

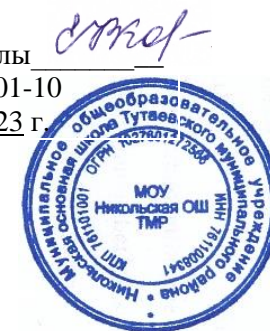
Муниципальное общеобразовательное учреждение

Никольская основная школа

Тутаевского муниципального района

Согласовано  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «15» 09 2023 г.

Утверждаю  
директор школы \_\_\_\_\_  
Приказ № 71/01-10  
от «15» 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

8-9 классы

Составитель: Александрова Татьяна Георгиевна,

учитель ОБЖ

2023 год

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов составлена на основе:**

- Требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию;
- Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 кл» под редакцией В.Н. Латчук (руководитель), С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, - М.; Издательство «Дрофа», 2015 г.;
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Ярославской области в 2023-2024 учебном году.

**Основное общее образование** — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

**Цели основного общего образования:**

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

**Цели изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

- Владение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влиянии их последствий на безопасность личности, общества, государства;
- Усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, формирование умений выработать план действий в конкретной опасной ситуации;
- Понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- Уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- Антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- Отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

- Готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

#### **Задачи изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

#### **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

##### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие, ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты:**

### В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

### В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений;
- участвовать в дискуссии; отстаивать свою точку зрения;
- находить компромиссное решение в различных ситуациях.

### В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение сохранять его.

### В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

### В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

## **Характеристика контрольно-измерительных материалов:**

Проверка и оценка текущих занятий происходит в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым темам или разделам ОБЖ в конце четверти и учебного года.

Оценка устного ответа

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка «5»	Ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
Оценка «4»	Ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
Оценка «3»	Ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов
Оценка «2»	Ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3
Оценка «1»	Ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Оценка письменных работ

№	Название работы	Структура работы	Содержание работы	Уровни сложности заданий	Критерии оценивания
1	Основы безопасности личности общества и государства	Тестовый контроль	15 тестовых заданий по 4-5 вариантов ответа в каждом	1-уровень 1-7 вопросы 2-уровень 8-10 вопросы 3-уровень(сложный) 11-15 вопросы	«2 балла» - 0-30% выполненных заданий «3балла» - 31-55% выполненных заданий «4 балла» - 55-75% выполненных заданий «5 баллов» - 75-100% выполненных заданий
2	Оказания первой медицинской помощи, здоровый образ жизни	Тестовый контроль	15 тестовых заданий по 4-5 вариантов ответа в каждом	1-уровень 1-7 вопрос 2-уровень 8-10 3-уровень(сложный) 11-15 вопросы	«2 балла» - 0-30% выполненных заданий «3балла» - 31-55% выполненных заданий «4 балла» - 55-75% выполненных заданий «5 баллов» - 75-100% выполненных заданий

**Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в Базисном учебном (образовательном) плане**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе изучается с 8 по 9 класс. Программа рассчитана на 34 часа на каждый год обучения. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

**Учебно-методический комплект:**

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс для общеобразовательных учреждений под редакцией С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчук, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, – М.: Дрофа, 2017.
2. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс для общеобразовательных учреждений под редакцией С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчук, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, – М.: Дрофа, 2017.

## **Основное содержание тем учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс**

### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (27 часов)**

#### **ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ АВАРИИ И КАТАСТРОФЫ**

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и классификация.** Понятие об аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация и характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий сооружений и др.).

**Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.** Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Заблаговременные меры по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.

#### **ВЗРЫВЫ И ПОЖАРЫ, ИЗ ИСТОРИИ КАТАСТРОФ**

**Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.** Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, транспорте, в складских помещениях. Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.



**Общие сведения о взрыве и пожаре.** Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.

**Классификация пожаров.** Виды пожаров по внешним признакам горения и месту возникновения. Классификация пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытия первых пожарных подразделений. Стадии развития пожара. Линейное и объемное распространение пожара.

**Причины пожаров и взрывов, их последствия.** Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных и взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров. Террористическая деятельность как причина взрыва. Последствия взрывов и пожаров на объектах экономики и в жилых зданиях.

**Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.** Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения пожара. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Поражения людей при взрывах.

**Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.**

Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при чиненой концентрации дыма и повышении температуры. Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды.

**Пожары и паника.** Понятие о панике. Опасность паники в чрезвычайных ситуациях. Механизм панического бегства, движение людей при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. Меры по предотвращению паники.

**АВАРИИ С ВЫБРОСОМ АВАРИЙНО ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫХ ВЕЩЕСТВ, ИЗ ИСТОРИИ ХИМИЧЕСКИХ АВАРИЙ**

**Виды аварий на химически опасных объектах.** Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.

**Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.** Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе. Наиболее распространенные аварийно химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), характеристика, воздействие на человека, меры по предотвращению отравления и оказанию первой помощи.

**Причины и последствия аварий на химически опасных веществах.** Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения. Характеристика зон химического поражения, их глубина и форма. Стойкость аварийно к химически опасным веществам.

**Защита населения от аварийно химически опасных веществ.** Основные способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения.

**Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.** Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и правила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Действия при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами.

