

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Никольская основная школа Тутаевского муниципального района

Согласовано  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от « 15 » 09 2023 г.

Утверждаю  
директор школы  
Приказ № 71/01-10  
от « 15 » 09 2023 г.



**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
(для обучающихся с различными  
формами умственной отсталости)  
по математике 9 класс**

Составитель: Ковшова Елена Витальевна,

учитель математики

2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса математики в 9 классе СКОУ VIII вида составлена в соответствии с программой, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида): базисным учебным планом (I вариант) и учебником математики для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М. Просвещение, 2022) А.П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т, Г. Ходот.

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи преподавания математики в школе состоят в том, чтобы:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

### Содержание программы

Согласно учебного плана на изучение математики в 9 классе отводится 4 часа, 136 часов в учебном году. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом. Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного учебного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные контрольные письменные работы учащихся, которые проводятся в заключении темы, в конце триместра.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, т.к. в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. Для анализа письменных контрольных работ отводится отдельный час, следующий непосредственно за контрольной работой.

## Содержание учебного предмета

### **Геометрические фигуры и тела (37 ч.)**

Геометрия в нашей жизни. Отрезок. Числа, полученные при измерении величин. Измерение отрезков. Луч. Прямая. Углы. Виды углов. Измерение углов. Ломаные линии и многоугольники. Треугольники. Длины сторон треугольника. Некоторые виды четырехугольников. Параллелепипеды. Пирамиды. Круг и окружность. Длина окружности. Круглые тела. Цилиндры. Конусы. Фигуры, симметричные относительно прямой. Как получить и построить фигуры, симметричные друг другу относительно прямой. Построение фигур, симметричных относительно точки. Площадь фигур. Измерение площади геометрической фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь круга. Объем прямоугольного параллелепипеда. Геометрические фигуры. Меры длины. Неплоские конструкции из отрезков. Какие тела мы называем круглыми. Измерения площади плоской фигуры. Единицы измерения площади в метрической системе мер.

### **Числа целые и дробные (32 ч.)**

Целые числа. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение целых чисел и десятичных дробей. Деление целых чисел и десятичных дробей. Деление десятичной дроби на целое число. Нахождение неизвестного. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число. Умножение на трехзначное число. Деление на трехзначное число. Вычисления на калькуляторе.

### **Проценты и дроби (24 ч.)**

Что такое процент? Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Как записать проценты обыкновенной дробью? Особые случаи нахождения процентов от числа. Нахождение числа по одному его проценту. Нахождение числа по 10 его процентам. Нахождение числа по 20 его процентам. Нахождение числа по 25 его процентам. Нахождение числа по 50 его процентам. Решение задач на проценты.

### **Обыкновенные и десятичные дроби (40 ч.)**

Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. Бесконечные дроби. Действия с целыми и дробными числами. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок действий. Запись десятичных дробей на калькуляторе. Выполнение вычислений без округления. Выполнение вычислений с округлением. Получение обыкновенных дробей. Смешанные числа. Преобразование обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение обыкновенных дробей. Деление обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Повторение. Числа целые и дробные. Все действия с целыми и дробными числами.

### **Повторение (3 ч.)**

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовленности учащихся	Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение	Учебник
1.	Целые числа	Уметь читать и записывать многозначные числа	Презентация, карточки	с.108
2.	Целые числа	Уметь читать и записывать многозначные числа, сравнивать многозначные числа	Опорные сигналы	с.111
3.	Обыкновенные дроби	Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, называть числитель и знаменатель, знать, что показывает числитель и знаменатель	Схемы	с.118

