а также тьютора, других экспертов, чье мнение для вас важно.

Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

Лист оценивания дидактической ценности урока №5
Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса варибельности

Таксономия задач

№ задачи	Наименование задачи	Код задачи (согласно листу таксации)
1	Прослушайте притчу, о чём она, предположите тему урока	2.4
2	Как связаны обмен, торговля и реклама	3.5
3	Предположите план урока	2.3
4	Вспомните, что такое потребности, их виды и способы удовлетворения	1.2
5	Предположите, в чём состоят преимущества обмена	3.6
6	Может ли быть у двух видов товара разная потребительная и одинаковая меновая стоимость	2.7
7	Может ли быть у двух видов товара одинаковая потребительная и разная меновая стоимость	2.7
8	Рассмотрите картину П.П.Верещагина “Рынок в Нижнем Новгороде” в учебнике, ответьте на вопросы, которые даны к этой картине	2.6
9	Найдите в тексте и назовите, что такое цена товара и торговля	1.2
10	Составьте в тетради кластер “Формы торговли”	2.6
11	Определите форму торговли, описанную в ситуации	2.4
12	Как вы понимаете выражение “Реклама - двигатель торговли”	2.7
13	Найдите в тексте параграфа цели рекламы	1.2
14	Соотнесите определения и понятия	2.4
15	Составь 2-3 предложения и 2-3 словосочетания с понятиями: обмен, торговля, реклама	3.2
16	Придумайте слоган к рекламе какого-либо предмета	3.1
17	Удалось ли нам выяснить, какие связи между торговлей, обменом и рекламой	3.6

Вычисление индекса варибельности

ИВ = 0.53

Шаг 2. Определение операционной ценности задач

Операционная ценность задач

Категория задач	Порядковый номер задачи																	Число повторений
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1.0				+					+				+					3
2.0	+		+			+	+	+		+	+	+		+				9
3.0		+			+										+	+	+	5
4.0																		
5.0																		

Шаг 3. Определение дидактической ценности урока

Образовательные результаты	Категория задачи
a	1
b	2
d	3
e	3.6
c	4
f	5

Таксономия результатов

Образовательные результаты	Код результата	Номер/код задачи	Наличие совпадений
Предметные			
Знают определения и используют понятия обмен, торговля, реклама.	В	2/3.5 12/2.7 14/2.4	+

Формулируют осознанное речевое высказывание в устной форме о недостатках бартера, видах стоимости товара, формах торговли, рекламе, её видах и целях.	B	15/3.2 5/3.6 7/2.7 8/2.6 9/1.2 16/3.1	+
Метапредметные			
Составляют кластер “Формы торговли”	B	10/2.6	+
Составляют слоган рекламы	D	16/3.1	+
Работают с текстом в поисках информации	B/D	8/2.6 9/1.2	+
Оценивают преимущества и недостатки бартера	E	11/2.4 12/2.7 17/3.6	+
Личностные			
Выражают положительные отношения к процессу познания	E	1/2.4 17/3.6 5/3.6	+
Развивают способность к самооценке	E/B	17/3.6 2/3.5	+
Выражают стремление к речевому самосовершенствованию в процессе общения и сотрудничества	B/D	8/2.6 11/2.4 12/2.7	+
Доля совпадений (отношение количества совпадений к	9		1

общему количеству зафиксированных результатов)

Шаг 4.

Сделайте вывод о дидактической ценности урока

- ИВ (высокий, средний, низкий)
- Наличие операционной ценности (ОЦ) урока
- Дидактическая ценность (ДЦ): направленность УЗ на достижение результатов

Занесите результаты оценивания в таблицу

Что надо сделать для улучшения урока

Параметр анализа урока	Что надо сделать для улучшения урока
ИВ=0,53	Укрупнить задачи (повысить категорию задач), внутри которой есть подзадачи, их планируют сами ученики
ОЦ=1	Продумать итоговый продукт урока, который могли бы презентовать дети
ДЦ=1,9	Методы, которые побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности Методы, которые стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности

Занесите результаты оценивания проекта урока №2 в общую таблицу [«Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»](#)

По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

Технологическая карта урока №5

Программная тема урока “Обмен, торговля, реклама”

Тема учебной деятельности

Предмет обществознание

Класс 7

Авторы-разработчики Александрова Т.Г.

Образовательные результаты

Предметные результаты:

Знают определения и используют понятия обмен, торговля, реклама.

Формулируют осознанное речевое высказывание в устной форме о недостатках бартера, видах стоимости товара, формах торговли, рекламе, её видах и целях.

Метапредметные результаты:

Составляют кластер “Формы торговли”

Составляют слоган рекламы

Работают с текстом в поисках информации

Оценивают преимущества и недостатки бартера

Личностные результаты:

Выражают положительные отношения к процессу познания

Развивают способность к самооценке

Выражают стремление к речевому самосовершенствованию в процессе общения и сотрудничества

Цель урока: формирование понимания взаимосвязи понятий обмен, торговля, реклама и их роль в жизни современного общества

Содержание учебной деятельности

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи	Дидактика
Формирование потребности	Ситуативный разговор по содержанию притчи.	Прослушайте притчу, о чём она? Чем отличаются результаты поездки агентов? Какой опыт можно извлечь из этой притчи? Как связаны обмен, торговля и реклама?	Работа с текстом Презентация учителя: слайд
Формирование образа желаемого результата	Беседа с обучающимися. Учебный диалог с опорой на имеющиеся знания детей, работа с текстом учебника.	Какую проблему будем решать?	Работа с текстом. Демонстрация слайдов
Мотивация	Знакомство обучающихся с притчей. Беседа с обучающимися: 1. О чем эта притча? 2. Какие уроки из нее можно извлечь?	Предположите тему урока	Демонстрация слайдов