#### **АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ, ИЗ ИСТОРИИ РАДИАЦИОННЫХ АВАРИЙ**

**Радиация вокруг нас.** Понятие об ионизирующем излучении и его влияние на человека. Виды ионизирующего излучения (альфа-, бета- и гамма-излучения) и их характеристика. Измерение дозы облучения. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Дозы облучения от различных источников излучения.

**Аварии на радиационноопасных объектах.** Понятие о радиационноопасном объекте. Классификация аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Деление районов радиоактивного заражения на зоны. Четыре фазы аварии на радиационно опасном объекте и их характеристика.

**Последствия радиационных аварий.** Специфические свойства радиоактивных веществ. Понятие о периоде полураспада. Радиоактивное загрязнение местности. Виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Понятие о радиочувствительности органов человека, их классификация по этому признаку и установленные для них значения основных дозовых пределов. Определение допустимых доз облучения. Последствия однократного и многократного облучения. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды.

**Защита от радиационных аварий.** Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.

#### **ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ, ИЗ ИСТОРИИ ГИДРОДИНАМИЧЕСКИХ АВАРИЙ**

**Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.** Классификация гидродинамических аварий. Затопление как последствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Классификация гидродинамически опасных объектов, основные причины. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий.

**Защита от гидродинамических аварий.** Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

#### **ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ НА ТРАНСПОРТЕ, ИЗ ИСТОРИИ ТРАНСПОРТНЫХ АВАРИЙ**

**Автомобильные аварии и катастрофы.** Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение на дорогах.

**Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и мопедов.** Правила движения по проезжей части на велосипедах и мопедах. Сигналы поворота и торможения. Запрещенные для водителей велосипедов и мопедов действия на дороге.

#### **ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

**Состояние природной среды и жизнедеятельность.** Антропогенные изменения в природе: преднамеренные преобразования и попутные изменения. Формы воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайных ситуациях экологического характера, их классификация. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Понятие о токсичности. Экологические последствия деятельности человека.

**Изменение состава атмосферы (воздушной среды).** Функции воздушной среды. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на воздушную среду. Опасные явления, связанные с изменением состава атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные осадки. Основные источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Меры по улучшению ситуации.

**Изменение состояния гидросферы (водной среды).** Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические свойства питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных и родных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод. Отрицательная динамика состояния питьевой воды.

**Изменение состояния суши (почвы).** Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов связи с широким применением пестицидов. Деграляция почвы и ее причины. Классификация отходов и их влияние на загрязнение почвы.

**Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.** Понятие о предельно допустимых концентрациях; вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов.

## **Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Основы здорового образа жизни. (7 часов)**

**Первая помощь при массовых поражениях.** Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях.

**Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.** Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия; общеядовитого действия; удушающего и общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия. Первая помощь при поражении метаболитами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.

**Первая помощь при бытовых отравлениях.** Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.) и оказание первой помощи. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями. Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями (при отравлении через органы пищеварения, дыхательные, глаза и кожу).

**Физическая культура и закаливание.** Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Необходимых физических качеств. Составляющие к про шей физической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и

скоростных качеств. Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой.

**Семья в современном обществе.** Роль и задачи семьи в современном обществе. Создание семьи путем заключения брака. Понятие о законном браке. Права и обязанности кругов. Пути достижения взаимопонимания в семье.

## **Основное содержание тем учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс**

### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (13 часов)**

#### **СОВРЕМЕННЫЙ КОМПЛЕКС ПРОБЛЕМ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.** Структура законодательства в безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций, содержание основных правовых актов.

**Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.** Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственно и общественной безопасности. Меры по защите от угроз.

**Международный терроризм как угроза национальной безопасности.** Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.

**Наркотизм и национальная безопасность.** Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.

**Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.** Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (РСЧС)**

**Цели, задачи и структура РСЧС.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

**Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.** Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.

#### **МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО**

**Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.** Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы

международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.

**Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.** Правовая защита (раненых, больных и потерпевших кораблекрушение). Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав формирований и их эмблемы.

**Защита военнопленных и гражданского населения.** Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.

#### БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

**Защита от мошенников.** Понятие о мошенничестве, не, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.

**Безопасное поведение девушек.** Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности. подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела.

**Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.** Пути выхода из конфликтных ситуаций. Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

## Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 часов)

### ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**Причины травматизма и пути их предотвращения.**

Травматизм. Основные причины травматизма и травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению видов травм.

**Безопасное поведение дома и на улице.** Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности в воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

**Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.** Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

**Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.** Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

**Травмы головы, позвоночника и спины.** Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.

**Экстренная реанимационная помощь.** Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.

**Основные неинфекционные заболевания.** Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.

### **Раздел 3. Основы здорового образа жизни (14 часов)**

#### **ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

**Здоровье человека.** Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье

**Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого здоровья и современные методы оздоровления.** Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.

**Факторы риска во внешней среде и их влияние на среду организма человека и его здоровье.** Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

#### **ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА**

**Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.**

Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.

**Гигиена питания и воды.** Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.

**Гигиена жилища и индивидуального строительства.** Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

#### **ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗМА ПОДРОСТКА**

Физиологическое и психологическое развитие подростков. Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и конфликтность. Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Суицидальное поведение в подростковом возрасте.

**ФАКТОРЫ, РАЗРУШАЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА**

Курение табака и его влияние на здоровье человека. Употребление алкоголя. Наркомания и токсикомания. Заболевания, передающиеся половым путём.