4.	Обыкновенные дроби	Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, называть числитель и знаменатель, знать, что показывает числитель и знаменатель	Схемы	с.120
5.	Геометрия в нашей жизни	Иметь представление о геометрических фигурах, узнавать и называть их	Презентация	с.5
6.	Десятичные дроби	Уметь записывать десятичные дроби без знаменателя на примере чисел, полученных при измерении	Схема	с.124
7.	Десятичные дроби			с.125
8.	Числа, полученные при измерении величин	Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении	Карточки	с.133
9.	Числа, полученные при измерении величин			с.135
10.	Отрезок	Иметь представление об отрезке, уметь строить отрезки по заданным параметрам	Плакат	с.10
11.	Самостоятельная работа	Проверка усвоения пройденного материала		с.11
12.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Знать правило сложения и вычитания десятичных дробей, уметь складывать и вычитать десятичные дроби	Схема	с.144
13.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Знать правило сложения и вычитания десятичных дробей, уметь складывать и вычитать десятичные дроби	Схема	с.146
14.	Нахождение неизвестного	Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения	Схемы	с.150
15.	Нахождение неизвестного	Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения	Схемы	с.152
16.	Измерение отрезков	Иметь представление об отрезке, уметь строить отрезки по заданным параметрам		с.11
17.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Уметь выполнять сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Опорные сигналы	с.153
18.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей			с.156
19.	Порядок действий	Знать порядок выполнения действий	Карточки	с.158
20.	Порядок действий	Знать порядок выполнения действий	Карточки	
21.	Меры длины	Знать меры длины	Таблица	с.12

22.	Самостоятельная работа	Проверка усвоения пройденного материала		
23.	Умножение целых чисел и десятичных дробей.	Знать таблицу умножения, уметь выполнять умножение целых чисел и десятичных дробей	Карточки	с.162
24.	Деление целых чисел и десятичных дробей.		Схема	с.167
25.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.		Карточки схема	
26.	Луч. Прямая.	Иметь представление о прямой, о луче, их особенностях; уметь строить прямые и луч по заданным параметрам	Плакат	с.15
27.	Деление десятичной дроби на целое число.	Знать таблицу умножения, уметь выполнять деление десятичной дроби на целое число	Карточки	с.169
28.	Деление десятичной дроби на целое число.	Знать таблицу умножения, уметь выполнять деление десятичной дроби на целое число	Карточки	
29.	Деление чисел, полученных при измерении величин	Уметь выполнять деление чисел полученных при измерении	Схема	с.172
30.	Деление чисел, полученных при измерении величин			с.174
31.	Взаимное расположение двух прямых на плоскости	Иметь представление о прямой, о луче, их особенностях; уметь строить прямые и луч по заданным параметрам	Плакат	с.
32.	Нахождение неизвестного	Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения	Опорные сигналы	с.178
33.	Нахождение неизвестного	Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения	Опорные сигналы	
34.	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000	Карточки	с.181
35.	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000	Карточки	
36.	Умножение на двузначное число	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять умножение на двузначное число	Карточки	с.184
37.	Умножение на двузначное число	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять умножение на двузначное число	Карточки	
38.	Углы. Виды углов.	Знать понятие угла, виды углов, из свойства		с.19
39.	Контрольная работа за 1 четверть	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них	Карточки	

40.	Анализ контрольной работы	случаи деления;  уметь выполнять письменные действия умножения и деления с натуральными числами и десятичными дробями; умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях.	Карточки	
41.	Деление на двузначное число	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять умножение и деление на двузначное число	Карточки	с.186
42.	Деление на двузначное число	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять умножение и деление на двузначное число	Карточки	
43.	Измерение углов	Знать понятие угла, виды углов, из свойства; уметь строить угла по заданным параметрам, применяя транспортир.	Плакат, транспортир	с.24
44.	Умножение на трехзначное число	Знать таблицу умножения, уметь умножать числа на трехзначное число	Карточки	с.191
45.	Умножение на трехзначное число	Знать таблицу умножения, уметь умножать числа на трехзначное число	Карточки	
46.	Деление на трехзначное число	Уметь делить числа на трехзначное число		с.194-195
47.	Деление на трехзначное число			с.199
48.	Ломаные линии и многоугольники	Иметь представление о ломаной, уметь строить ломаные разных видов, узнавать и называть многоугольники разных видов	Плакат	с.27
49.	Построение ломаных	Проверка усвоения пройденного материала		
50.	Вычисления на калькуляторе	Уметь использовать калькулятор для умножения и вычитания чисел	Калькулятор	с.201
51.	Умножение и деление на трехзначное число	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять письменные действия умножения	Карточки	

