

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Никольская основная школа Тутаевского муниципального района

Утверждаю
Директор школы:

Е.В. Ковшова
Е.В. Ковшова

« 01 » 09 2020 г.



ПРОГРАММА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
на 2020-2024 год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от

«30» августа 2020 года

село Никольское, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
п/п		
1.	Пояснительная записка	3
2.	Основные направления и содержание работы	5
3.	Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе	6
4.	Направления и формы работы	8
5.	Этапы реализации программы	12
6.	Мероприятия по реализации Программы	12
7.	Приложение	20

Пояснительная записка

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, развитие сети специализированных школ и классов с углубленным изучением различных предметов, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-технического прогресса. Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, теоретические и методические основы проф. консультации, общественно-значимые мотивы выбора профессии.

Однако профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику. Существуют социально – экономические противоречия: между возросшими требованиями к современному специалисту и действующими формами, и методами, сложившимися на основе представлений об экстенсивных путях развития народного хозяйства, его кадрового обеспечения; профессиональными планами молодежи и экономической необходимостью народного хозяйства заполнить вакантные рабочие места с тяжелым физическим трудом.

В настоящее время поиск новых подходов в области профориентационной работы обусловлен спецификой сложившейся в стране ситуации. Рыночные отношения оказали свое определяющее воздействие и на школу. Школа как государственный институт выполняет предъявленный ей заказ. Если раньше государство было единственным заказчиком образовательных услуг и рынка труда, то на современном этапе развития появилось значительное количество других весомых и влиятельных заказчиков (родители, учебные заведения профессионального образования, представители общественных организаций, производства, экономики, бизнеса и др.) Компетентность специалиста сегодня предполагает, помимо собственно профессиональной технологической подготовки, ряд других компонентов (базисных квалификаций), имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых каждому специалисту. Это самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться и обновлять свои знания, владение «сквозными» умениями: работа на компьютере, пользование базами и банком данных, понимание экономики бизнеса и др. Необходимо учитывать, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, поэтому

нужно быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных за период обучения в молодости, не хватит на всю трудовую жизнь. В современных условиях, бесспорно, требуется повышение качества образования школьников и его важнейшей составляющей – подготовки к социально – профессиональному самоопределению на новой качественной основе.

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых – всестороннее развитие личности, гармоническое раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения. Она реализуется решением комплекса вышеназванных задач, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся. Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задачи единством функций.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно–значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности учащихся, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры. Система профориентации выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации. Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:

- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей,
- достаточный уровень самосознания выпускника школы;
- ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися в 14 –15 лет. Для этого возраста данная проблема является насущной и актуальной. Старшие подростки стремятся разобраться в себе, оценить свои возможности в современном мире, в том числе и в профессиональном.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Следовательно, профессиональная ориентация учащихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

Цель Программы:

Создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Задачи:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся.
- Повышение уровня компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
- Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии.
- Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
- Активное привлечение к деятельности всех участников образовательного процесса.
- Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.

Основные направления и содержание работы

Основные направления профориентационной деятельности – просвещение, диагностика и коррекция.

Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями предметниками, библиотекарем. Ее главная цель – расширение знаний обучающихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы путей решения возникающих проблем.

Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

Дошкольный возраст:

- формирование трудовых умений и элементарных представлений о труде взрослых, воспитание интереса к профессиям и результатам труда.

1-4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляется план работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель “Технологии”. Обеспечивается контакт школы с предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности: заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе.

Заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

- содействие вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- контролирует планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организацию участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организацию системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, библиотекаря по проблеме самоопределения учащихся;
- организацию занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки.

Классный руководитель:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
- помогает учащимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Направления и формы работы

Организационно-методическая деятельность

- Работа зам. директора по воспитательной работе с учащимися. Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения(индивидуальные, групповые).
- Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;
- Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- Анкетирование родителей учащихся;
- Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- Привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

- Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- Избрание родительского комитета школы из наиболее активных родителей обучающихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

Формы работы

определяются в соответствии с возрастными особенностями

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
<p>Ранняя профориентация. Дошкольный возраст</p>	<p>Дошкольный возраст –это жизненный период с трёх до семи лет. Этот период ознаменован стремительным ростом организма, активным развитием мозга и усложнением процессов в центральной нервной системе. Совершенствуется интеллектуальное поведение ребёнка. Основная потребность и деятельность ребёнка в этом возрасте -игра. На основе игры формируется личностное развитие ребёнка. Знакомство с миром, людьми, их местом и ролью в обществе происходит посредством игры. Помимо потребности в игре, для этого времени характерна необходимость в самостоятельности, общении и уважении. Психологические особенности развития детей</p>	<p>Беседы с детьми по профориентации. Сюжетно-ролевые, дидактические и интерактивные игры профессиональной направленности. Чтение литературных произведений по теме выбора профессий (стихи, загадки, рассказы). Рассматривание иллюстрации, картин о профессиях – Трудовая деятельность детей и взрослого (кружковая работа). Художественно-творческая (продуктивная) деятельность. Мастер – классы родителей с детьми Экскурсии по знакомству детей с профессиями родителей. Встречи с людьми разных профессий или приход в гости родителей с рассказами о своих профессиях</p>