**Содержание программы по предмету  
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**8 класс**

Рабочая программа составлена с учетом изучения предмета в объеме 1 часа в неделю (34 недели, 34 часа)

<b>№/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов по программе</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
<b>1</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	27	27
<b>2</b>	<b>Основы медицинских знаний, правила оказания первой медицинской помощи и основы здорового образа жизни</b>	7	7
<b>3</b>	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

**Содержание программы по предмету  
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

## 9 класс

Рабочая программа составлена с учетом изучения предмета в объеме 1 часа в неделю (34 недели, 34 часа)

№/п	Название раздела, темы	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
<b>1</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	13	13
<b>2</b>	<b>Основы медицинских знаний, правила оказания первой медицинской помощи</b>	7	7
<b>3</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	14	14
<b>4</b>	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

Тематическое планирование учебного предмета ОБЖ

8 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока. Тип урока	Основное содержание темы термины и понятия	Характеристика деятельности учащихся	Форма организации учебной деятельности	Планируемые результаты обучения			Формы контроля	Дата проведения	
					предметные	метапредметные	личностные		План	Факт
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (27 часов)</b>										
1	Чрезвычайные ситуации техногенного	Авария и катастрофа. Классификация	Характеризовать ЧС по их	Классово-урочная	Понимание личной и общественной	Овладение умениями формулировать	Развитие личностных, в том числе	Индивидуальный		



	<p>характера и их классификация.</p> <p>Комбинированный тип</p>	<p>аия аварий по масштабу. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>	<p>классификации.</p>	<p>Работа с учебником</p>	<p>ой значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека</p>	<p>духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз</p>	<p>опрос П.1</p>		
2	<p>Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и</p>	<p>Потенциально опасный объект. Причины</p>	<p>Различать классификацию аварий и катастроф. Характеризовать</p>	<p>Классово-урочная Работа с учебником</p>	<p>Понимание личной и общественной значимости</p>	<p>Овладение умениями формулировать личные понятия о</p>	<p>Развитие личностных, в том числе духовно нравственных</p>	<p>Индивидуальный опрос П.2</p>		

	защита от них. Комбинированный тип	роста числа пострадавших	ь причины		современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	х и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
3	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Комбинированный тип	Виды аварий. Причины аварий. меры из истории аварий и	Описать причины взрывов и пожаров. Характеризовать их классификацию	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических	Индивидуальный опрос П.3		

		катастроф	.		безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
4	Общие сведения о взрыве и пожаре.  Комбинированный тип	Понятия взрыв .пожар.Зоны действия взрыва.Процесс горения.	Определять понятие взрыва.  Определять понятие пожара.	Классово-урочная  Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечиваю	Фронтальный опрос  П.4		

					жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	щих защищенность в жизненно важных интересах личности от внешних и внутренних угроз			
5	Классификация пожаров.	Внешние признаки горения. Место возникновения и распространение	Характеризовать классификацию пожаров.	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность	Индивидуальный опрос П.5		

					Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	ь жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
6	Причины пожаров и взрывов и их последствия.  Комбинированный тип	Причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях и в жилых домах	Различать причины возникновения пожаров и взрывов. Различать последствия.	Классово-урочная  Работа с учебником  Просмотр учебного фильма	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение	Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности и с использованием различных источников и новых информационных	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных	Индивидуальный опрос  П.6		

					применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	технологий Развитие умения выражать свои мысли и способности , слушать собеседника ,принимать его точку зрения, признавать право другого человека на его мнение	интересов личности от внешних и внутренних угроз			
7	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.  Комбинированный тип	Основные опасные факторы пожара. Первичные и вторичные факторы. поражение людей при взрывах	Определять основные опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов	Индивидуально групповая. Защита проекта.	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила	Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности и с использованием различных источников и новых информационных технологий	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от	Индивидуальный опрос  П.7		

					поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Развитие умения выражать свои мысли и способности, слушать собеседника, принимать его точку зрения, признавать право другого человека на его мнение	внешних и внутренних угроз			
8	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.  Практическое занятие	Правила поведения при пожаре в зданиях. При высоком задымлении. Что делать оказавшись в завале?	Развивать навыки безопасного поведения при взрывах и пожарах	Индивидуально-групповая  Отработка практических навыков поведения при пожаре	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры	Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних	Индивидуальный опрос  П.8		

					безопасности жизнедеятельности		угроз			
9	Пожары и паника. Урок-ситуация	Действия при панике во время пожара. Эвакуация	Вырабатывать правила поведения при панике во время пожаров	Индивидуально-групповая Отработка практических навыков поведения при пожаре	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Тестовый контроль П.9		
10	Виды аварий на химически опасных	Опасное химическое вещество.	Характеризовать виды аварий на ХОО и	Классово-урочная Работа с	Понимание личной и общественной	Овладение умениями формулировать	Развитие личностных, в том числе	Индивидуальный опрос		



	объектах. Комбинированный тип	Химически опасный объект. Характеристики	описывать их последствия	учебником	ой значимости современно й культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	П.10		
11	Аварийно химически опасные вещества и их действие	Виды АХОВ. Определен ие АХОВ. Классифик	Различать виды АХОВ. Характеризовать их по признакам и	Классово-урочная	Понимание личной и общественной ой значимости	Овладение умениями формулировать личностные понятия о	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственны	Индивидуальный опрос П.11		