		на трехзначное число.		
52.	Треугольники	Иметь представление о треугольниках, знать элементы треугольников, виды треугольников.	Плакат	с.31
53.	Что такое процент?	Знать понятие процента, обозначение процента	Схема	с.205
54.	Нахождение одного процента от числа	Знать, как найти 1%, уметь находить 1%	Схема	с.209
55.	Нахождение нескольких процентов от числа	Знать понятие процента, правило нахождения нескольких процентов; уметь находить несколько процентов от числа	Схема	с.212
56.	Длины сторон треугольника	Иметь представление о треугольниках, знать элементы треугольников, виды треугольников; уметь вычислять сумму сторон треугольника - периметр	Плакат	с.35
57.	Нахождение нескольких процентов от числа	Знать понятие процента, правило нахождения нескольких процентов; уметь находить несколько процентов от числа	Карточки	с.214
58.	Как записать проценты обыкновенной дробью?	Знать понятие процента, уметь записывать проценты обыкновенной дробью	Схема	с.219
59.	Некоторые виды четырехугольников	Иметь представление о видах четырехугольников, знать свойства четырехугольников, уметь узнавать и называть их	Плакат	с.38
60.	Особые случаи нахождения процентов от числа	Знать понятие процента, правило нахождения 10% и 20% от числа, уметь находить 10% и 20% от числа	Опорные сигналы	с.223
61.	Особые случаи нахождения процентов от числа	Знать понятие процента, правило нахождения 25% и 50% от числа, уметь находить 25% и 50% от числа	Опорные сигналы	с.225
62.	Правила нахождения процентов от числа	Знать понятие процента, правило нахождения 75%, уметь находить 75%	Опорные сигналы	с.228
63.	Параллелепипеды	Иметь представление о параллелепипеде, знать его элементы и свойства, уметь рисовать параллелепипед	Плакат, модели	с.42
64.	Особые случаи нахождения процентов от числа	Знать понятие процента, находить проценты от числа; находить 10%, 20%, 25%, 50%, 75% от числа	Карточки	с.232
65.	Нахождение числа по одному его проценту.		Карточки	с.236
66.	Контрольная работа №2 по теме: "Дроби", "Проценты".	Знать понятие процента; уметь находить дробь (обыкновенную, десятичную),	Карточки	

		проценты от числа		
67.	Работа над ошибками	Знать понятие процента;  уметь находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа.	Карточки	
68.	Нахождение числа по одному его проценту	Уметь находить число по одному его проценту	Карточки	с.238
69.	Нахождение числа по 50 его процентам.	Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту	Схемы	с.240
70.	Нахождение числа по 20 его процентам	Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту	Карточки	с.244
71.	Пирамиды	Иметь представление о пирамиде, знать его элементы и свойства, уметь рисовать пирамиды	Плакат, модели	с.50
72.	Нахождение числа по 25 его процентам	Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту	Карточки	с.242
73.	Нахождение числа по 10 его процентам	Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту	Лото	с.246
74.	Самостоятельная работа	Проверка усвоения пройденного материала		
75.	Круг и окружность. Как мы видим и рисуем круг?	Иметь представление об окружности и круге, знать его элементы и свойства	Плакат, модели	с.54-58
76.	Решение задач на проценты	Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту; решать задачи	Схемы	с.249
77.	Решение задач на проценты			с.251
78.	Решение задач на проценты			с.254
79.	Длина окружности	Знать формулу нахождения длины окружности; уметь находить длину окружности	Плакат, модели	с.60
80.	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	Уметь записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей	Схема	с.258
81.	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	Уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичных дробей	Схема	с.262
82.	Бесконечные дроби	Знать понятие бесконечной дроби, уметь записывать бесконечные дроби	Схема	с.266
83.	Круглые тела	Иметь представление о круглых телах, приводить примеры предметов, похожих на круглые тела	Плакат, модели	с.62
84.	Бесконечные дроби	Знать понятие бесконечной дроби, уметь записывать бесконечные дроби	Схема	с.268
85.	Действия с целыми и дробными числами.	Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами	Карточки	с.273



