

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Никольская основная школа

Тутаевского муниципального района

Согласовано
на заседании МО
Протокол № 1
от «15» 09 2023 г.

Утверждаю
директор школы _____
Приказ № 71/01-10
от «15» 09 2023 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
(для обучающихся с различными формами умственной отсталости)**

по учебному предмету «История»

9 класс

Составитель: Александрова Т.Г.

учитель истории и обществознания

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки российской Федерации. Сборник 1: М., Владос, 2018 г.;
2. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (первый вариант);
3. Учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации: История Отечества 9 класс. И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова, И.В. Карелина, - 5 издание: Москва, «Просвещение» 2022 год.

Цель: формирование у обучающихся системы нравственных ценностей.

Задачи:

1. Формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;
2. Формирование учебных действий;
3. Развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковой, творческой, игровой и т.д.;
4. Формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

В процессе изучения истории наряду с образовательными задачами, в неразрывном единстве с ними осуществляются и задачи воспитательные, важнейшими из которых считают:

1. *Гражданское воспитание* обучающихся - способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны.
2. *Патриотическое воспитание* у обучающихся - это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время)..
3. *Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей* (это воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов, знакомиться с их культурой проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде.
4. *Нравственное воспитание* обучающихся - это воспитание таких качеств, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.
5. *Эстетическое воспитание* обучающихся - это воспитание умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; дать оценку с эстетической точки зрения; развитие эстетического вкуса.

6. *Трудовое воспитание* обучающихся - это привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться.
7. *Экологическое воспитание* обучающихся - это воспитание бережного отношения ко всему окружающему, забота о природе и ее ресурсах, оздоровлении окружающей среды, сохранении ее для будущих поколений
8. *Правовое воспитание* обучающихся - это воспитание правовой культуры, т. е. уважительного отношения к законам, стремления их выполнять, проявлять нетерпимое отношение к тем, кто нарушает законы.
9. *Формирование мировоззрения* обучающихся – это совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом.

Таким образом, реализация всех образовательных и воспитательных задач курса истории будет способствовать формированию мировоззрения обучающихся с различными формами умственной отсталости. Их взгляды и убеждения, которые удалось сформировать за годы обучения в школе, в частности, на уроках истории, помогут правильно оценивать свои и чужие поступки, события, происходящие в России и мире. Программа по истории нацеливает обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только на решение образовательных и воспитательных задач; одновременно с овладением историческим материалом и на его основе необходимо решать коррекционно-развивающие задачи, и в первую очередь, задачи развития мышления и речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе обучения истории решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. *Развитие и коррекция внимания.* Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания обучающихся, учитель истории должен проводить работу по его развитию и коррекции.
2. *Развитие и коррекция восприятия.* Обучающиеся на каждом уроке истории знакомятся с разнообразными событиями, явлениями, деятелями, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому история относится к предметам, где очень важна полноценность восприятия происшедшего (без этого нельзя усвоить процесс развития общества, особенности жизни в разные эпохи).
3. *Развитие и коррекция воображения.* Воображение обогащает деятельность других психических процессов, неразрывно связано с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его также необходимо развивать у обучающихся специальной (коррекционной) школы в процессе обучения истории.
4. *Развитие и коррекция памяти.* Обучающиеся должны помнить изучаемые события, место и время их совершения, участников (т. е. факты, даты, географические названия, имена) и воспроизводить имеющиеся знания.

5. *Развитие и коррекция мышления.* Исторический материал требует глубокого осмысления, что является сложной задачей, т. к. их мышление «отличается инертностью»; они плохо понимают сообщаемый им учебный материал.

6. *Развитие и коррекция речи.* Каждый учитель истории знает, как трудно бывает обучающимся выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа.

7. *Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.* В фактах прошлого обучающихся с ОВЗ учатся видеть борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости; различают тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.