	на организм человека. Комбинированный тип	ация	последствиям применения		современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	х и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
12	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Комбинированный тип	Очаг химического поражения. Зона химического поражения	Распознавать причины и последствия аварий на химически опасных объектах	Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических	Индивидуальный опрос П.12		

	нный тип	поражения характерис тики			безопаснос ти жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайн ых ситуаций	причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельност и человека	качеств, обеспечиваю щих защищенност ь жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
13	Защита населения от аварийно химически опасных веществ.  Комбинирова нный тип	Системы оповещени я. Противогаз ы и их свойства .Убежища. Герметизац ия	Различать меры по защите населения от воздействия АХОВ	Индивидуал ьно групповая.За щита проекта	Понимание личной и общественн ой значимости современн й культуры безопаснос ти	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственны х и физических качеств, обеспечиваю	Фронтал ьный опрос  П.13		

		помещений			жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	щих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
14	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ.  Комбинированный тип	Виды сигналов об опасности АХОВ. Выход из зоны поражения	Развивать навыки безопасного поведения при авариях с выбросами АХОВ.	Индивидуально-групповая  Отработка практических навыков поведения при авариях с выбросами АХОВ	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание	Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность	Практическое занятие  П.14		

					личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности		ь жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
15	Радиация вокруг нас.	Виды радиоактивных излучений. Источники. Дозы облучения.	Описывать поражающие факторы радиации. Определять понятие радиационного фона.	Индивидуально групповая. Защита проекта	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайн	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос П.15		

					ых ситуаций	причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека				
16	Аварии на радиационно опасных объектах.  Комбинированный тип	Радиационно опасный объект. Виды аварий с выбросом радиации. Фазы аварии	Характеризовать виды очагов поражения а АЭС. Описывать историю аварий на АЭС.	Классово-урочная  Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Тестовый контроль  П.16		

						связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека				
17	<p>Последствия радиационных аварий.</p> <p>Комбинированный тип</p>	<p>Виды воздействия радиации на людей.</p>	<p>Распознавать последствия воздействия радиационных аварий на человека</p>	<p>Классово-урочная</p> <p>Работа с учебником</p>	<p>Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их</p>	<p>Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>П.17</p>		

						влияние на безопасность жизнедеятельност и человека				
18	Защита от радиационны х аварий.  Комбинирова нный тип	Способы и меры защиты населения при радиационн ых авариях	Изучать способы и меры по защите населения при радиационных авариях	Классово- урочная  Работа с учебником	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайн ых ситуаций. Понимание личной и общественн ой значимости современн ой культуры безопаснос ти жизнедеяте льности	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность	Развитие личностных , в том числе духовно нравственны х и физических качеств, обеспечиваю щих защищенност ь жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивид уальный опрос  П.18		



						жизнедеятельность и человека				
19	Аварии на гидродинамически опасных объектах их причины и последствия.  Комбинированный тип	Характеристика и классификация гидродинамических аварий	Характеризовать гидродинамические аварии.	Классово-урочная  Работа с учебником. Просмотр учебного фильма	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос  П.19		

20	<p>Защита от гидродинамических аварий.</p> <p>Комбинированный тип</p>	<p>Правила поведения при внезапном затоплении .Варианты эвакуации</p>	<p>Изучать правила безопасного поведения на гидродинамически опасных объектах</p>	<p>Классово-урочная</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Разработка презентации</p>	<p>Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера</p>	<p>Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>П.20</p>		
21	<p>Автомобильные аварии и катастрофы.</p> <p>Комбинированный тип</p>	<p>Отличия аварии от катастрофы .Причины аварий и катастроф</p>	<p>Характеризовать автомобильные аварии и катастрофы.</p>	<p>Классово-урочная</p> <p>Работа с учебником</p>	<p>Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности</p>	<p>Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и</p>	<p>Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств,</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>П.21</p>		

					ти жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	социального характера	обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
22	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.  Комбинированный тип	Велосипед. Мопед. Сигналы передаваемые велосипедистом	Развивать навыки безопасного поведения на дорогах	Классово-урочная  Работа с учебником	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современно	Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и	Фронтальный опрос  П.22		

					й культуры безопасности жизнедеятельности		внутренних угроз			
23	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.  Комбинированный тип	Виды нарушений, понятие экология, и последствия нарушения	Изучать общее состояние природной среды человека.	Классово-урочная  Работа с учебником. Разработка проекта	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос  П.23		

						безопасность жизнедеятельности и человека				
24	Изменение состава атмосферы.  Комбинированный тип	Атмосфера. Выбросы в атмосферу и их последствия	Характеризовать изменения состава атмосферы в результате воздействия различных веществ	Классово-урочная  Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос  П.24		

						и человека				
25	Изменение состава гидросферы.  Комбинированный тип	Водная среда. Сточные воды.Бытовые , атмосферные и производственные сточные воды	Характеризовать изменения состава гидросферы в результате воздействия различных веществ	Классово-урочная  Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос  П.25		

26	Изменение состава суши. Комбинированный тип	Эрозия. Функции почвы. Состав ТБО.	Характеризовать изменения состава суши в результате воздействия различных веществ	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Тестовый контроль П.26		
27	Нормативы предельно	ПДК. ПДК загрязняю	Определять нормы	Классово-урочная	Понимание личной и	Овладение умениями	Развитие личностных	Индивидуальный		