	<p>3. Предположите, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?</p> <p>4. На какие вопросы нам предстоит ответить?</p>		
Целеполагание	Беседа с обучающимися, в ходе которой учащиеся предлагают варианты учебных задач, тему.	Предположите тему урока	Демонстрация слайдов
Планирование	<p>Организуется диалог: что нам необходимо для решения учебных задач?</p> <p>Заслушиваются предположения обучающихся, составляют план.</p>	Предположите план урока	Демонстрация слайдов
Выполнение действий	<p><u>Работа с притчей:</u></p> <p>Определяют тему, задачи и план урока.</p> <p><u>Актуализация знаний:</u></p> <p>Беседа с опорой на имеющиеся знания. Выясняют необходимость расширения знаний понятия «обмен».</p> <p><u>Изучение нового материала:</u></p> <p>Беседа в форме диалога, работа со слайдами, выполнение задания № 1, 3 в рабочей тетради, работа с иллюстрацией в</p>	<p>Вспомните, что такое потребности, их виды и способы удовлетворения</p> <p>Предположите, в чём состоят преимущества обмена</p> <p>Может ли быть у двух видов товара разная потребительная и одинаковая меновая стоимость</p> <p>Может ли быть у двух видов товара одинаковая потребительная и разная меновая стоимость</p> <p>Рассмотрите картину П.П.Верещагина “Рынок в Нижнем Новгороде” в учебнике,</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Демонстрация слайдов</p> <p>Выполнение задания № 1, 3 в рабочей тетради, работа с иллюстрацией в учебнике с. 101.</p> <p>Выполнение заданий № 2, 4, 5, 6,7</p>

	<p>учебнике с. 101</p> <p><u>Первичное закрепление и применение новых знаний</u></p> <p>Выполнение заданий № 2, 4,5,6,7</p>	<p>ответьте на вопросы, которые даны к этой картине</p> <p>Найдите в тексте и назовите, что такое цена товара и торговля</p> <p>Составьте в тетради кластер “Формы торговли”</p> <p>Определите форму торговли, описанную в ситуации</p> <p>Как вы понимаете выражение “Реклама - двигатель торговли”</p> <p>Найдите в тексте параграфа цели рекламы</p> <p>Соотнесите определения и понятия</p> <p>Составь 2-3 предложения и 2-3 словосочетания с понятиями: обмен, торговля, реклама</p> <p>Придумайте слоган к рекламе какого-либо предмета</p>	
<p>Анализ результата</p>	<p>Учебный диалог, рефлексивная деятельность:</p> <p>Какую цель ставили?</p> <p>Достигли ли её и как достигали?</p>	<p>Удалось ли нам выяснить, какие связи между торговлей, обменом и рекламой</p>	<p>Беседа</p>

	<p>Удалось ли нам решить проблему урока?</p> <p>Можете вы теперь объяснить значения понятий: обмен, торговля, реклама?</p> <p>Оцените свою работу на уроке с помощью оценочного листа</p>		
--	---	--	--



Видеоролик урока (Ссылка [на видео](#)) – вставляем после съемки урока

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №2. Для этого выберете в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	В 7-ом классе 2 обучающихся, «сильного» ученика нет		
Образ желаемого результата			
Мотив			
Целеполагание			
Планирование			
Выполнение действий			

Анализ полученного результата			
-------------------------------	--	--	--

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «средний» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	<p>Прослушайте притчу, о чём она?</p> <p>Чем отличаются результаты поездки агентов?</p> <p>Какой опыт можно извлечь из этой притчи?</p> <p>Как связаны обмен, торговля и реклама?</p>	Слушает притчу, отвечает на вопросы	Слушала притчу, отвечала на вопросы
Образ желаемого результата	Какую проблему будем решать?	Называет проблему урока	Назвала проблему урока
Мотив	Предположите тему урока	Предполагает тему урока	Назвала тему урока
Целеполагание	Предположите тему урока	Предполагает цель, задачи урока	Назвала цели, задачи урока
Планирование	Предположите план урока	Составляет план урока	Составила план урока
Выполнение действий	Вспомните, что такое потребности,	Вспоминает определение	Назвала определение потребности, способы

	<p>их виды и способы удовлетворения</p> <p>Предположите, в чём состоят преимущества обмена</p> <p>Может ли быть у двух видов товара разная потребительная и одинаковая меновая стоимость</p> <p>Может ли быть у двух видов товара одинаковая потребительная и разная меновая стоимость</p> <p>Рассмотрите картину П.П.Верещагина “Рынок в Нижнем Новгороде” в учебнике, ответьте на вопросы, которые даны к этой картине</p> <p>Найдите в тексте и назовите, что такое цена товара и торговля</p> <p>Составьте в тетради кластер “Формы торговли”</p> <p>Определите форму торговли, описанную в ситуации</p> <p>Как вы понимаете выражение “Реклама - двигатель торговли”</p> <p>Найдите в тексте параграфа цели рекламы</p> <p>Соотнесите определения и понятия</p>	<p>потребности, виды и способы удовлетворения</p> <p>Предполагает преимущества обмена</p> <p>Проводит анализ и отвечает на вопросы</p> <p>Участствует в беседе по картине, вспоминает, что такое рынок.</p> <p>Находит в тексте современное определение рынка, цены товара, торговли.</p> <p>Читает текст учебника, умеет находить определение</p> <p>Составляет кластер</p> <p>Выполняет задание по определению формы торговли</p>	<p>удовлетворения. Частично назвала виды потребностей В основном правильно определила преимущества обмена</p> <p>Ответила на вопросы с помощью учителя</p> <p>Ответила на вопросы по картине, вспомнила, что из себя представлял рынок в древности. Работала с текстом учебника, нашла определение рынка, цены товара и торговли</p> <p>Составила кластер</p> <p>Определила формы торговли</p> <p>Объяснила выражение “Реклама - двигатель</p>
--	--	---	--

	<p>Составь 2-3 предложения и 2-3 словосочетания с понятиями: обмен, торговля, реклама</p> <p>Придумайте слоган к рекламе какого-либо предмета</p>	<p>Объясняет выражение “Реклама - двигатель торговли”</p> <p>Соотносит определения и понятия.</p> <p>Составляет предложения и словосочетания с новыми понятиями</p> <p>Придумывает слоган к рекламе какого-либо предмета</p>	<p>торговли”</p> <p>Допустила две ошибки в соотнесении определений и понятий.</p> <p>Составила предложения и словосочетания с понятиями</p> <p>Придумала слоган</p>
Анализ полученного результата	Удалось ли нам выяснить, какие связи между торговлей, обменом и рекламой	Определяет и называет связи между торговлей, обменом и рекламой.	Объяснила как связаны торговля, обмен и реклама.