Общая характеристика учебного предмета:

Программа соответствует федеральному компоненту стандарта образования и базисному учебному плану. В рамках отведенного времени учитель может изменить некоторые типы уроков, их отношение, включив вводные уроки и контрольно-учётные. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Специфика построения и проведения урока истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида определяется особенностями психофизического развития учащихся и их особыми образовательными потребностями. Нарушения последовательности логического высказывания учащихся приводят к тому, что они не могут воспринимать исторический материал в большом объёме. Поэтому учитель строит урок, разделяя его на отдельные смысловые части. С этой целью в методике работы предусмотрены уточняющие вопросы для закрепления пройденной части урока. Бедность словарного запаса у учащихся и трудности усвоения ими исторических терминов требуют тщательной работы на уроке теоретико-практическое пояснение, многократное проговаривание про себя и вслух, запоминание, многократное использование понятия в разных частях урока, закрепление игровыми методами и приёмами. Особенности усвоения исторического материала учащимися также обусловлены нарушениями пространственно-временных представлений, что приводит к трудностям запоминания хронологического материала (дат, исторической последовательности событий) ориентировка на исторической карте. Коррекция недостатков пространственно-временных представлений предусматривает определённый алгоритм работы (введение 1-2 дат в один урок, пояснение их на конкретном, историческом событии, с доступным сюжетным материалом).

Для такой цели успешно применяется как основной материал учебника, так и дополнительный. На уроке концентрируется внимание учащихся на запоминающемся событии или историческом факте. На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр отдельных фрагментов кино.

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «История» в 9 специальном (коррекционном) классе VIII вида отводится 2 часа в неделю (68 часов).

Содержание учебного предмета «История Отечества» 9 класс

Раздел 1. Великая российская революция и Гражданская война

Тема 1. Великая российская революция: февраль.

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г.

Тема 2. Великая российская революция: октябрь.

Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле».

Тема 3. Установление советской власти.

Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство.

Тема 4. Гражданская война 1918-1920 гг.

Причины Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота. Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

СЛОВАРЬ: Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

Раздел 2. Советское государство в 1920-1930-е годы

Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов

«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.

Тема 2. Новая экономическая политика (нэп)

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.

Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик

Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.

СЛОВАРЬ: социализм, советская власть, СССР, нэп.

Тема 4. Индустриализация в СССР

Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932 г.г.): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937 г.г.). Конституция 1936 г.

Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны.

Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг. Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства. Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония. Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта.

СЛОВАРЬ: фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

Раздел 3. СССР в Великой Отечественной войне.

Тема 1. Накануне Великой отечественной войны

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.). Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава.

Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. (июнь 1941- осень 1942 гг.)

22 июня 1941 года — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда.

Тема 3. Все для фронта, все для победы!

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений. Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы. Наука и образование. Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Мастера культуры – фронту.

Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 года «Ни шагу назад!». Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия.

СЛОВАРЬ: блокада, осадное положение, резервы.

Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 - сентябрь 1945 года)

Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 года)

СЛОВАРЬ: эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд), блокада, переселение, концентрационный лагерь. коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

Раздел 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 века.

Тема 1. СССР после войны

Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.

Тема 2. Пора «Оттепели» (середина 1950- х - первая половина 1960-х гг.)

Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-х -начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-х -начале 1960-х гг. Образование в 1950- начале 1960-х гг. Ю. Гагарин. В. Терешкова

Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису.

Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. 20 века. Изменения в жизни советских людей Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 года.

Тема 4. Распад СССР. Россия в 1990-е гг.

Политическая ситуация после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина.

Тема 5. Россия в начале 21 века.

Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008 гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м веке. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны знать:

- основные исторические события изучаемого периода;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Обучающиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- пользоваться учебником и картой;
- использовать часть понятий в активной речи;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
- уметь самостоятельно исправить ошибки.

Образовательные результаты

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные результаты

- гражданское воспитание обучающихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения обучающихся.

Коррекционно – развивающие результаты

- Развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Личностные результаты:

- работать с картой;
- высказывать свое отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах рассказах, описаниях;
- уметь самостоятельно делать выводы;

Предметные результаты

объяснять причины:

- начала революции;
- образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
- начала гражданской войны и интервенции;
- введения нэпа;
- знать наиболее яркие события XX-XXI века, исторических персонажей;

Объяснять:

- предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945 годов);
- причины неудач Красной Армии в начальный период войны;
- меры советского правительства против военной агрессии Германии;

Описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;

Показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;

По вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;

Знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);

Ориентироваться в:

- основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 года;
- причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
- причинах холодной войны и гонки вооружений;
- положении СССР на международной арене;

Объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели» противоречивого характера преобразований, частной смены власти Н.С.Хрущева;

Объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;

Знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных связей).