86.	Сложение и вычитание	Уметь выполнять сложение и вычитание целых и дробных чисел	Карточки	с.275
87.	Цилиндры	Иметь представление о круглых телах, узнавать цилиндры, уметь приводить примеры	Модели	с.65
88.	Умножение и деление	Уметь выполнять умножение и деление целых и дробных чисел	Карточки	с.279
89.	Порядок действий	Знать порядок выполнения действий	Карточки	с.282
90.	Самостоятельная работа	Проверка усвоения пройденного материала		
91.	Конусы	Иметь представление о круглых телах, узнавать конусы, уметь приводить примеры	Модели	с.68
92.	Запись десятичных дробей на калькуляторе	Уметь записывать десятичные дроби на калькуляторе	Калькулятор	с.286
93.	Выполнение вычислений без округления		Калькулятор, карточки	с.288
94.	Выполнение вычислений с округлением			с.292
95.	Фигуры, симметричные относительно прямой	Иметь представление о симметрии, осевой симметрии, уметь приводить примеры предметов, обладающих осевой симметрией	Плакаты, предметы	с.73
96.	Получение обыкновенных дробей.	Знать понятие обыкновенной дроби, знаменателя и числителя	Схема	с.298
97.	Смешанные числа	Знать понятие смешанной дроби, целого числа, знаменателя и числителя		с.300
98.	Преобразование обыкновенных дробей.	Уметь преобразовывать обыкновенные дроби	Карточки	с.302
99.	Как получить и построить фигуры, симметричные друг другу относительно прямой	Иметь представление о симметрии, осевой симметрии, уметь строить фигуры, симметричные относительно прямой	Плакаты	с.76
100.	Сравнение обыкновенных дробей	Знать правило сравнения обыкновенных дробей; уметь сравнивать обыкновенные дроби	Схема	с.303
101.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	Знать правило сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; уметь складывать обыкновенные дроби	Схема	с.305
102.	Контрольная работа за 3 четверть	Знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;  уметь выполнять сложение и	Карточки	

		вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями		
103.	Работа над ошибками	Знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;  уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями	Карточки	
104.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	Уметь выполнять сложение и вычитание целых и дробных чисел	Карточки	с.308
105.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Знать понятие смешанных чисел; уметь складывать и вычитать смешанные числа	Карточки	с.313
106.	Построение фигур, симметричных относительно точки	Иметь представление о центральной симметрии, уметь строить точки, фигуры относительно центра симметрии	Плакат, карточки	с.77
107.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Знать правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями	Схема, карточки	с.315
108.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Знать правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями	Карточки	с.316
109.	Площадь фигур	Знать, как измеряется площадь, единицы измерения площади	Плакат	с.86
110.	Умножение обыкновенных дробей	Знать правило умножения обыкновенных дробей; уметь выполнять умножение обыкновенных дробей	Карточки	с.321
111.	Деление обыкновенных дробей	Знать правило деления обыкновенных дробей; уметь выполнять умножение обыкновенных дробей	Карточки	с.324
112.	Умножение и деление обыкновенных дробей	Знать правило умножения и деления обыкновенных дробей; уметь выполнять умножение и деление обыкновенных дробей	Карточки	с.326
113.	Измерение площади геометрической фигуры	Знать единицы измерения площади, уметь измерять площадь кв.мм, кв.см	Плакат, модель	с.88
114.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	Уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичной дроби. Уметь записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей	Схема	с.329
115.	Сложение и вычитание	Уметь выполнять сложение и вычитание	Карточки	с.334