	<p>дошкольного возраста выражаются в следующем: склонность к подражанию; импульсивность; неспособность к самоконтролю; преобладание чувств над разумом; безграничное стремление быть самостоятельным; активное познание нового.</p>	
<p>Пропедевтический 1-4 классы</p>	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любопытность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно- действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда</p>	<p>1.Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2.Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3.Методика «Кем быть»Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение -встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)-показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок -костюмированные карнавалы профессий -сочинения на тему «Пусть меня научат»-игра «Чей это инструмент?»-трудоые поручения -какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) Темы классных часов -кто работает в нашей школе?(экскурсия) -как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) -беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома -экскурсия в школьные мастерские -беседа: мое любимое занятие в</p>

		свободное время
Поисково-зондирующий 5-7 классы	<p>Формируется чувство взрослости.</p> <p>Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</p> <p>Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это сенситивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<p>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)</p> <p>2. Экскурсии</p> <p>3. Ролевые игры</p> <p>4. Конкурсы</p> <p>5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</p> <p>Темы классных часов</p> <p>1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии)</p> <p>2. Всякий труд надо уважать</p>
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<p>-элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов</p> <p>-информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства</p> <p>-знакомство с правилами выбора профессии</p> <p>-формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией</p>

Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие. Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Этапы реализации программы

Сроки реализации Программы: **2020-2024 год.**

I этап: подготовительный 2020 учебный год

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический–2021-2023 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

III этап: аналитический–2024 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Мероприятия по реализации Программы

№	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации	сентябрь 2020 года	Ответственный за УВР

	учащихся		
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города.	в течение 2020 года	Ответственный за УВР
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	сентябрь 2020 года	Ответственный за УВР
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся	2020-2024 год	Ответственный за УВР
5.	Семинар-практикум для учителей «Планирование и организация профориентационной работы с обучающимися»	ноябрь 2020 года	Руководитель МО
6.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке	1 раз в четверть	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1.Профпросвещение			
Участие в реализации городской программы по профориентации			
1.	Экскурсии на предприятия города (виртуальные)	Ежегодно по плану УО	Классные руководители
2.	Экскурсии в учебные заведения города (виртуальные)	Ежегодно по плану УО	Классные руководители
3.	Ярмарка профессий в ЦЗН	Ежегодно по плану УО	Классные руководители
4.	Участие в городских акциях	Ежегодно по плану УО	Классные руководители
5.	Участие в городских выставках и конкурсах изобразительного искусства, песенного творчества	Ежегодно по плану УО	Учителя ИЗО, музыки
Реализация школьной программы			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	В течение года	учителя-предметники
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии»	Ежегодно (в рамках реализации всех имеющихся программ ОУ)	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3.	Примерная тематика классных часов:	В течение года	Классные

	<ul style="list-style-type: none"> – Мастерим мы –мастерят родители (1 класс). – Профессии моего города (2 класс). – Трудовая родословная моей семьи (3 класс). – Известные люди нашего города (4 класс). – Мир профессий (5 класс). – Как изучить свои способности (6 класс). – Я и моя будущая профессия (7 класс) – Внутренняя культура –гарант удачного бизнеса (8 класс). – Формула успеха -труд по призванию. – Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 класс). – Дороги, которые мы выбираем. – Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче экзаменов (9класс). 		руководители, библиотекарь
4.	Проведение спецкурсов, элективных курсов профессиональной направленности	В течение года	Классный руководитель 9 класса
5.	Информационно –просветительская работа: Оформление стенда по профориентации: Рубрика <ul style="list-style-type: none"> – «Твое профессиональное будущее» – «Типы профессий» – «Куда пойти учиться» – «Структура трудовой деятельности» – Потребности труда города и т.д. 	В течение года	Классный руководитель 9 класса
6.	Примерная тематика родительских собраний: <ul style="list-style-type: none"> – Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. – Изучение склонностей и способностей ребенка. – Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. 	4 раза в год	Ответственный за УВР

	– Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов		
7.	Профессиональная адаптация учащихся. – Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): – Коллективные творческие дела Выпуск школьной газеты – Субботники по уборке школьного двора – КТД «Это моя школа» – Выставка «Дары осени»	В течение всего периода	Классные руководители
2.Диагностика и консультирование.			
1.	Консультирование и Тестирование учащихся 8-9 классов: – Типа темперамента; – Уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей; – Области профессиональных интересов, – Профессиональной направленности по предмету труда; – Уровня готовности к выбору профессии; – Познавательной сферы; эмоционально-волевой сферы, особенностей поведения.	ежегодно	Педагог-психолог
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	ежегодно	Классные руководители 9 класса
3.Проадаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.		Классные руководители
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска»		Заместитель директора по УВР
3.	Организация работы трудовой бригады.		Заместитель директора по УВР
4.	Вечер встречи выпускников		Заместитель директора по УВР
4.Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчеты классных	1 раз в год	Заместитель

	руководителей по профориентации учащихся		директора по УВР
2.	<p>Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей. Примерная тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психология выбора профессии – использование игровых упражнений в профориентационной работе – трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников – конфликты профессионального самоопределения 	По мере накопления материала	Заместитель директора по УВР

Начальная школа		
№	Содержание	Виды деятельности
1	Информирование (беседы)	<ul style="list-style-type: none"> – Право на образование. Право на труд (беседа) – Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию) – Как правильно организовать свое рабочее место в школе и дома. Как правильно учить уроки. (Информация для родителей)
2	Психологическое и медицинское консультирование	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста (тестирование) – Гигиена труда. Влияние освещения на сохранение зрения. Проветривание. – Гигиена тела и одежды
3	Медицинская диагностика	<ul style="list-style-type: none"> – Определение групп здоровья – Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурс пословиц о труде – Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях – Альбом профессий родителей – О труде людей в любое время года – Конкурс рисунков о труде
Основная школа		
1	Информирование (беседы)	<ul style="list-style-type: none"> – Путешествие по профессиям (игра, круглый стол) – Классный час «Счастье в труде» (Высказывания мудрецов о труде) – Замечательные люди профессии моей мечты

		– Рынок образовательных услуг города 8-9 класс – Молодежная безработица. Что это такое (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	– Карта интересов (тестирование) – Личная гигиена мальчика и девочки. Прическа. Одежда. – Психодиагностика. Типы характера – Определение познавательных интересов для будущей профессии («Карта интересов») 7-9 класс – Классификация профессий (Тест «Дифференциально – диагностический опросник») 8-9 класс
3	Медицинская диагностика	– Выявление и предупреждение зависимостей различного рода у детей (родительское собрание)
4	Воспитательные мероприятия	– Профессии технического труда (кл. час) – Профессии обслуживающего труда (кл. час) – Игра «Поле чудес» (о профессиях) – Как понимать друг друга без слов (тренинг) – Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях – Необходимые умения при поиске работы (тренинг) 8-9 класс

План проведения месячника профориентационной работы «Мир профессий»

Мероприятие	Класс	Дата	Ответственные
Классные часы			
Классный час «Профессии, которые встречаются в школе»	5		Классный руководитель
Классный час «Все профессии важны, все профессии нужны»	7		Классный руководитель
Классные часы «Есть такая профессия – лечить людей» «Мир профессий»	6		Классный руководитель
Классный час «Как найти свое место в жизни»	8		Классный руководитель
Классный час «Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?» (экскурсия в мир профессий)	9		Классный руководитель
Творческие мастерские			
Конкурс рисунков «Профессии моих	1-5		Классный руководитель

родителей»			
Деловая игра «Моя профессия»	5-9		Классный руководитель
Оформление стенда по профориентации	9		Классный руководитель
Классные мероприятия			
Беседы о различных профессиях на уроках чтения и развития речи	1-4		Классный руководитель
Чтение рассказов и стихотворений о труде людей и профессий	1-4		Классный руководитель
Литературные минутки о труде, выставка книг	5-8		Классный руководитель
Цикл бесед о профессиях – люди, о нас заботятся в школе	5-9		Классный руководитель
Познавательные беседы на тему «Дом, в котором ты живешь»	9		Классный руководитель
Внеклассные мероприятия			
«Веселая викторина о профессиях»	1-4		Классный руководитель
Игра-путешествие «Чем пахнут ремесла?»	1-6		Классный руководитель
Викторина-презентация «Загадки о профессиях»	3-6		Классный руководитель
Дидактическая игра «Профессии людей»	5-9		Классный руководитель
Диагностика профессиональных склонностей обучающихся	9		Классный руководитель
Общешкольные мероприятия			
Игра по станциям «Ярмарка профессий»	1-9		Ответственный за воспитательную работу