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	<p>Прослушайте притчу, о чём она?</p> <p>Чем отличаются результаты поездки агентов?</p> <p>Какой опыт можно извлечь из этой притчи?</p> <p>Как связаны обмен, торговля и</p>	Слушает притчу, отвечает на вопросы	Слушала притчу, отвечала на вопросы

	реклама?		
Образ желаемого результата	Какую проблему будем решать?	Называет проблему урока	Назвала проблему урока с помощью одноклассницы
Мотив	Предположите тему урока	Предполагает тему урока	Назвала тему урока
Целеполагание	Предположите тему урока	Предполагает цель, задачи урока	Назвала частично цели, задачи урока
Планирование	Предположите план урока	Составляет план урока	Составила план урока
Выполнение действий	<p>Вспомните, что такое потребности, их виды и способы удовлетворения</p> <p>Предположите, в чём состоят преимущества обмена</p> <p>Может ли быть у двух видов товара разная потребительная и одинаковая меновая стоимость</p> <p>Может ли быть у двух видов товара одинаковая потребительная и разная</p>	<p>Вспоминает определение потребности, виды и способы удовлетворения</p> <p>Предполагает преимущества обмена</p> <p>Проводит анализ и отвечает на вопросы</p>	<p>Назвала частично определение потребности, способы удовлетворения. Частично назвала виды потребностей. Были затруднения в определении преимуществ обмена</p> <p>Ответила на вопросы с помощью учителя</p>

	<p>меновая стоимость</p> <p>Рассмотрите картину П.П.Верещагина “Рынок в Нижнем Новгороде” в учебнике, ответьте на вопросы, которые даны к этой картине</p> <p>Найдите в тексте и назовите, что такое цена товара и торговля</p> <p>Составьте в тетради кластер “Формы торговли”</p> <p>Определите форму торговли, описанную в ситуации</p> <p>Как вы понимаете выражение “Реклама - двигатель торговли”</p> <p>Найдите в тексте параграфа цели рекламы</p> <p>Соотнесите определения и понятия</p> <p>Составь 2-3 предложения и 2-3 словосочетания с понятиями: обмен, торговля, реклама</p> <p>Придумайте слоган к рекламе какого-либо предмета</p>	<p>Участвует в беседе по картине, Вспоминает, что такое рынок.</p> <p>Находит в тексте современное определение рынка, цены товара, торговли.</p> <p>Читает текст учебника, умеет находить определение</p> <p>Составит кластер</p> <p>Выполняет задание по определению формы торговли</p> <p>Объясняет выражение “Реклама - двигатель торговли”</p> <p>Соотносит определения и понятия.</p> <p>Составляет предложения и словосочетания с новыми понятиями</p> <p>Придумывает слоган к рекламе</p>	<p>Ответила на вопросы по картине, вспомнила, что из себя представлял рынок в древности.</p> <p>Работала с текстом учебника, нашла определение рынка, цены товара и торговли</p> <p>Составила кластер неполностью</p> <p>Определила формы торговли по ситуации</p> <p>Объяснила выражение “Реклама - двигатель торговли”</p> <p>Допустила две ошибки в соотнесении определений и понятий.</p> <p>Частично составила предложения и словосочетания с понятиями</p>
--	--	--	--

		какого-либо предмета	Придумала слоган вместе с одноклассницей.
Анализ полученного результата	Удалось ли нам выяснить, какие связи между торговлей, обменом и рекламой	Определяет и называет связи между торговлей, обменом и рекламой.	Частично объяснила как связаны торговля, обмен и реклама.

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

Функция	ФИО	Задача
Наблюдатель «сильного» ученика		Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «среднего» ученика	Рябкова Валентина Николаевна	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «слабого» ученика	Горячёва Екатерина Васильевна	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Учитель	Александрова Татьяна Георгиевна	Проводит урок согласно разработанного проекта
Оператор	Ковшова Елена Витальевна	Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников

Пригласите на учебную прогулку на ваш урок №5, участников других ПОС, вашего тьютора, других экспертов, чье мнение важно для вас (рекомендованное общее количество участников учебной прогулки вместе с вашим ПОС – не более 15).
Подготовьте для каждого из приглашенных карту наблюдений.

Карта наблюдения методов организации учебной деятельности

Тема урока

“Обмен, торговля, реклама”

Планируемые результаты

Личностные

Выражают положительные отношения к процессу познания

Развивают способность к самооценке

Выражают стремление к речевому самосовершенствованию в процессе общения и сотрудничества

Метапредметные

Составляют кластер “Формы торговли”

Составляют слоган рекламы

Работают с текстом в поисках информации

Оценивают преимущества и недостатки бартера

Предметные

Знают определения и используют понятия обмен, торговля, реклама.

Формулируют осознанное речевое высказывание в устной форме о недостатках бартера, видах стоимости товара, формах торговли, рекламе, её видах и целях.

Цель

формирование понимания взаимосвязи понятий обмен, торговля, реклама и их роль в жизни современного общества

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи	Достигнутый образовательный результат (заполняет эксперт по ходу урока)
Формирование потребности	Ситуативный разговор по содержанию притчи.	Прослушайте притчу, о чём она? Чем отличаются результаты поездки	

		<p>агентов?</p> <p>Какой опыт можно извлечь из этой притчи?</p> <p>Как связаны обмен, торговля и реклама?</p>	
<p>Формирование образа желаемого результата</p>	<p>Беседа с обучающимися.</p> <p>Учебный диалог с опорой на имеющиеся знания детей, работа с текстом учебника.</p>	<p>Какую проблему будем решать?</p>	
<p>Мотивация</p>	<p>Знакомство обучающихся с притчей.</p> <p>Беседа с обучающимися:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О чем эта притча? 2. Какие уроки из нее можно извлечь? 3. Предположите, о чем мы будем 	<p>Предположите тему урока</p>	

	<p>говорить сегодня на уроке?</p> <p>4. На какие вопросы нам предстоит ответить?</p>		
Целеполагание	<p>Беседа с обучающимися, в ходе которой учащиеся предлагают варианты учебных задач, тему.</p>	<p>Предположите тему урока</p>	
Планирование	<p>Организуется диалог: что нам необходимо для решения учебных задач?</p> <p>Заслушиваются предположения обучающихся, составляют план.</p>	<p>Предположите план урока</p>	
Выполнение действий	<p><u>Работа с притчей:</u></p> <p>Определяют тему,</p>	<p>Вспомните, что такое потребности, их виды и способы удовлетворения</p> <p>Предположите, в чём состоят</p>	