Формы и методы организации учебного процесса:

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

1. словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
2. наглядные – наблюдение, демонстрация;
3. практические – упражнения;
4. методы изложения новых знаний;
5. методы повторения, закрепления знаний;
6. методы применения знаний;
7. методы контроля;

Типы уроков:

1. Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
2. Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
3. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
4. Комбинированный урок

Критерии оценивания знаний и умений

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов
Раздел 1. Великая российская революция и Гражданская война	18
Раздел 2. Советское государство в 1920-1930-е годы	18
Раздел 3. СССР в Великой отечественной войне (1941 – 1945 годов)	15
Раздел 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 века.	17
Всего часов	68

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебной программы. Тема	количество часов	Основные виды деятельности и виды контроля
Раздел 1	Великая российская революция и Гражданская война	18	<p>Выявлять причины, ход, участников революции 1917г.</p> <p>Объяснять и приводить примеры общественных настроений и запросов разных слоев общества в борьбе с правительством и императором Николаем II.</p> <p>Характеризовать особенности влияния различных партий на возникновение двоевластия в Петрограде в феврале 1917г.</p>

1-3	Великая российская революция: февраль	3	<p>Объяснять цель и действия В.И.Ленина и партии большевиков в борьбе за власть с Временным правительством и с другими партиями.</p> <p>Объяснять новые слова и понятия.</p> <p>Работать с лентой времени, отмечать наиболее важные события периода 1914-1920гг.</p> <p>Объяснять причины гражданской войны.</p> <p>Знать имена исторических деятелей: сторонников Белого движения и их противников – руководителей советской власти, военачальников РККА.</p> <p>Рассказывать о деятельности коммунистов в борьбе с неграмотностью; о создании пролетарской культуры.</p> <p>Знать имена деятелей русской культуры и героев Гражданской войны.</p> <p>Знать памятные места, их названия, а также события, отражающие историю революции и Гражданской войны в регионе Ростовской области.</p> <p>Высказывать свое отношение к изучаемым событиям революции, гражданской войне, действиям исторических персон.</p> <p>Работать с картой, объяснять значение новых слов и понятий.</p> <p>Выявлять причины возникновения крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920-1930гг.</p> <p>Выявлять причины восстания в Кронштадте, описывать ход восстания, участников и его итоги.</p>
4-8	Великая российская революция: октябрь	5	<p>Находить в тексте примеры, разъясняющие причины противостояния стран Европы с большевистской Россией.</p> <p>Показывать на карте страны, которые поддерживали торговые отношения с Россией в 1920 годах.</p> <p>Самостоятельно рассказывать об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве в период нэпа.</p> <p>Делать выводы о значении плана ГОЭЛРО для экономической, социальной и культурной жизни Советской России в 1920 годы.</p>
9-11	Установление советской власти	3	<p>Обозначать на ленте времени дату основания СССР, объяснят смысл понятий в аббревиатуре СССР и в других сокращенных словах.</p>
12-18	Гражданская война 1918-1920 годов.	7	<p>Определять причины создания СССР в контексте экономики, государственно-территориального устройства, культурных связей между автономными республиками.</p> <p>Показывать на карте и называть РСФСР, другие республики в составе СССР.</p>
Раздел 2	Советское государство в 1920-1930 годы.	18	<p>Знать краткую биографию о В.И.Ленине, И.В.Сталина, Л.Д.Троцкого – руководителях партии и государства в период возникновения СССР.</p>
19-21	Советская Россия в первой половине 1920-х годов.	3	<p>Объяснять влияние культуры на развитие национальных окраин, приводить примеры оказания помощи народам, ранее не имевшим доступа к благам цивилизации.</p> <p>Знать особенности культуры родного региона в досоветский период (народы, традиции, состояние культуры и образования).</p>
22-24	Новая экономическая политика (нэп).	3	<p>Объяснять роль личности В.И.Ленина в истории СССР. Описывать памятные места поселка, сохранивших в названии символы (события, героев советского периода).</p> <p>Объяснять причины разногласий в руководстве партии в последние годы жизни В.И.Ленина.</p> <p>Выявлять причины укрепления и возникновения власти И.В.Сталина после смерти В.И.Ленина.</p>
25-27	Образование Союза Советских	3	<p>Ориентироваться в направлениях развития плана индустриализации СССР.</p> <p>Приводить примеры трудовых достижений советских людей при выполнении пятилетних планов.</p> <p>Объяснять смысл и содержание коллективных трудовых движений ударничества, соцсоревнования и др.</p>