	допустимых воздействий на природу. Комбинированный тип	щих веществ. ПДК веществ в воде, почве и воздухе.	допустимых ПДК	Работа с учебником .Разработка проектов	общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	опрос П.27		
Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Основы здорового образа жизни. (7 часов)										
28	Первая помощь при	Цели и задачи	Определять основные	Индивидуально-	Знание и умение	Овладение умениями		Практическое		



	<p>массовых поражений.</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>первой помощи.</p>	<p>задачи и цели оказания первой помощи</p>	<p>групповая</p> <p>Отработка практически х навыков поведения при массовых поражениях</p>	<p>применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайн ых ситуаций.</p> <p>Умение оказать первую помощь пострадавш им</p>	<p>формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельност и человека</p>		<p>задание</p> <p>П. 28</p>		
29	<p>Первая помощь при поражениях аварийно</p>	<p>Оказание ПМП при поражении АХОВ.</p>	<p>Развивать навыки оказания ПМП при поражении</p>	<p>Индивидуал ьно- групповая</p> <p>Отработка</p>	<p>Знание и умение применять правила</p>	<p>Формирование умения воспринимать и перерабатывать</p>	<p>Развитие личностных ,в том числе духовно</p>	<p>Индивид уальный опрос</p>		

	химически опасными веществами. Практическое занятие	Оказание ПМП при ожогах ХОВ	АХОВ.	практически х навыков поведения при поражениях АХОВ	поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.  Умение оказать первую помощь пострадавшим	информацию ,генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности;  Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности и с использованием различных источников и новых информационных технологий	нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	П.29		
30	Первая помощь при бытовых отравлениях. Практическое	Оказание ПМП при бытовых отравлениях	Развивать навыки оказания ПМП при поражении бытовых	Индивидуально-групповая  Отработка практически	Знание и умение применять правила поведения в условиях	Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и	Индивидуальный опрос  П.30		

	занятие		отравлениях	х навыков поведения при бытовых отравлениях	опасных и чрезвычайных ситуаций.  Умение оказать первую помощь пострадавшим	природного техногенного и социального характера	физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
31	Физическая культура и закаливание.  Практическое занятие	Физические возможности, и влияние занятия спортом на физические качества человека	Анализировать свои физические возможности. Изучать влияние спорта и физкультуры на физические качества человека	Классово-урочная  Работа с учебником	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью.	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних	Индивидуальный опрос  П.31		

						ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельност и человека	угроз			
32	Семья в современном обществе.  Комбинирова нный тип	Брак. Понятие семьи.  Законодате льство о семье.	Изучать понятие брака и семьи.  Рассматривать законодательст во РФ о семье.	Классово- урочная  Работа с учебником	Формирова ние установки на здоровый образ жизни, исключаю щий употреблен ия алкоголя ,наркотиков ,курения и нанесения иного вреда здоровью	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственны х и физических качеств, обеспечиваю щих защищенност ь жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивид уальный опрос  П.32		

						причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека				
33	<p>Правила дорожного движения.</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Правила безопасности дорожного движения для велосипедистов и мотоциклистов</p>	<p>Изучать правила вождения велосипеда и мопеда.</p>	<p>Индивидуально-групповая</p> <p>Отработка практических навыков</p>	<p>Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные</p>	<p>Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>		

						связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека				
34	Правила дорожного движения.  Обобщение материала.	Правила безопасности дорожного движения для велосипедистов и мотоциклистов	Изучать правила вождения велосипеда и мопеда.	Индивидуально-групповая  Отработка практических навыков	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Тестовый контроль		

						влияние на безопасность жизнедеятельност и человека				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование учебного предмета ОБЖ

9 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Эл-ты дополнительного содержания	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (13 ч)								
Современный комплекс проблем безопасности (5 ч)								
1	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Конституция Российской Федерации как гарант безопасности и защиты человека. Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму», «О наркотических средствах и психотропных веществах», назначение и краткая характеристика. Наиболее	Знать: положения Конституции РФ, федеральные законы и подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.  Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос.	Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году.  Презентация.  Видео	П. 1



				важные подзаконные акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.				
2	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.	1	Комбинированный	Понятие о национальной безопасности Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. Основные направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Угрозы в сфере военной безопасности, в сфере государственной и общественной безопасности, защита от этих угроз.	Иметь представление: представление об угрозах национальной безопасности РФ, основных направлениях и стратегии ее обеспечения.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	П. 2
3	Международный терроризм как угроза национальной безопасности.	1	Комбинированный	Понятие о терроризме. Современный международный терроризм и его характеристика. Классификация современного терроризма. Направления международной и государственной деятельности по противодействию терроризму. Федеральный закон «О противодействии терроризму».	Знать: типы терроризма и их характеристика. Иметь представление: об основных направлениях международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	П. 3
4	Наркотизм и национальная безопасность.	1	Комбинированный	Понятия о наркотизме, наркомании и токсикомании, их характеристика. Социальная опасность наркотизма. Основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ. Федеральный закон «О наркотических	Знать: основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ.. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной	Решение ситуационных задач.	Презентация. Видео	П. 4