	<p>задачи и план урока.</p> <p><u>Актуализация знаний:</u></p> <p>Беседа с опорой на имеющиеся знания. Выясняют необходимость расширения знаний понятия «обмен».</p> <p><u>Изучение нового материала:</u></p> <p>Беседа в форме диалога, работа со слайдами, выполнение задания № 1, 3 в рабочей тетради, работа с иллюстрацией в учебнике с. 101</p> <p><u>Первичное закрепление и применение новых знаний</u></p> <p>Выполнение заданий №</p>	<p>преимущества обмена</p> <p>Может ли быть у двух видов товара разная потребительная и одинаковая меновая стоимость</p> <p>Может ли быть у двух видов товара одинаковая потребительная и разная меновая стоимость</p> <p>Рассмотрите картину П.П.Верещагина “Рынок в Нижнем Новгороде” в учебнике, ответьте на вопросы, которые даны к этой картине</p> <p>Найдите в тексте и назовите, что такое цена товара и торговля</p> <p>Составьте в тетради кластер “Формы торговли”</p> <p>Определите форму торговли, описанную в ситуации</p> <p>Как вы понимаете выражение “Реклама - двигатель торговли”</p> <p>Найдите в тексте параграфа цели рекламы</p> <p>Соотнесите определения и понятия</p>	
--	---	--	--

	2, 4,5,6,7	<p>Составь 2-3 предложения и 2-3 словосочетания с понятиями: обмен, торговля, реклама</p> <p>Придумайте слоган к рекламе какого-либо предмета</p>	
Анализ результата	<p>Учебный диалог, рефлексивная деятельность:</p> <p>Какую цель ставили?</p> <p>Достигли ли её и как достигали?</p> <p>Удалось ли нам решить проблему урока?</p> <p>Можете вы теперь объяснить значения понятий: обмен, торговля, реклама?</p> <p>Оцените свою работу на</p>	<p>Удалось ли нам выяснить, какие связи между торговлей, обменом и рекламой</p>	

	уроке с помощью оценочного листа		
--	----------------------------------	--	--

Составьте программу учебной прогулки для приглашенных участников. Общий ход может быть таким

- I. Презентация ПОС своих достижений
 - II. Представление замысла предстоящего урока
 - III. Организация наблюдения (рассказать участникам, какова их роль, и что они будут делать на уроке)
 - IV. Проведение урока
 - V. Оценивание урока и обсуждение результатов
- Это общий план – остальное творчество вашего ПОС

Встреча 10. Оценивание эффективности работы ПОС

3 цикл LS Наблюдение и анализ урока №5. Организация учебной прогулки

Познакомьте участников с программой учебной прогулки и действуйте согласно плану.

Организируйте анализ урока в подгруппах:

- 1 группа «Lesson Study» – участники вашего ПОС, наблюдавшие фокусных учеников
- 2 группа «Методическая грамотность» – приглашенные участники, которые будут работать с картами оценивания методической и технологической грамотности уроков
- 3 группа «Дидактическая ценность» – приглашенные участники, которые будут работать с листом оценивания дидактической ценности урока

1 группа «Lesson Study»

1. Сделайте **сводный протокол наблюдений**
2. Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
3. Выпишите их в таблицу 1 «**Результаты анализа протокола Lesson Study**»

4. Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 «Анализ результатов, полученных при использовании техник»

Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №5

Дата _____ Класс 7 _____ Предмет обществознание Тема урока: Обмен, торговля, реклама

Проблема: Как связаны между собой обмен, торговля и реклама

Возможное решение проблемы: _____

Этапы урока (деятельности)	Исследуемый «сильный» ученик		Исследуемый «средний» ученик		Исследуемый «слабый» ученик		Используемые методы и приемы
	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	
Формирование потребности	В 7-ом классе 2 обучающихся, “сильного” ученика нет		Слушает притчу, отвечает на вопросы	Слушала притчу, отвечала на вопросы	Слушает притчу, отвечает на вопросы	Слушала притчу, отвечала на вопросы	
Формирование образа желаемого результата			Называет проблему урока	Назвала проблему урока	Называет проблему урока	Назвала проблему урока с помощью одноклассницы	
Формирование мотивации			Предполагает тему урока	Назвала тему урока	Предполагает тему урока	Назвала тему урока	
Целеполагание			Предполагает цель, задачи урока	Назвала цели, задачи урока	Предполагает цель, задачи урока	Назвала частично цели, задачи урока	
Планирование			Составляет план урока	Составила план урока	Составляет план урока	Составила план урока	

Выполнение действий			<p>Вспоминает определение потребности, виды и способы удовлетворения</p> <p>Предполагает преимущества обмена</p> <p>Проводит анализ и отвечает на вопросы</p> <p>Участвует в беседе по картине,</p> <p>Вспоминает, что такое рынок.</p> <p>Находит в</p>	<p>Назвала определение потребности, способы удовлетворения. Частично назвала виды потребностей</p> <p>В основном правильно определила преимущества обмена</p> <p>Ответила на вопросы с помощью учителя</p> <p>Ответила на вопросы по картине, вспомнила, что из себя представлял рынок в древности.</p>	<p>Вспоминает определение потребности, виды и способы удовлетворения</p> <p>Предполагает преимущества обмена</p> <p>Проводит анализ и отвечает на вопросы</p> <p>Участвует в беседе по картине,</p> <p>Вспоминает, что такое рынок.</p> <p>Находит в</p>	<p>Назвала частично определение потребности, способы удовлетворения.</p> <p>Частично назвала виды потребностей. Были затруднения в определении преимуществ обмена</p> <p>Ответила на вопросы с помощью учителя</p> <p>Ответила на вопросы по картине, вспомнила, что из себя представлял рынок в древности.</p> <p>Работала с</p>	
---------------------	--	--	--	---	--	---	--

