

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

Управление образования и спорта

Администрации Тутаевского муниципального района

МОУ Никольская ОШ

Согласовано
на заседании МО
Протокол № 1
от «15» 09 2023 г.

Утверждаю
директор школы
Приказ № 71/01-10
от «15» 09 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Юный эколог» с использованием оборудования центра
"Точка роста"
2 - 8 класс**

Срок реализации: 1 год
Форма реализации: очная
Автор-составитель: Полетаева Татьяна Владимировна

с. Никольское, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность. Программа «Юный Эколог» предназначена для экологического и эстетического развития личности обучающихся посредством приобщения их к окружающему миру, воспитания любви, заботы и бережного отношения к природе. Программа направлена на развитие интереса обучающихся к проблемам экологии родного края.

Для создания программы использованы учебники и учебные пособия по экологии и окружающему миру, разработки, статьи, доклады в области экологии, программы по вопросам экологии других педагогов дополнительного образования.

В ходе развития технического прогресса человечество приобрело множество полезных вещей, но взамен мы получили и продолжаем получать негативные последствия использования этих достижений. Любое производство не обходится без выбросов вредных веществ в атмосферу, загрязнения сточными водами, захоронения вредных бытовых отходов в земле. Все это негативно сказывается на экологической обстановке окружающего мира. Поэтому в системе государственных мер по охране окружающей среды в настоящее время природоохранное воспитание и формирование экологического мировоззрения приобретают особое значение.

Экологическое образование предполагает педагогически целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они усваивают основные проблемы взаимодействия общества и природы, овладевают теоретическими и практическими знаниями, умениями по оптимизации воздействий на окружающую среду в различных видах деятельности, приобретают навыки, необходимые для охраны окружающей природной среды. Экологическое воспитание предполагает понимание учащимися ценностей природы для общества и человека, овладение нормами правильного поведения в природной среде, развитие потребностей общения с природой, активизация деятельности по улучшению окружающей среды, формирование патриотических и эстетических чувств.

Современная экология изучает взаимоотношения не только растений, животных и окружающей среды, но и человека, своей жизнедеятельностью воздействующего на природу. Поэтому важно воспитание у учащихся сознания, что человек - часть природы, что подлинным хозяином он становится тогда, когда познаёт законы природы, и правильно пользуется ими, перестраивает природу в соответствии с нуждами общества.

Экология – это наука, в которой важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе, поэтому в основу программы положен экскурсионно - практический принцип, исследовательская и проектная деятельность.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа «Юный эколог» направлена на воспитание и разностороннее развитие учащихся, расширение их кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Обучающиеся учатся устанавливать связи, обнаруживать причины и следствия, решать проблемные ситуации. Программа предусматривает развитие логического мышления, творческих способностей детей: при проведении занятий учащиеся рисуют, делают поделки из природного материала, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают над экологическими рисунками и плакатами, выполняют и защищают исследовательские и проектные работы.

Программа «Юный эколог» отличается от других программ тем, что содержит краеведческий материал, направленный на изучение и охрану природы родного края; предоставляет возможность получить экологические знания в игровой форме; расширяет коммуникативные

навыки обучающихся во время проведения акций, спектаклей; уделяет внимание пропаганде здорового образа жизни; формирует толерантное, сопереживающее, доброе, заботливое отношение к животному и растительному миру.

Цель программы: развитие познавательных интересов учащихся к окружающему миру посредством повышения экологической грамотности, воспитания эмоционально - ценностного и ответственного отношения к природе родного края.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с основными экологическими понятиями, законами экологии, целями и задачами экологического воспитания;
- способствовать усвоению знаний об экологических проблемах и путях их решения, пониманию многосторонней ценности природы для общества и человека;
- углубить знания о многообразии живых организмов, взаимосвязях растительного и животного мира в экосистеме леса;
- показать влияние природно-экологических факторов на здоровье человека, взаимосвязь между здоровьем и состоянием техногенного загрязнения и приобретенных вследствие этого заболеваний;
- способствовать приобретению обучающимися практических навыков исследовательской и проектной деятельности;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.

Развивающие:

- развивать интерес к экологии, к экологическим проблемам, рациональному использованию природных ресурсов и охране окружающего мира;
- способствовать развитию творческих способностей;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях и находить целесообразное решение проблемы;
- развивать коммуникативные навыки, навыки совместной деятельности, навыки рефлексии, умение аргументировать собственную точку зрения.

Воспитательные:

- воспитывать потребность в общении с природой;
- формировать экологическую культуру: правильное поведение в природе;
- способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать ответственность за состояние окружающей среды и ее рациональное использование;
- воспитывать духовно-нравственные качества: гуманность, толерантность, отзывчивость, трудолюбие, самостоятельность, инициативность, чистоплотность, аккуратность.