				средствах и психотропных веществах».	безопасности.			
5	Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности.	1	Комбинированный	Понятие о гражданской обороне. Основные задачи гражданской обороны. Силы и средства гражданской обороны. Управление, организация и ведение гражданской обороны в Российской Федерации. Федеральный закон «О гражданской обороне».	Знать: основные задачи гражданской обороны.  Иметь представление: об основных задачах, силах и средствах гражданской обороны..	Решение ситуационных задач.	Презентация.  Видео	П. 5
Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (2 ч)								
6	Цели, задачи и структура РСЧС.	1	Комбинированный	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Функции, задачи и структура РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС и их функции. Территориальные подсистемы РСЧС и их функции. Координационные органы РСЧС и их задачи. Постоянно действующие органы управления РСЧС и их функции. Органы повседневного управления РСЧС.	Знать: предназначение, структуру и задачи РСЧС  Использовать: полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.	Индивидуальный опрос.	Презентация.	П. 6
7	Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС.	1	Комбинированный	Режимы функционирования РСЧС. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС: в режиме повседневной деятельности, режиме повышенной готовности, режиме чрезвычайной ситуации. Силы и средства РСЧС. Силы и средства	Знать: режимы функционирования РСЧС, силы и средства РСЧС  Использовать: полученные знания для обращения в случае необходимости в службы	Индивидуальный опрос. Тест № 1	Презентация.  Видео	П. 7

				наблюдения и контроля. Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций.	экстренной помощи.			
Международное гуманитарное право (3 ч)								
8	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.	1	Комбинированный	Понятие о международном гуманитарном праве. Области международного гуманитарного права. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права.	Иметь представление: о международной системе гуманитарного реагирования.  Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.	Индивидуальный опрос. Тест № 2-3	Презентация.	П. 8
9	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.	1	Комбинированный	Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых и больных из состава действующей армии. Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых, больных и потерпевших кораблекрушение из состава вооруженных сил на море. Правовая защита медицинского и духовного персонала, выполняющего свои функции во время военных действий. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца, его организации и эмблемы.	Иметь представление: о целях, задачах и принципах гуманитарной деятельности.  Уметь: отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.  Использовать: полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях.	Индивидуальный опрос.	Презентация.  Видео	П. 9
10	Защита военнопленных и	1	Комбинированный	Понятие о комбатантах в международном. Категории лиц,	Знать: основные требования по защите военнопленных и	Индивидуальный	Презентация.	П. 10

	гражданского населения.			относящиеся к комбатантам. Основные требования международного гуманитарного права по защите военнопленных. Основные требования международного гуманитарного права по защите лиц из числа гражданского населения, находящегося во власти противника. Особая защита международным гуманитарным правом женщин и детей.	гражданского персонала.  Использовать: полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях.	опрос. Тест № 4-5	Видео	
Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 ч)								
11	Защита от мошенников.	1	Комбинированный	Понятие о мошенничестве. Основные черты мошенника. Виды мошенничества: хищение путем обмана, хищение путем злоупотребления доверием. Уголовная ответственность за мошенничество. Основные приемы мошенничества. Правила защиты от мошенников.	Знать: об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний.  Использовать: полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.	Решение ситуационных задач.	Презентация.	П. 11
12	Безопасное поведение девушек.	1	Комбинированный	Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Уголовная ответственность за насильственные действия сексуального характера. Лица, представляющие угрозу насильственных действий и их психологический портрет. Правила безопасного поведения и психологической защиты по	Знать: правила поведения в криминогенных ситуациях.  Использовать: полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.	Решение ситуационных задач. Тест № 6-7	Презентация  Видео	П. 12

				предотвращению насильственных действий сексуального характера.				
13	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.	1	Комбинированный	Психология преступника в выборе «жертвы». Признаки потенциальной «жертвы» и признаки неуязвимости уверенного в себе человека. Развитие качеств личности уверенного человека. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов.	Знать: правила поведения в криминогенных ситуациях.  Использовать: полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.	Решение ситуационных задач. Тест № 8, 8а	Презентация. Видео	П. 13

Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 ч)

Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 ч)

14	Причины травматизма и пути их предотвращения.	1	Комбинированный	Причины травматизма в старшем школьном возрасте. Наиболее характерные причины травм и повреждений у подростков и рекомендации по их предотвращению.	Знать: причины травматизма школьников.  Владеть навыками: безопасного поведения по его предотвращению.	Индивидуальный опрос. Тест № 9	Презентация. Видео	П. 14
15	Безопасное поведение дома и на улице.	1	Комбинированный	Понятие о бытовом травматизме. Рекомендации по предотвращению травм в домашних условиях. Предотвращение травм при пожаре в доме (квартире). Предотвращение травм при обращении с электрическими приборами и электрооборудованием. Предотвращение травм на улице и на водоемах. Предотвращение травм в	Знать: правила безопасного поведения дома и на улице.  Уметь: соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травматизм дома и на улице.  Использовать: полученные	Практическая работа. Правила пользования огнетушителем. Тест	Презентация. Видео	П. 15