116.	Умножение и деление	Уметь выполнять умножение и деление	Карточки	с.339
117.	Площадь прямоугольника	Знать правило вычисления площади прямоугольника, единицы измерения площади; уметь находить площадь прямоугольника	Карточки	с.91
118.	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	Карточки	с.341
119.	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	Карточки	с.343
120.	Единицы измерения площади в метрической системе мер	Знать единицы измерения площади в метрической системе мер	Карточки	с.93
121.	Повторение. Числа целые и дробные	Уметь читать и записывать многозначные числа, сравнивать многозначные числа		с.348
122.	Повторение. Обыкновенные дроби	Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, называть числитель и знаменатель, знать, что показывает числитель и знаменатель		с.355
123.	Повторение. Десятичные дроби			с.357
124.	Площадь круга	Знать единицы измерения площади, формулу вычисления площади круга; уметь вычислять площадь круга по формуле	Карточки	с.97
125.	Объем прямоугольного параллелепипеда	Знать правило вычисления прямоугольного параллелепипеда; уметь вычислять объем прямоугольного параллелепипеда	Плакат	с.100
126.	Все действия с целыми и дробными числами	Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями		с.363
127.	Объем тела. Измерение объема тема	Иметь представление об объеме тела, как измеряется объем тела	Плакат	с.99
128.	Разные единицы объема в метрической системе мер	Знать единицы измерения объема	Таблица	с.102
129.	Геометрические фигуры	Уметь пользоваться шаблоном или без него		с.368
130.	Меры длины	Знать и применять измерения длины в разных странах		с.373
131.	Неплоские конструкции из отрезков	Уметь, знать конструировать из отрезков неплоские конструкции		с.376
132.	Итоговая контрольная работа.	Уметь выполнять письменные арифметические действия с	Карточки	

133.	Работа над ошибками	натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, решать простые и составные задачи.	Карточки	
134.	Какие тела мы называем круглыми	Уметь пользоваться циркулем		с.380
135.	Измерения площади плоской фигуры	Знать и уметь находить площади плоских предметов, фигур с помощью измерительных инструментов		с.383
136.	Единицы измерения площади в метрической системе мер	Знать и уметь измерять площадь из истории метрической системе мер		с.387

## Контрольно-измерительные материалы

### Контрольная работа за I четверть

1 вариант

1. Решите задачу:

Хлебозавод отправил поровну в девять булочных 7335 буханок хлеба. Сколько буханок получила каждая булочная?

2. Решите примеры:

$$(138,48+283,32):4$$

$$2 \cdot (563,21-54,72)$$

$$9,725+20,382:4$$

3. Найдите неизвестное:

$$11,6+x=28,2$$

$$x-3,38=6,52$$

4. Постройте:

а) развернутый угол AOB

б) острый угол KLM

в) тупой угол CED

2 вариант

1. Решите задачу:

Новые книги распределили поровну между шестью библиотеками. Сколько книг получила каждая библиотека, если всего отправили 1 542 книги?

2. Решите примеры:

$$(251,32+142,64):4$$

$$2 \cdot (234,12-132,04)$$

$$16,415+5,145:5$$

3. Найдите неизвестное:

$$15,4+x=35,6$$

$$x-4,78=18,99$$

4. Постройте:

а) развернутый угол АОВ

б) прямой угол KLM

в) тупой угол CED

### Контрольная работа за II четверть

1 вариант

1. Выполните действия:

$$371 + 624 + 38 = 600 - 15 - 125 =$$

$$1. 621 + 31 = 1000 - 813 - 0 =$$

2. Округлите до сотых: 74 135, 8 172, 17 831, 600 821, 32 811

3. Решите уравнение:  $125 + x = 721$

1. С участка собрали 73 кг моркови и 321 кг капусты, а свеклы на 20 кг меньше, чем моркови. Сколько кг собрали овощей с участка?
2. Нарисуйте квадрат со сторонами 3 см. Найдите площадь и периметр квадрата.

2 вариант

1. Выполните действия:

$$325 + 15 + 150 = 1000 - 200 - 150 =$$

$$761 + 99 + 100 = 735 - 15 - 135 =$$

2. Округлите до десятых: 135, 671, 15 325, 888 666, 71

3. Решите уравнение:  $600 + x = 832$

4. В коробке было 71 кг апельсинов, во второй 32 кг яблок, а груш на 20 кг меньше, чем апельсинов. Сколько фруктов было в 3-х коробках?