	Социалистическ их Республик. (СССР)		Приводить примеры трудовых инициатив. Сравнивать и делать самостоятельные выводы о промышленной революции и коллективизации. Обсуждать вопросы, касающиеся участия молодежи в улучшении жизни села, их стремления к учебе, спорту, труду. Составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике.
28-30	Индустриализация в СССР.	3	
31	Контрольный опрос «Советское государство в 1920-1930гг».	1	
32-36	СССР накануне Второй мировой войны.	5	
Раздел 3	СССР в Великой Отечественной войне (1945-1945 годов)	15	Знать дату нападения Германии на Польшу. Рассказывать о действиях правительства СССР по укреплению западных границ. Объяснять причины сближения Англии и США с СССР в противостоянии фашистской Германии. Указывать причины неготовности Красной Армии к войне с Германией.
37-38	Накануне Великой Отечественной войны.	2	Сравнивать и делать выводы по данным боевой, технической, кадровой подготовке в армии СССР накануне войны. Называть имена, фамилии руководителей СССР, США, Англии, Германии в период 1941-1945гг, узнавать их на фотоснимках.
39-41	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942года)	3	Обозначать на ленте времени дату нападения Германии на СССР, объяснять замыслы Гитлера по разгрому СССР и преимущества его армии в начале войны. Объяснять действия руководства СССР по мобилизации населения страны. Показывать на карте основные направления фронтов Красной Армии в начале войны.
42-44	Все для фронта, все для Победы.	3	Рассказывать об обороне и защите Москвы, приводить примеры подвигов защитников Москвы. Делать самостоятельные выводы о возможности проявления планов Гитлера по захвату столицы СССР, об укреплении авторитета Красной Армии и всего Советского народа после разгрома немцев под Москвой.
45-47	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943год)	3	Показывать на карте регионы эвакуации промышленных предприятий, культурных ценностей, населения и др. Рассказывать об условиях жизни и работы людей на военных и гражданских предприятиях, приводить примеры

48-51	<p>Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года)</p> <p>Контрольный опрос «СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945гг».</p>	4	<p>иллюстрирующие призыв «Все для фронта, все для победы!».</p> <p>Давать нравственные оценки труженикам тыла, участникам подполья, примером военных и гражданских подвигов в тылу и на фронтах.</p> <p>Знать героическую историю обороны Севастополя, ход боевых действий Сталинградской битвы и ее итоги.</p> <p>Знать имена защитников и военачальников Сталинградской битвы, условия и причины исторической победы, ее влияние на дальнейший ход боевых действий Советской Армии в войне с Германией.</p> <p>Давать оценку преступлениям фашистов, а также оценивать героев – защитников Отечества.</p> <p>Знать карту движения Советских войск при освобождении Европы от немецких оккупантов, отмечать на ленте времени:</p> <p>Дату освобождения Ленинграда, Сталинграда, Крыма, Севастополя.</p> <p>Самостоятельно делать выводы об историческом значении освобождения этих территорий от захватчиков.</p> <p>Объяснять значение открытия второго фронта в Европе и решений Ялтинской конференции в реализации интересов СССР, Англии, США по итогам войны.</p> <p>Называть дату взятия Берлина, имена и фамилии советских бойцов, водрузивших флаг Победы над Рейхстагом.</p> <p>Знать имена 3-5 имен выдающихся советских полководцев (Жуков, Рокоссовский, Баграмян, Конев).</p> <p>Знать итоги Нюрнбергского процесса.</p> <p>Знать дату Великого Парада Победы, описать это событие.</p> <p>Знать дату празднования Дня Победы, объяснять значение движения « Бессмертный полк»</p>
Раздел 4	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX-начале XXI века.	17	<p>Объяснять и приводить примеры усиленного авторитета СССР в мире после окончания войны.</p> <p>Называть причины противостояния двух общественно-политических систем социалистической и капиталистической.</p> <p>Называть и показывать на карте страны СЭВ и ведущие страны НАТО.</p> <p>Описывать трудности и проблемы жизни советских людей в послевоенный период и задачи руководства СССР по восстановлению экономики., промышленности, сельского хозяйства.</p> <p>Объяснять причины усиления культа личности Сталина и нагнетание репрессивных методов в конце 1940-1950-х годов. Приводить примеры изменений в общественной, научной, культурной жизни советских людей к началу 1950-х гг. (литература, кино, научные достижения и др.).</p>
52-54	СССР после войны	3	
55-57	Пора «оттепели» (середина 1950-первая половина 1960гг.)	3	<p>Понимать смысл и значение развенчания культа личности Сталина для дальнейшего развития советского общества.</p> <p>Анализировать и делать выводы о хозяйственно-экологической деятельности Н.С.Хрущева (успехи и ошибки).</p> <p>Объяснять значение идей о мирном сосуществовании государств с разным социально-политическим устройством.</p> <p>Знать об исторических успехах СССР в науке, космосе, оттепели в искусстве, а также о качестве жизни советских людей в конце 1950-1960-х годов.</p>
58-60	Советский Союз в середине 1960-1980-е годы: от стабильности к	3	<p>Знать об основных направлениях развития СССР в период правления Л.И.Брежнева: путь к «развитому социализму», реформы в промышленности и сельском хозяйстве, зависимость от добычи нефти и газа.</p>