				дорожно-транспортных происшествиях. Предотвращение травм в доме (на кухне, в ванной комнате, при проведении ремонта).	знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни.	№ 25-26		
16	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.	1	Комбинированный	Понятие о школьном травматизме. Предотвращение травм на уроках физики при работе электроприборами и электрооборудованием. Предотвращение травм на уроках химии. Предотвращение травм на уроках физкультуры и при занятиях спортом. Предотвращение травм на переменах.	Знать: правила безопасного поведения на уроках в школе. Уметь: соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травмы. Использовать: полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни.	Практическая работа. Оказание ПП при растяжении. Тест № 27, 27а	Презентация. Видео	П. 16
Основы медицинских знаний (4 ч)								
17	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.	1	Комбинированный	Понятие об асептике. Виды ранений, при которых необходимо выполнение мероприятий по предотвращению инфицирования и ускорению заживления. Значение асептической повязки. Система асептических мероприятий. Понятие об антисептике. Виды антисептики. Химические и биологические средства антисептики, их характеристика и применение.	Знать: виды ранений. Иметь представление: об асептике и антисептике.	Индивидуальный опрос. Тест № 29	Презентация. Видео	П. 17
18	Травмы головы, позвоночника и	1	Комбинированный	Причины и признаки травм головы и позвоночника. Оказание первой помощи	Знать: причины и признаки травм	Решение ситуацион	Презентация	П. 18

	спиной.		ванный	при травмах головы и позвоночника. Сотрясение головного мозга, признаки и симптомы. Основные правила оказания первой помощи при сотрясении головного мозга. Боли в спине. Признаки и симптомы повреждения спины. Предотвращение появления болей в спине. Первая помощь при болях в спине.	головой и позвоночника. Уметь: определять признаки и оказывать первую помощь при травмах головы и позвоночника	ных задач. Тест № 30, 30а	ия. Видео	
19	Экстренная реанимационная помощь.	1	Комбинированный	Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе. Техника и последовательность действий при нанесении прекардиального удара. Понятие о непрямом массаже сердца. Техника и последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Понятие об искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Отработка метода искусственного дыхания «рот-в-рот».	Знать: признаки клинической смерти.  Иметь представление: о последовательности проведения реанимационных мероприятий.  Практически освоить: технику и последовательность выполнения реанимационных мероприятий.	Практическая работа. Оказание ЭРП. Тест № 31	Презентация. Видео	П. 19
20	Основные	1	Комбинированный	Общие сведения о неинфекционных	Получить представление: о	Индивиду	Презентация	П. 20

	неинфекционные заболевания.		ванный	заболеваниях. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний и факторы, влияющие на их возникновение. Основные причины роста неинфекционных заболеваний.	наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний.	альный опрос. Тест № 32-35	ия.	
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (14 ч)								
Здоровье и здоровый образ жизни (3 ч)								
21	Здоровье человека.	1	Комбинированный	Понятие о здоровье. Составляющие здоровья. Духовное и физическое здоровье, их характеристика. Взаимосвязь духовного здоровья с социальным. Критерии оценки здоровья детей и подростков. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Общественное и индивидуальное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье человека.	Получить представление: о составляющих здоровья человека, критериях его оценки, группах здоровья детей и подростков.  Использовать: приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	Индивидуальный опрос.	Презентация.	П.21
22	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.	1	Комбинированный	Влияние здорового образа жизни на формирование личности. Элементы здорового образа жизни и их характеристика. Факторы риска. Теории оздоровления человеческого организма. Оздоровительные системы и их составляющие. Индивидуальный подход к выбору оздоровительной системы.	Знать: основное определение понятия «здоровый образ жизни»; факторы, влияющие на здоровье.  Использовать: приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	Практическая работа. Оценка ССС по индексу Руфье.		П. 22
23	Факторы риска во	1	Комбинированный	Внешняя среда и ее воздействие на	Получить представление: о	Индивидуальный опрос.	Презентация.	П. 23



	внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.		ванный	человека. Физические, химические, биологические и социальные факторы риска внешней среды и их характеристика. Факторы риска психического характера. Внутренняя среда организма. Способность организма поддерживать в заданных пределах состояние внутренней среды.	влиянии факторов риска, риска внешней среды на внутреннюю среду организма человека.  Использовать: приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	альный опрос.	ия.	
Личная гигиена (3 ч)								
24	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.	1	Комбинированный	Общие сведения о гигиене. Задачи гигиены. Понятие о личной гигиене и ее составляющие. Общие сведения о коже человека и ее функциях. Гигиена кожи. Главная функция одежды человека. Гигиенические требования к одежде, обуви и головным уборам.	Знать: правила личной гигиены, ухода за кожей и одеждой.  Получить представление: о гигиене и ее составляющих, гигиенических требованиях к одежде, обуви и головным уборам.	Индивидуальный опрос. Тест № 15-16	Презентация.	П. 24
25	Гигиена питания и воды.	1	Комбинированный	Зависимость жизнедеятельности организма человека от питания и воды. Общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения. Гигиенические требования к питанию. Совместимость пищевых продуктов. Соотношение продуктов животного и растительного происхождения в рационе питания человека. Рекомендуемое количество белков, жиров и углеводов для детей и подростков. Режим питания. Распределения рациона питания в	Знать: общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения и питьевой воде. Научиться: соблюдать режим питания, правильно распределять рацион питания в течение дня.  Использовать: приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья.	Индивидуальный опрос.	Презентация.	П. 25