			<p>тексте современное определение рынка, цены товара, торговли.</p> <p>Читает текст учебника, умеет находить определение</p> <p>Выполняет задание по определению формы торговли</p> <p>Объясняет выражение “Реклама - двигатель торговли”</p> <p>Соотносит определения и понятия.</p>	<p>Работала с текстом учебника, нашла определение рынка, цены товара и торговли</p> <p>Определила формы торговли</p> <p>Объяснила выражение “Реклама - двигатель торговли”</p> <p>Допустила две ошибки в соотнесении определений и</p>	<p>тексте современное определение рынка, цены товара, торговли.</p> <p>Читает текст учебника, умеет находить определение</p> <p>Выполняет задание по определению формы торговли</p> <p>Объясняет выражение “Реклама - двигатель торговли”</p> <p>Соотносит определения и понятия.</p>	<p>текстом учебника, нашла определение рынка, цены товара и торговли</p> <p>Определила формы торговли</p> <p>Объяснила выражение “Реклама - двигатель торговли”</p> <p>Допустила две ошибки в соотнесении определений и понятий.</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>Составляет предложения и словосочетания с новыми понятиями</p> <p>Придумывает слоган к рекламе какого-либо предмета</p>	<p>понятий.</p> <p>Составила предложения и словосочетания с понятиями</p> <p>Придумала слоган</p>	<p>Составляет предложения и словосочетания с новыми понятиями</p> <p>Придумывает слоган к рекламе какого-либо предмета</p>	<p>Составила предложения и словосочетания с понятиями</p> <p>Придумала слоган вместе с одноклассницей.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study

Достигнуты результаты	Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик
Ниже ожидаемых		результат совпадает с ожиданиями	
Выше ожидаемых			+

Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник _____

Выявленная тенденция	Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники
В отношении слабого ученика	
В отношении среднего	
В отношении сильного	

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Степень достижения результата ⁶			Среднее балльное значение по учебной задаче
		Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик	
Возникновение потребности	<p>Прослушайте притчу, о чём она?</p> <p>Чем отличаются результаты поездки агентов?</p> <p>Какой опыт можно извлечь из этой притчи?</p> <p>Как связаны обмен, торговля и реклама</p>	<p>В 7-ом классе 2 обучающихся, “сильного” ученика нет</p>	3	2	2,5
Образ желаемого результата	Какую проблему будем решать?		3	1	2

⁶ 0 – результат не достигнут; 1 – результат достигнут частично; 2 – результат достигнут в значительной степени; 3 – результат достигнут полностью или превзошел ожидания

Мотив	Предположите тему урока		3	3	3
Целеполагание	Предположите тему урока		3	2	2,5
Планирование	Предположите план урока		3	3	3
Выполнение действий	Вспомните, что такое потребности, их виды и способы удовлетворения		3	2	2,5
	Предположите, в чём состоят преимущества обмена		2	1	1,5
	Может ли быть у двух видов товара разная потребительная и одинаковая меновая стоимость		2	2	2
	Может ли быть у двух видов товара одинаковая потребительная и разная меновая стоимость		2	2	2
	Рассмотрите картину П.П.Верещагина "Рынок в		3	3	3

	<p>Нижнем Новгороде” в учебнике, ответьте на вопросы, которые даны к этой картине</p> <p>Найдите в тексте и назовите, что такое цена товара и торговля</p> <p>Составьте в тетради кластер “Формы торговли”</p> <p>Определите форму торговли, описанную в ситуации</p> <p>Как вы понимаете выражение “Реклама - двигатель торговли”</p> <p>Найдите в тексте параграфа цели рекламы</p> <p>Соотнесите определения и понятия</p> <p>Составь 2-3 предложения и 2-3 словосочетания с понятиями: обмен, торговля, реклама</p>		3	3	3
			3	3	3
			3	3	3
			3	3	3
			3	3	3
			3	3	3
			2	2	2

Анализ полученного результата	Удалось ли нам выяснить, какие связи между торговлей, обменом и рекламой		2	2	2
Среднее балльное значение по ученику			2,7	2,3	2,5

Сообщите участникам учебной прогулки сделанные вами выводы.

2 группа «Методическая грамотность»

Участники данной группы оценивают индивидуально (баллами), а потом обсуждают и делают выводы: каковы сильные стороны урока (показатели с наибольшими средними значениями), что требует совершенствования (показатели с наименьшими средними значениями) и что можно сделать для этого.

Карта оценивания методической и технологической грамотности урока №5

Критерий	Показатель	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Эксперт 4	Эксперт 5	Среднее значение по показателю
		Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	
Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода	Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей	3	3	3	3	3	3
	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности	2	2	2	2	2	2
	Методы формируют мотивацию учебной деятельности	3	3	3	3	2	2,8
	Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной	2	3	2	3	3	2,6

	деятельности						
	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности	3	3	3	3	3	3
	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану	2	2	3	2	3	2,4
	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)	2	2	2	2	2	2
Соответствие использованных методов формирующему оцениванию ⁷	Показатель 1						
	Показатель 2						
	Показатель 3						
Технологическая грамотность проекта	Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности	3	3	3	3	3	3
	Цель соотносится с образовательными результатами	3	3	3	3	3	3
	Содержание способствует достижению образовательных результатов	3	3	3	3	3	3
Результативность урока	Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей	2	2	3	3	3	2,6
	Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности	3	3	3	3	3	3
	Среднее значение по уроку	2,6	2,7	2,8	2,8	2,8	2,7

Зафиксируйте мнение экспертов по методической грамотности урока

Сильные стороны в методической грамотности урока	Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода
Сильные стороны в методической	Результативность урока

⁷ Описание показателей по выбранной стратегии в приложении [«Карты оценивания методической и технологической грамотности урока»](#)

грамотности урока	
Над чем необходимо еще работать	Отсутствие мотивации на практическое применение

3 группа «Дидактическая ценность» работает с листом оценивания дидактической ценности урока и делает свои рекомендации. Зафиксируйте их.

Параметр анализа урока	Рекомендации по улучшения урока
ИВ 0,53	
ОЦ 1	
ДЦ 1,9	

По завершении учебной прогулки обсудите в вашем ПОС **результаты встречи**
ПОРАДУЕТСЬ ВАШЕМУ ПРОГРЕССУ!

Занесите результаты и выводы учебной прогулки в таблицу [«Достижения горизонтального обучения нашего ПОС»](#)

Встреча 11. Оценивание эффективности работы ПОС

Подготовьтесь к презентации и оценке достижений вашего ПОС на педагогическом совете школы.

Для этого заполните сводную электронную таблицу самооценивания (она есть у вашего тьютора): достижения образовательных результатов (итоги LS по каждому уроку), оценивании дидактической ценности уроков, методической грамотности уроков. Это позволит вам сделать диаграммы, графики.