	кризису		<p>Называть причины ухудшения общественного настроения и жизни людей в эпоху «застоя».</p> <p>Назвать достижения СССР в спорте, культуре, уметь приводить примеры на основе учебных текстов.</p>
61-65	Распад СССР. Россия в 1990-е годы.	5	<p>Рассказывать о начальных этапах перестройки, попытках экономических реформ и их кризисе.</p> <p>Объяснять значение политики гласности и перестройки в процессах окончания холодной войны войны и отказа от противостояния с Западом. Личность М.С.Горбачева и Б.Н.Ельцина.</p>
66-68	<p>Россия в начале XXI века.</p> <p>Контрольный опрос «Россия в XX – начале XXI века»</p> <p>Россия в начале XXI века.</p>	3	<p>Называть причины распада СССР и смены политической власти.</p> <p>Объяснять значение новых слов и понятий.</p> <p>Знать дату образования Российской Федерации и ее государственные символы.</p> <p>Знать о смене президентов (2000, 2004, 2008, 2012, 2018, личность В.В.Путина).</p> <p>Объяснять значение реформ: соблюдение конституционных норм на территории РФ, стабилизация и улучшение жизни населения, подъем экономики, поддержка малого и среднего бизнеса, развитие технологий и др.</p> <p>Приводить примеры реализации национальных проектов. Приводить примеры нравственного, культурного возрождения России в период с 2000-по 2014г.</p> <p>Объяснять значение понятий патриот России, народное единство, благополучие и процветание Отечества, духовные ценности.</p>

Поурочное планирование

	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	Раздел 1. Великая российская революция и Гражданская война	20	
1	Введение	1	С. 3-5
2	Предпосылки возникновения новой социальной системы.	1	Гл. 1, тема 1, С.6-10, з. 1, 6
3	Основные политические партии в 1917 г.	1	Гл. 1, тема 1, С.10-15, з. 9-10
4	Партия большевиков.	1	Гл. 1, тема 1, С.17-20, з.2, 4
5	Неудачи Временного правительства. Корниловский мятеж.	1	Гл. 1, тема 1, С. 20-24, з.6, 9
6	Захват власти большевиками.	1	Гл. 1, тема 2, С.24-29, з.11
7	Установление советской власти.	1	Гл. 1, тема 3, С. 31-35, з.1, 5,
8	Брестский мир.	1	Гл. 1, тема 3, С.35-36, з.8
9	Экономическая политика большевиков.	1	Гл. 1, тема 3, С.38-41, з.9
10	Судьба царской семьи. Церковь и государство.	1	Гл. 1, тема 3, С.42-43, з.10
11	Причины Гражданской войны.	1	Гл. 1, тема 4, С.44-46, з.1. 2
12	Политика «военного коммунизма». Белая Армия.	1	Гл. 1, тема 4, С.46-48
13	Рабоче-крестьянская Красная армия.	1	Гл. 1, тема 4, С.48-49, з.6
14	Ход гражданской войны.	1	Гл. 1, тема 4, С.50-52, з.
15	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1	Гл. 1, тема 4, С.53-59, з.9, 8
16	Образование и культура в период Гражданской войны.	1	Гл. 1, тема 4, С.58-63, з.10
17	Борьба красных и белых.	1	Гл. 1, тема 4, С.65-67
18	Область войска Донского в период Гражданской войны.	1	Доп. мат-л
19	Противостояние белых и красных на Дону. Донские казаки.	1	Доп. мат-л
20	Повторение по теме «Великая российская революция и Гражданская война»	1	Повторить гл. 1
	Раздел 2. Советское государство в 1920-1930-е годы	14	
21	«Малая гражданская война».	1	Гл. 2, тема 1, С.70-72, з.1, 3