Срок реализации программы: 1 год. Возраст обучающихся: 8 - 14 лет. Количество учебных часов: 1 час в неделю

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- мотивация и познавательный интерес к изучению окружающего мира;
- бережное, уважительное и ответственное отношение к природе;
- восприятие природы как объекта охраны и защиты;
- установка на здоровый образ жизни;

- приобретение коммуникативных навыков и опыта сотрудничества для выявления социально-экологических проблем и путей их решения, умения предотвращать конфликтные ситуации;
- взаимопонимание, успешное взаимодействие с педагогами и сверстниками в учебных и житейских ситуациях;
- способность ставить цели и осуществлять их;
- адекватная самооценка и оценка, как своей деятельности, так и деятельности других;
- проявление этических качеств: доброжелательность, отзывчивость, толерантность и др.

Метапредметные результаты:

- овладение различными видами деятельности по получению знаний (умение добывать информацию из различных источников, обобщать, систематизировать и анализировать, критически оценивать и интерпретировать, умело применять знания на практике);
- определение проблем и причин их возникновения, способность формировать и отстаивать собственное мнение, высказывать решения по их устранению;
- развитие самостоятельности при выполнении исследовательской и проектной деятельности;
- использование коммуникативных навыков при разработке путей решения экологических проблем, умение работать в команде, аргументировать и представлять свою позицию в форме проектов, презентаций и т.д., общественная активность.

Предметные результаты:

Должны знать:

- основные законы экологии;
- экологические даты;
- виды природопользования;
- природные факторы и их влияние на жизнедеятельность человека;
- виды и разновидности растительного и животного мира.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в экологию

Кто на планете главный?

Знакомство с ребятами. Задачи объединения. Техника безопасности. Я - часть мира.

Взаимоотношения в природе.

Экология- наука об окружающем мире.

Экология как наука. Значение экологических знаний. Предмет экологии, структура экологии.

Методы исследования. Задачи и методы экологического мониторинга.

Практикум: работа со справочной литературой, просмотр видеофрагментов

Способы познания окружающего мира

структура работы,

постановка проблемы, формулирование цели и задач. Навыки исследования. Выбор темы.

Проведение простейших исследований.

Практикум: «Наблюдение. Описание. Измерение. Эксперимент»

Биология клетки

Изготовление микропрепаратов

Строение увеличительных приборов. Строение клетки. Органоиды клетки. Виды клеток

Практические работы: Техника изготовления микропрепаратов «Клетки лука»,

Большой мир маленьких клеток

Разнообразие клеток.

Практические работы: «Лейкопласты в клетках клубня картофеля. Обнаружение хромопластов в плодах калины».

Плесневые грибы

Практические работы: «Получение культуры плесневых грибов»

Кто управляет экологическими системами?

Окружающая среда- что это такое?

Среда обитания. Наземно-воздушная, водная, почвенная. Особенности каждой среды обитания. Приспособления организмов к среде обитания. Экологические факторы 3.2 Встреча с веществом. Как «дружат» атомы?

Вещество. Молекула. Атом. Элемент. Агрегатные состояния веществ Опыты: «горение свечи», «растворение сахара в воде»

Химические связи. Химические реакции

Практикум: «изготовление моделей химических связей между атомами с помощью спичек и пластилина»

Демонстрационные опыты: «Мел + кислота», «кислота + щелочь» 3.3 Тайное и явное.

Энергия и виды ее проявления. Отличие вещества от энергии. Виды энергии. Единицы измерения энергии. Энергетическая ценность продуктов питания.

Практикум: «Вычисление энергетической ценности продуктов питания»

«Главный повар» на планете

Фотосинтез, его значение для растений, других организмов и всей Земли в целом. Способы питания организмов. Хлорофилл. Условия протекания фотосинтеза.

Практические работы: «Влияние света на образование хлорофилла» «Влияние света на образование крахмала», «Выделение кислорода в процессе фотосинтеза»

Минеральное питание растений

Питание растений. Минеральные вещества, их значение.

Практические работы: «Влияние минерального питания на жизнедеятельность растений»

«Влияние засоления почв на жизнедеятельность растений»

Дыхание

Дыхание- свойство всех живых организмов. Механизм процесса дыхания. Значение дыхания

Практические работы:

«Поглощение кислорода и выделение углекислого газа при дыхании растения»

Пищевые цепочки

Круговороты веществ, трансформация энергии, пищевые цепи, сети. Продуценты, консументы, редуценты. Примеры пищевых цепей. Составление различных пищевых

Экологическая пирамида.

Живая планета

Биосфера. Структура и границы биосферы

Биосфера, ее границы, ее компоненты. Живые существа, свойства живого. Биосфера = часть атмосферы + часть литосферы + часть гидросферы

Земля- планета Солнечной системы

Земля –планета солнечной системы. Сравнение планет по показателям, необходимым для существования жизни.