				течение дня. Общие сведения о воде. Гигиенические требования к воде.				
26	Гигиена жилища и индивидуального строительства.	1	Комбинированный	Зависимость состояния здоровья человека от условий жизни. Гигиенические требования, предъявляемые к современному жилищу. Гигиенические требования к микроклимату жилого помещения: комнатной температуре, относительной влажности воздуха, скорости движения комнатного воздуха, естественному и искусственному освещению. Гигиенические требования, предъявляемые к индивидуальному строительству загородных домов. Гигиенические требования при планировке территории. Гигиенические требования к водоснабжению и канализации. Гигиенические требования к сбору, обезвреживанию и удалению отходов (отходов).	Получить представление: о гигиенических требованиях к современному жилищу и индивидуальному строительству загородных домов.  Использовать: приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья.	Индивидуальный опрос. Тест № 17-18	Презентация.	П. 26
Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 ч)								
27	Физиологическое и психологическое развитие подростков.	1	Комбинированный	Особенности физического развития в подростковом и юношеском возрасте. Внешние изменения организма. Развитие нервной системы и двигательных функций. Активизация работы желез внутренней секреции. Развитие сердечно-сосудистой системы	Знать: о физическом и психологическом развитии в подростковом и юношеском возрасте.  Уметь: учитывать эти особенности при общении с	Индивидуальный опрос.	Презентация.	П. 27

				и системы кровообращения. Неустойчивость организма к температурным воздействиям. Особенности психологического развития в подростковом и юношеском возрасте: повышенная эмоциональность и неустойчивость нервной системы. Рекомендации по предупреждению повышенной нервной возбудимости.	окужающими.			
28	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.	1	Комбинированный	Понятие о состоянии влюбленности. Психологические особенности взаимоотношений подростков (юношей и девушек) в этом состоянии. Первые чувства и проявления любви. Вопросы нравственности во взаимоотношениях полов.	Получить представление: об особенностях отношений юношей и девушек.	Индивидуальный опрос.	Презентация.	П. 28
29	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.	1	Комбинированный	Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями. Общение с возбужденным собеседником. Приемы снятия эмоционального возбуждения.	Знать: виды конфликтов. Уметь: правильно вести себя в конфликтных ситуациях.	Индивидуальный опрос.	Презентация.	П. 29
30	Суицидальное поведение в подростковом	1	Комбинированный	Общие сведения о суицидах. Опасные ситуации, связанные с суицидами (самоубийствами). Причины и факторы, повышающие вероятность суицидов.	Получить представление: о причинах и профилактике суицидов. Уметь: преодолевать угнетенное психическое	Индивидуальный опрос. Тест №	Презентация.	П. 30

	возрасте.			Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суициды среди подростков, молодежи и студентов. Понятие об угнетенном психическом состоянии и депрессии, пути их преодоления. Профилактика суицидов.	состояние и депрессию.	22-23		
Факторы, разрушающие здоровье человека (4 ч)								
31	Курение табака и его влияние на здоровье.	1	Комбинированный	Понятие о табакокурении. Состав табачного дыма. Никотин и признаки его отравления. Опасное воздействие угарного газа и радиоактивных веществ, содержащихся в табаке. Стадии никотиновой зависимости и их характеристика. Негативное воздействие табачного дыма на организм человека. Профилактика и отказ от табакокурения.	Сформировать: у себя негативное отношение к табакокурению.  Использовать: приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья.	Индивидуальный опрос.	Презентация.	П. 31
32	Употребление алкоголя.	1	Комбинированный	Алкоголь и его влияние на здоровье. Разрушающее воздействие алкоголя на все системы и органы человека. Последствия воздействия алкоголя на головной мозг, пищеварительную функцию, печень, железы внутренней секреции, поджелудочную железу, половую функцию и т. д. Развитие алкоголизма. Понятие о пьянстве и алкоголизме. Похмельный синдром и его признаки. Первая помощь при алкогольном отравлении. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на	Сформировать: у себя негативное отношение к употреблению алкоголя.  Уметь: оказывать первую помощь при отравлении алкоголем.	Индивидуальный опрос. Тест № 19	Презентация.  Видео	П. 32

				здоровье.				
33	Наркомания и токсикомания.	1	Комбинированный	<p>Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических веществ на организм человека. Признаки наркомании и токсикомании. Развитие психической зависимости от наркотика. Развитие физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами. Первая помощь при наркотическом отравлении. Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами.</p>	<p>Сформировать: у себя негативное отношение к употреблению психоактивных веществ.</p> <p>Уметь: оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратами.</p>	Индивидуальный опрос. Тест № 20	Презентация.	П. 33
34	<p>Заболевания, передающиеся половым путем.</p> <p>Итоговое занятие.</p>	1	Комбинированный	<p>Понятие о заболеваниях, передаваемых половым путем, и их опасность для здоровья человека. Характеристика наиболее распространенных заболеваний, передаваемых половым путем, и их профилактика. Понятие о синдроме приобретенного иммунодефицита (СПИД) и ВИЧ-инфекции, их профилактика.</p>	<p>Получить представление: о заболеваниях, передающихся половым путем, и путях их профилактики.</p> <p>Использовать: приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья.</p>	Индивидуальный опрос. Тест № 21	Презентация.	П. 34