Составьте презентацию, в которой отразите:

1. Динамику степени достижения образовательных результатов по разным категориям детей (LS)
2. Динамику дидактической ценности уроков ПОС
3. Динамику методической грамотности уроков ПОС
4. Динамику профессиональной компетентности участников ПОС
5. Достижения ПОС в горизонтальном обучении

6. Чем ПОС готово делиться и что рекомендовать для улучшения качества преподавания

7. Перспективы работы вашего ПОС

Это общие направления вашей презентации, все – остальное ваше творчество!

Встреча 12. Оценивание эффективности работы ПОС

Итак, прошла презентация и оценивание работы вашего ПОС на встрече с другими коллегами.

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу [«Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»](#)

Обсудите, устраивают ли вас результаты презентации и оценивания, чем вы можете гордиться, на что необходимо обратить внимание, над чем предстоит еще работать. Зафиксируйте результаты обсуждения.

Чем мы гордимся	Над чем необходимо еще работать
Познакомились с методами и приёмами смыслового чтения	Изучением приёмов просмотрового и изучающего чтения, техники ментальной карты

Обсудите, что вам необходимо еще узнать, чем овладеть. Составьте план работы вашего ПОС на второе полугодие. Методику организации и фиксации результатов встреч ПОС вы можете взять из материалов прожитых встреч.

Анализ и прогноз

На данный момент мы не владеем в полной мере приёмами просмотрового и изучающего чтения, техникой ментальной карты.

В результате будем уметь использовать в образовательном процессе приёмы просмотрового и изучающего чтения, знать принципы составления ментальной карты на уроках разного цикла, обладать приёмом составления ментальной карты.

План работы ПОС

Задачи	Тематики встреч	Формы работы	Результат	Методический продукт
Сформировать внутреннюю мотивацию	«Промежуточные результаты использования методов и	Круглый стол	Осмысление необходимости приёмов	Методическая копилка

на восполнение дефицитов применения в образовательном процессе методов и приёмов смыслового чтения	приёмов смыслового чтения на уроках разного цикла. Обмен опытом»		просмотрового и изучающего чтения, техники ментальной карты	
Актуализировать знания о приёмах просмотрового и изучающего чтения, техники ментальной карты	Совместное проектирования этапов уроков, направленных на использование приёмов просмотрового и изучающего чтения, техники ментальной карты	Взаимообучение, взаимобмен. Совместное проектирование.	Приращение профессиональных знаний о приёмах просмотрового и изучающего чтения, техники ментальной карты	Технологические карты уроков
Отработать практические умения использования приёмов просмотрового и изучающего чтения, техники ментальной карты	«Оценка эффективности по применению приёмов просмотрового и изучающего чтения, техники ментальной карты	Групповая работа, посещение и анализ уроков и занятий	Сформировано умение использовать приёмы просмотрового и изучающего чтения, технику ментальной карты	Аналитическая справка
Оценить эффективность работы по восполнению «дефицита» применения приёмов просмотрового и изучающего чтения, техники ментальной карты	Диагностика, самоанализ	Индивидуальная и групповая	Желание педагогов применять на практике приёмы просмотрового и изучающего чтения, технику ментальной карты	Диагностические материалы

Повышение успеваемости

График встреч на 2 полугодие 2020-2021 учебного года

<i>Задачи</i>	<i>13 неделя</i>	<i>14 неделя</i>	<i>15 неделя</i>	<i>16 неделя</i>	<i>17 неделя</i>	<i>18 неделя</i>	<i>19 неделя</i>	<i>20 неделя</i>	<i>21 неделя</i>	<i>22 нед.</i>	<i>23 нед.</i>	<i>24 нед.</i>
Сформировать внутреннюю мотивацию на восполнение дефицитов применения в образовательном процессе методов и приёмов смыслового чтения	«Промежуточные результаты использования методов и приёмов смыслового чтения на уроках разного цикла. Обмен опытом»	Приёмы просмотра и изучающего чтения, техники ментальной карты на уроках разного цикла как путь повышения образовательных результатов										

Актуализировать знания о приёмах просмотрового и изучающего чтения, техники ментальной карты			Разнообразие приёмов просмотрового и изучающего чтения, техники ментальной карты	Разнообразие приёмов просмотрового и изучающего чтения, техники ментальной карты	Разнообразие приёмов просмотрового и изучающего чтения, техники ментальной карты							
Отработать практические умения использования приёмов просмотрового и изучающего чтения, техники ментальной карты						Совместное проектирование этапов уроков, направленных на использование приёмов просмотрового и изучающего чтения,	Взаимобмен. Освоение приёмов просмотрового и изучающего чтения, техники ментальной карты на уроках в начальной	Взаимобмен. Освоение технологий приёмов просмотрового и изучающего чтения, техники ментальной карты на	Взаимобмен. Освоение технологий приёмов просмотрового и изучающего чтения, техники ментальной карты на	Взаимобмен. Освоение технологий приёмов просмотрового и изучающего чтения, техники ментальной карты на	Взаимобмен. Освоение технологий приёмов просмотрового и изучающего чтения, техники ментальной карты на уроках биологии	

						техники ментальной карты	школе	уроках физики и математики	уроках русского языка и литературы	уроках истории и обществознания	и географии	
Оценить эффективность работы по восполнению «дефицита» применения приёмов просмотрового и изучающего чтения, техники ментальной карты											Взаимо оценивание и выводы	Круглый стол. Представление результатов

Встречи профессионального обучающегося сообщества учителей «Обучение стратегии смыслового чтения» во втором полугодии.