Практикум: «Путешествие по планетам Солнечной системы»

Наш дом- Земля!

Уникальность планеты Земля. Необходимость следить за состоянием Земли. Практикум: сочинение на тему: «мой дом- Земля».

Воздушная оболочка Земли

Атмосфера- воздушная оболочка Земли.

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Химический состав атмосферы и ее значение в жизни планеты

Состав и физические свойства воздуха. Зачем нужен озон планете?

Химический состав и физические свойства воздуха. Приборы для определения параметров воздуха.

Озон, его значение для всего живого. Как он образуется. Озоновые дыры. Причины озоновых дыр. Как остановить разрушение озонового слоя.

Определение загрязненности атмосферного воздуха. Откуда берутся кислотные дожди?

Загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы различными газами. Причины выпадения кислотных дождей.

Опыты: «рН различных веществ», «влияние кислотных дождей на живые организмы»

Практические работы: «Определение степени загрязнения воздуха по состоянию растений. Лишайники – индикаторы чистоты воздуха»

Атмосфера и погода

Слои атмосферы. Погода и климат. От чего зависит погода? Осадки. Признаки изменения погоды. Метеорологическая станция. Метеорологическая служба. Времена года. Влияние климата на жизнь растений и животных.

Практикум: составление дневника погоды

Необыкновенные явления в атмосфере

Гром и молния. Тайфуны и ураганы. Радуга. Причины этих явлений

Наземно-воздушная среда обитания

Особенности наземно-воздушной среды обитания. Приспособления организмов к наземно-воздушной среде обитания.

Практические работы: «Определение приспособлений у организмов к наземно-воздушной среде обитания»

Климат и жизнь планеты

Времена года. Влияние климата на жизнь растений и животных. Приспособления у растений и животных к жизни в определенных климатических условиях.

Практические работы:

«Определение приспособлений у организмов к жизни в суровых условиях Арктики»

Водная оболочка Земли

Водная оболочка Земли – гидросфера

Гидросфера. Распределение воды на планете. Экологические проблемы гидросферы

Практикум: «Расчет затрат воды одной семьи в сутки»

Исследование «Как можно уменьшить расход воды в доме»

Чудо планеты – вода

Физические и химические характеристики воды. Роль воды в жизни живых организмов.

«свободная» и «связанная» вода

Водные экосистемы. Вода как среда обитания

Формирование экологических систем в водной среде. Роль фитопланктона в накоплении биомассы водоемов и его космическая роль. Особенности водной среды обитания.

Приспособления организмов водной среде обитания. Загрязнения гидросферы.

Практические работы: «Определение приспособлений у организмов к водной среде обитания»

Твердая оболочка Земли

Литосфера- твердая оболочка Земли

Строение Земли. Основные этапы развития планеты. Ядро, мантия, земная кора. Рельеф.

Практические работы: «Соответствие минералов и горных пород определенному слою земной коры».

Полезные ископаемые, их значение в жизни человека. Роль живых организмов в образовании некоторых полезных ископаемых.

Практические работы: «Определение минералов и горных пород по их внешнему виду»

Плодородие почв

Химический состав почв. Виды почв. Процессы, приводящие к почвенному плодородию.

Эрозия почв. Предупреждение эрозии.

Практические работы: «Определение типа почвы нашей местности»

Удобрения

Удобрения, их значение. Влияние удобрений на растения. К чему может привести чрезмерное злоупотребление удобрениями?

Практические работы: «Влияние азотных удобрений на растения»

Почва как среда обитания

Особенности почвенной среды обитания. Приспособления организмов почвенной среде обитания.

Практические работы «Определение приспособлений у организмов к почвенной среде обитания»

Загрязнение литосферы

Деятельность человека, которая приводит к загрязнению литосферы. Последствия этих загрязнений. Хранение радиоактивных отходов. Добыча полезных ископаемых. Сельское хозяйство.

Человек и природа

Сходство человека с другими живыми организмами и его отличие от них. Зависимость между возрастающими потребностями современного человека и влиянием человека на природу.

Последствия нарушения сред обитания человеком.

Исследование: «как изменилась жизнь людей за последние 50 лет»

Почему появилась Красная книга?

сохранения живых организмов на планете. Красная книга.

8.3 Как сохранить биосферу?

Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов экосистем. Зависимость состояния биосферы от состояния отдельных экосистем. Способы сохранения экосистем. Земля- планета не только людей, но и других живых организмов. Необходимость беречь нашу планету.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Общее количество часов
1	Введение в экологию	3
2	Биология клетки	3
3	Кто управляет экосистемами?	7
4	Живая планета	3
5	Воздушная оболочка Земли	7
6	Водная оболочка Земли	3
7	Твердая оболочка Земли	5
8	Человек и природа	3
		34

Календарно – тематическое планирование

№п/ п	Раздел тема	Форма занятий	Использование оборудование «Точка роста»
1	1.1 Кто на планете главный?	Беседа,	Электронные таблицы и плакаты
	1.2 Экология -наука об окружающем мире.	деловые игры, лекции, консультации, практические занятия, самостоятельная работа, Диспуты, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа,	Электронные таблицы и плакаты, цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)
3	1.3 Способы познания окружающего мира	Практические занятия, самостоятельная работа, Диспуты, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая	цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)
4	2.1 Изготовление микропрепаратов	Практические занятия, самостоятельная работа, Диспуты, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	Цифровая лаборатория, цифровой микроскоп

5	2.2 Большой мир маленьких клеток	практикумы, творческая работа, беседы, диспуты, практикумы, сообщения учащихся, групповая работа	Электронные таблицы и плакаты, цифровая лаборатория по экологии, цифровой микроскоп
6	2.3 Плесневые грибы	Практические занятия, самостоятельная работа, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	Электронные таблицы и плакаты
7	3.1 Окружающая среда - что это такое?	Практические занятия, самостоятельная работа, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	Электронные таблицы и плакаты, цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)
8	3.2 Встреча с веществом. Как «дружат» атомы?	Индивидуальная работа, консультации, конференции,	Электронные таблицы и плакаты
9	3.3 Тайное и явное.	Индивидуальная работа, консультации. Выступления обучающихся	
10	3.4 «Главный повар» на планете	самостоятельная работа, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	

11	3.5 Минеральное питание растений	самостоятельная работа, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	Электронные таблицы и плакаты, цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)
12	3.6 Дыхание	Комбинированные занятия. Практические занятия. Защита проектов	Электронные таблицы и плакаты, цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)
13	3.7 Пищевые цепочки	Комбинированное занятие	
14	4.1 Биосфера. Структура и границы биосферы	Традиционное занятие.	

5	4.2 Земля- планета Солнечной системы	Индивидуальная работа, консультации. Выступления обучающихся	Электронные таблицы и плакаты, цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)
16	4.3 Наш дом - Земля!	Традиционное занятие. Урок-репетиция.	
17	5.1 Атмосфера Воздушная оболочка Земли.	Традиционное занятие, работа в группах	

18	5.2 Состав и физические свойства воздуха. Зачем нужен озон планете?	Традиционное занятие, работа в группах	Электронные таблицы и плакаты, цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)
19	5.3 Определение загрязненности атмосферного воздуха. Откуда берутся кислотные дожди?	Традиционное занятие, работа в группах	Электронные таблицы и плакаты, цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)
20	5.4 Атмосфера и погода	Индивидуальная работа, консультации. Выступления учащихся	Электронные таблицы и плакаты, цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)

21	5.5 Необыкновенные явления в атмосфере	Индивидуальная работа, консультации. Выступления обучающихся	
22	5.6 Наземно - воздушная среда обитания	Индивидуальная работа, консультации. Выступления учащихся	Электронные таблицы и плакаты, цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)
23	5.7 Климат и жизнь планеты	Традиционное занятие.	
24	6.1 Водная оболочка Земли – гидросфера	Традиционные занятия. Практические занятия.	Датчик pH

25	6.2 Чудо планеты –вода	Традиционное занятие, работа в группах	Электронные таблицы и плакаты, цифровая лаборатория по экологии (влажности и температуры)
26	6.3 Водные экосистемы Вода как среда обитания	Традиционные занятия. Практические занятия. КТД «День водных животных».	Электронные таблицы и плакаты
27	7.1 Литосфера - твердая оболочка Земли	Практические занятия, самостоятельная работа, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	Электронные таблицы и плакаты

28	7.2 Плодородие почв	Индивидуальная работа, консультации, конференции, тренинги	Электронные таблицы и плакаты, цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)
29	7.3 Удобрения	самостоятельная работа, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	Электронные таблицы и плакаты
30	7.4 Почва как среда обитания	Комбинированные занятия.	Электронные таблицы и плакаты, цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)

31	7.5 Загрязнение литосферы	Практические занятия, самостоятельная работа, Диспуты, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	Электронные таблицы и плакаты
32	8.1 Человек и природа	семинары, практикумы, творческая работа ,беседы, диспуты, практикумы, сообщения учащихся, групповая работа	Электронные таблицы и плакаты, цифровая лаборатория по экологии
33	8.2 Почему появилась Красная книга?	Индивидуальная работа, консультации	Электронные таблицы и плакаты
34	8.3 Как сохранить биосферу?	Викторина «Экологический марафон»	Электронные таблицы и плакаты, цифровая лаборатория по экологии