22	Отношения РСФСР со странами Европы.	1	Гл. 2, тема 1, С.72-75, з.7-9
23	Новая экономическая политика 1921—1929 гг.:	1	Гл. 2, тема 2, С.76-79, з.1-4
24	Промышленное производство в период нэпа.	1	Гл. 2, тема 2, С.78-85, з.5-6
25	Ленин и Сталин.	1	Гл. 2, тема 3, С.86-88
26	Объединение советских республик.	1	Гл. 2, тема 3, С. 88-91
27	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг.	1	Гл. 2, тема 3, С.92-98
28	Индустриализация СССР.	1	Гл. 2, тема 4, С.99-103., з. 5-7
29	Коллективизация сельского хозяйства.	1	Гл. 2, тема 4, С. 104-107, з.9-11
30	Вторая пятилетка (1933-1937 гг). Конституция 1936 г.	1	Гл. 2, тема 4, С.107-113, з 13-14
31	Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ.	1	Гл. 2, тема 5, С. 115-116, з.1-3
32	Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг.	1	Гл. 2, тема 5, С. 117-125, з. 8-9
33	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1	Гл. 2, тема 5, С.125-132, з. 11,13,16
34	Повторение по теме «Советское государство в 1920-1930-е гг.»	1	Повторить гл. 2
	Раздел 3. СССР в Великой Отечественной войне.	15	
35	Действия СССР в начале Второй мировой войны.	1	Гл. 3, тема 1,С. 140-142, з.1-3
36	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны.	1	Гл. 3, тема 1, С. 142-146, з.7
37	Первые дни войны.	1	Гл. 3, тема 2, С.146-152, з.1, 3, 5
38	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.	1	Гл. 3, тема 2, С.152-158, з.8-10
39	Перестройка экономики страны на военные нужды.	1	Гл. 3, тема 3, С. 161-167, з.1, 3, 4
40	Партизанская война и подпольное движение.	1	Гл. 3, тема 3, С.167-171, з.10
41	Оборона Севастополя.	1	Гл. 3, тема 4, С. 173-178, з.1-2
42	Сталинградская битва.	1	Гл. 3, тема 4, С.178-182, з. 4, 5, 6
43	Битва на Курской дуге.	1	Гл. 3, тема 4, С. 183-189, з. 7, 8, 11
44	Приказ «Ни шагу назад!».	1	Гл. 3, тема 4,С. 191-192, з.12
45	Усиление военно-экономической мощи СССР.	1	Гл. 3, тема 5, , С.193-194, з.1
46	Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков.	1	Гл. 3, тема 5, С.194-198, з.4, 6
47	Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.	1	Гл. 3, тема 5, С.198-206, з.9
48	Война СССР с Японией. Нюрнбергский процесс.	1	Гл. 3, тема 5, С.206-211, з.11-12

49	Повторение по теме «СССР в Великой Отечественной войне».	1	Повторить гл. 3
	Раздел 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 - начале 21 в.	19	
50	Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны.	1	Гл. 4, тема 1, С. 216-220, з.3, 4
51	Возвращение СССР к мирной жизни.	1	Гл. 4, тема 1, С. 220-225, з. 6-8
52	Государственное устройство СССР после войны.	1	Гл. 4, тема 1, С.225-227, з.9
53	Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.	1	Гл. 4, тема 1, С. 228-231, з.10-12
54	Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.	1	Гл. 4, тема 2, С. 233-240
55	Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева.	1	Гл. 4, тема 2, С. 235-240, з.5, 8, 9
56	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.	1	Гл. 4, тема 2, С. 240-242
57	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве.	1	Гл. 4, тема 2, С.242-247, з.10, 11
58	Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг.	1	Гл. 4, тема 3, С.250-254, з.1, 4, 5
59	Изменения в жизни советских людей в 60-80-е гг.	1	Гл. 4, тема 3, С.250-254, з.1, 4, 5
60	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.	1	Гл. 4, тема 3, С.254-256, з.7, 8
61	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.	1	Гл. 4, тема 3, С.256-260, з.9-10
62	Начало перестройки.	1	Гл. 4, тема 4, С. 263-272, з.1, 2, 4
63	Распад СССР.	1	Гл. 4, тема 4, С.272-276, з.8, 9
64	Россия после распада СССР.	1	Гл. 4, тема 4, С.276-282
65	Первые реформы В. Путина.	1	Гл. 4, тема 5, С.285-290,
66	Отношения России с другими странами в 21 в.	1	Гл. 4, тема 5, С.291-296
67	Государственное устройство современной России.	1	Гл. 4, тема 5, с. 297-299
68	Итоговое повторение по курсу История Отечества.	1	-