Приложения

Достижения горизонтального обучения нашего ПОС

Тема	Что мы узнали, поняли, осознали...	Где и как мы будем использовать (или не будем)	Носитель добытого знания, умения, опыта (кто пронёс в ПОС)	Источник добытого знания, умения, опыта (куда можно обратиться снова)
Обучение стратегии смыслового чтения	как приёмы и методы смыслового чтения, стимулируют учебную деятельность и повышают мотивацию обучающихся.	Приемы и методы смыслового чтения будем использовать для повышения мотивации обучающихся на уроках различного цикла	Педагогический коллектив МОУ Никольской ОШ	Работа в рамках ПОС «Обучение стратегии смыслового чтения»

Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС

Параметры	Значения по параметрам				
	урок 1/ дата	урок 2/ дата	урок 3/ дата	урок 4/ дата	урок 5/ дата
ИВ (число разного типа задач / общее число задач в наборе)	0.8	0.6	0.6	0.8	0.53
Операционная ценность (среднее значение превалирующих категорий)	0.6	0.6	0.9	0.7	1
ДЦ (доля совпадений категорий ОР и УЗ)	2.2	2.8	2.6	2.1	1.9

Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС

Этапы урока (деятельности)	Урок 1/ Дата 04.12.2020			Урок 2/ Дата 11.12.2020			Урок 3/ Дата 18.12.2020			Урок 4/ Дата 29.01.2021			Урок 5/ Дата 05.02.2021		
	Степень достижения ОР			Степень достижения ОР			Степень достижения ОР			Степень достижения ОР ¹			Степень достижения ОР ¹		
	«сильный»	«средний» ученик	«слабый» ученик	«сильный»	«средний» ученик	«слабый» ученик	«сильный»	«средний» ученик	«слабый» ученик	«сильный»	«средний» ученик	«слабый» ученик	«сильный»	«средний» ученик	«слабый» ученик
Возникновение потребности	В 7-ом классе 2 обучающихся, "сильного" ученика нет	2	2		2	2		2	2		3	3		3	2
Образ желаемого результата		2	2		1	1		2	2		3	3		3	1

Мотив		2	2								2	1				
					2	3									3	3
Целеполагание		2	2													
					3	3					3	2				
								2	2						3	2
Планирование		1	1													
					3	3					2	2				
								2	2						3	3

Выполнен ие действий		2	2													
					2	3					3	2				
								2	2						3	2
Анализ полученно го результата		2	1													
					2	2					2	1				
								2	2						2	2
Среднее балльное значение по ОР уроку																
		1.8	1.7		2.1	2.4		2	2		2.6	2		2,9	2,1	

Лист таксации учебных задач

- 1.00 Задачи, требующие мнемического воспроизведения данных:
 - 1.1 задачи по узнаванию
 - 1.2 задачи по воспроизведению отдельных фактов, чисел, понятий
 - 1.3 задачи по воспроизведению дефиниций, норм, правил
 - 1.4 задачи по воспроизведению больших текстов блоков, стихов, таблиц и т.п.
- 2.00 Задачи, требующие простых мыслительных операций с данными:
 - 2.1 задачи по выявлению фактов (измерение, взвешивание, простые исчисления и т.п.)
 - 2.2 задачи по перечислению и описанию фактов (исчисление, перечень и т.п.)
 - 2.3 задачи по перечислению и описанию процессов и способов действий
 - 2.4 задачи по разбору и структуре (анализ и синтез)
 - 2.5 задачи по сопоставлению и различению (сравнение и разделение)
 - 2.6 задачи по распределению (категоризация и классификация)
 - 2.7 задачи по выявлению взаимоотношений между фактами (причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, полезность, инструмент, способ и т.п.)
 - 2.8 задачи по абстракции, конкретизации и обобщению
 - 2.9 решение несложных примеров (с неизвестными величинами и т.п.)
- 3.00 Задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными:
 - 3.1 задачи по переносу (трансляция, трансформация)
 - 3.2 задачи по изложению (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование)
 - 3.3 задачи по индукции
 - 3.4 задачи по дедукции
 - 3.5 задачи по доказыванию (аргументацией) и проверке (верификацией)
 - 3.6 задачи по оценке
- 4.00 Задачи, требующие сообщения данных:
 - 4.1 задачи по разработке обзоров, конспектов, содержания и т.д.
 - 4.2 задачи по разработке отчетов, трактатов, докладов и т.п.
 - 4.3 самостоятельные письменные работы, чертежи, проекты и т.п.
- 5.00 Задачи, требующие творческого мышления:

- 5.1 задачи по практическому приложению
- 5.2 решение проблемных задач и ситуаций
- 5.3 постановка вопросов и формулировка задач или заданий
- 5.4 задачи по обнаружению на основании собственных наблюдений (на сенсорной основе)
- 5.5 задачи по обнаружению на основании собственных размышлений (на рациональной основе)

Таксономия (уровней знания, образовательных результатов) Лорина Андресона:

- (a) Помнит (узнавание, припоминание)
- (b) Понимает (интерпретация, приведение примеров, классификация, обобщение, умозаключение, сравнение, объяснение)
- (c) Применяет (исполнение, применение)
- (d) Анализирует (дифференциация, организация, соотнесение)
- (e) Оценивает (проверка, критика)
- (f) Создает (генерация, планирование, производство)

А) Помнить – Извлекать необходимую информацию из памяти

Узнавание

- Узнает лягушек на рисунках с различными видами амфибий.
- Находит предметы, имеющие форму равнобедренного треугольника, вокруг нас.
- Отвечает на любой вопрос альтернативного или множественного выбора.

Припоминание

- Называет трех английских писательниц девятнадцатого века.
- Пишет по памяти таблицу умножения.
- Воспроизводит химическую формулу четыреххлористого углерода.

В) Понимать – Создавать значения на базе учебных материалов или опыта

Интерпретация

- Представляет задачу в виде алгебраического уравнения.
- Рисует схему процесса пищеварения.
- Пересказывает Второе инаугурационное обращение Линкольна.

Приведение примеров

- Рисует пример параллелограмма.
- Находит пример текста, написанного по принципу потока сознания.
- Называет млекопитающее, которое живет в вашей местности.

Классификация

- Называет четные и нечетные числа.
- Перечисляет типы правления в современных африканских странах.
- Соотносит животных с их видами.

Обобщение.

- Придумывает заголовок для короткого абзаца.
- Перечисляет основные аргументы в защиту смертной казни, приводимые на данном Веб сайте.

Умозаключение

- Читает отрывок из диалога между двумя персонажами и делает выводы относительно их отношений в прошлом.
- Догадывается о значении незнакомого термина из контекста.
- Решает, какое число должно стоять следующим в числовой последовательности.

Сравнение

- Объясняет, почему сердце работает как насос.
- Описывает свой опыт, сравнимый с продвижением пионеров на запад.
- Иллюстрирует сходство и различие между двумя книгами Чарльза Диккенса с помощью диаграммы Венна.

Объяснение

- Рисует схему, поясняющую, как давление воздуха влияет на погоду.
- Объясняет с помощью конкретных фактов, почему произошла Французская революция.
- Объясняет, как процентные ставки влияют на экономику.

С) Применять – использовать процедуру

Исполнение

- Добавляет в столбик двухразрядные числа
- Читает вслух абзац на иностранном языке
- Выполняет штрафной бросок.

Применение

- Проводит эксперимент, чтобы увидеть, как растут растения в различных типах почв.
- Редактирует фрагмент текста.
- Составляет бюджет.

D) Анализировать – Вычленять из понятия несколько частей и описывать то, как части соотносятся с целым.

Дифференциация

- Вычленяет существенную и несущественную информацию в математической задаче.
- Рисует схему с указанием основных и вспомогательных персонажей романа.

Организация

- Сортирует книги в классной библиотеке по категориям.
- Рисует схему часто используемых метафор и объясняет их действие.
- Рисует схему, объясняющую, как растения и животные вокруг нас взаимодействуют друг с другом.

Соотнесение

- Читает письма в редакцию и определяет точку зрения авторов по обсуждаемой проблеме.
- Описывает мотивацию поступков персонажей в романе или коротком рассказе.
- Читает (изучает) предвыборную программу кандидата на политический пост и делает предположения относительно его позиции по проблемным вопросам.

E) Оценивать – делать суждения, основанные на критериях и стандартах

Проверка

- Участвует в работе в группе, оценивает организацию идей и логику аргументации своих коллег.
- Слушает политическое выступление и отмечает все противоречия в нем.
- Анализирует план работы по проекту на предмет наличия в нем всех необходимых шагов.

Критика

- Разрабатывает критерии оценки проекта (продукта), анализирует, насколько хорошо проект соответствует критериям.
- Выбирает наилучший способ для решения комплексной математической проблемы.
- Оценивает убедительность аргументов за и против астрологии.

F) Создать – соединить части, чтобы появилось что-то новое и определить компоненты новой структуры.

Генерация

- Предлагает пути улучшения этнических отношений с помощью предложенных критериев.

- Разрабатывает несколько научных гипотез, объясняющих то, почему растениям нужен свет.
- Предлагает набор альтернатив ископаемому топливу, которые позволят решить ряд экономических и экологических проблем.
- Предлагает несколько альтернативных гипотез, основанных на предложенных критериях.

Планирует

- Создает раскадровку для мультимедийной презентации о насекомых.
- Разрабатывает план исследовательской работы по взглядам Марка Твена на религию.
- Продумывает программу исследования влияния различных видов музыки на яйценоскость кур.

Производство

- Пишет дневник солдата армии северян или южан.
- Создает среду обитания домашней водной птицы.
- Создает пьесу на основе главы из романа, которую читает (прочитал).

Карты оценивания методической и технологической грамотности урока

Для школ, выбравших образовательную событийность

Критерий	Показатель	Урок 1/дата	Урок 2/дата	Урок 3/дата
		Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)
Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода	Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей			
	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности			
	Методы формируют мотивацию учебной деятельности			
	Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности			
	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности			
	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану			
Соответствие использованных методов	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)			
	Методы позволяют достигнуть личностной значимости деятельности для участников со-бытия			

образовательной событийности	Методы позволяют достигнуть общности переживаний участников со-бытия			
	Методы позволяют достигнуть общности в коммуникации участников со-бытия			
Технологическая грамотность проекта	Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности			
	Цель соотносится с образовательными результатами			
	Содержание способствует достижению образовательных результатов			
Результативность урока	Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей			
	Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности			
	Среднее значение по уроку			

Для школ, выбравших формирующее оценивание

Критерий	Показатель	Урок 1/дата	Урок 2/дата	Урок 3/дата
		Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)
Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода	Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей			
	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности			
	Методы формируют мотивацию учебной деятельности			
	Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности			
	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности			
	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану			
	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)			
Соответствие использованных методов формирующему оцениванию	Методы позволяют достигнуть личностной значимости деятельности			
	Методы позволяют достигнуть и оценить «прирост» учащихся			
	Методы позволяют достигнуть совместности оценочной деятельности учеников и учителя			
Технологическая грамотность проекта	Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности			
	Цель соотносится с образовательными результатами			

	Содержание способствует достижению образовательных результатов			
Результативность урока	Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей			
	Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности			
	Среднее значение по уроку			

Для школ, выбравших смысловое чтение

Критерий	Показатель	Урок 1/дата	Урок 2/дата	Урок 3/дата
		Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)
Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода	Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей	3	3	3
	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности	1	2	3
	Методы формируют мотивацию учебной деятельности	2	3	3
	Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности	3	3	3
	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности	3	3	3
	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану	1	3	3
	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)	1	2	2
Соответствие использованных методов стратегии смыслового чтения	Методы позволяют обучающимся выбрать способ чтения (работы с текстом) «под учебную задачу»	1	3	3
	Методы позволяют осуществить информационный поиск и фиксировать его результаты	3	2	3
	Методы позволяют достигнуть совместности учебной деятельности	3	3	3
Технологическая грамотность проекта	Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности	2	3	3
	Цель соотносится с образовательными результатами	2	3	3
	Содержание способствует достижению образовательных результатов	2	3	3
Результативность урока	Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей	3	2	3
	Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности	2	3	3

	Среднее значение по уроку	2,2	2,8	2,9
--	---------------------------	-----	-----	-----

Для школ, выбравших развитие критического мышления

Критерий	Показатель	Урок 1/дата	Урок 2/дата	Урок 3/дата
		Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)
Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода	Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей			
	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности			
	Методы формируют мотивацию учебной деятельности			
	Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности			
	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности			
	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану			
	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)			
Соответствие ключевой учебной задачи условиям развития критического мышления	Учебная задача носит проблемный характер (наличие противоречия)			
	Решение учебной задачи способствует продуктивной свободной коммуникации (диалогу) и кооперации (совместной деятельности)			
	Учебная задача лично значима для каждого участника и носит практико-ориентированный характер			
Технологическая грамотность проекта	Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности			
	Цель соотносится с образовательными результатами			
	Содержание способствует достижению образовательных результатов			
Результативность урока	Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей			
	Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности			
	Среднее значение по уроку			