5. Нарисуйте квадрат со сторонами 4 см. Найдите площадь и периметр квадрата.

### Контрольная работа за III четверть

1 вариант

1. Вычислите:

$$28 \cdot 3245 =$$

$$187 \cdot 408 =$$

$$16\ 632 : 54 =$$

$$2666 : 43 =$$

$$360 \cdot 24\ 500 =$$

$$186\ 000 : 150 =$$

2. Найдите значение выражения:  $(4783 + 2741) : (367 - 158) =$

3. Найдите значение наиболее удобным способом

$$25 \cdot 98 \cdot 4 =$$

$$2 \cdot 59 \cdot 50 =$$

4. Решите задачу:

За пять дней туристы проплыли на байдарке 98 км. В первый день они проплыли 22 км, а в остальные четыре дня – поровну в каждый день. Сколько километров туристы проплыли в каждый из четырёх дней?

5. Выразите в тоннах:

$$4 \text{ т } 247 \text{ кг} = \dots \text{ т}$$

$$598 \text{ кг} = \dots \text{ т}$$

$$73 \text{ кг} = \dots \text{ т}$$

$$8465 \text{ кг} = \dots \text{ т}$$

2 вариант

1. Вычислите:

$$34 \cdot 2365 =$$

$$279 \cdot 306 =$$

$$19 \ 536 : 48 =$$

$$2028 : 39 =$$

$$420 \cdot 33 \ 500 =$$

$$243 \ 000 : 180 =$$

2. Найдите значение выражения:  $(2384 + 2692) : (303 - 195) =$

3. Найдите значение выражений наиболее удобным способом:

$$25 \cdot 86 \cdot 4 =$$

$$8 \cdot 39 \cdot 125 =$$

4. Решите задачу:

Из 830 г шерсти связали 4 варежки и шарф. На шарф пошло 350 г шерсти. Сколько шерсти пошло на каждую варежку?

5. Выразите в центнерах:

$$11 \text{ ц } 58 \text{ кг} = \dots \text{ ц}$$

$$82 \text{ кг} = \dots \text{ ц}$$

$$5 \text{ кг} = \dots \text{ ц}$$

$$237 \text{ кг} = \dots \text{ ц}$$

## Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Решите задачу:

В олимпиаде по математике приняли участие 120 учащихся пятых и шестых классов. Пятиклассники составляли 55% всех участников. Сколько пятиклассников участвовали в олимпиаде?

2. Найдите значение выражения:  $161 - (469,7 : 15,4 + 9,52) \cdot 1,5 =$

3. Решите задачу:

В такси «Люкс» 16% всех машин «Форд». Сколько всего машин в организации, если «Форд» в ней 40?

4. Решите уравнение:  $14 + 6,2a + 2,4a = 69,9$

5. Что больше: 2% от 6 или 6% от 2 ?

6. Найдите число, четверть которого равна 40% от 55.

2 вариант

1. Решите задачу:

Объём бочки равен 540л. Водой заполнено 85% этой бочки. Сколько литров воды в бочке?

2. Найти значение выражения:  $(534,6 : 13,2 - 9,76) \cdot 4,5 + 61,7 =$

3. Решите задачу:

За контрольную по математике было поставлено 15% пятёрок. Сколько учеников писало контрольную работу, если пятерки получили 6 человек?

4. Решите уравнение:  $3,7a + 15 + 4,1a = 89,1$

5. Что больше: 15 от 40 или 40 % от 10 ?

6. Найти число, треть которого составляет 50 % от 26.



## **Методические пособия для учителя**

1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов/ под ред. Воронковой В.В. – Москва: «Владос», 2011.
2. Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика 9 класс учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва «Просвещение», 2022.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефект. фак. педвузов. - 4-е изд., перераб. - Москва: ВЛАДОС, 2001. - 408 с.

## **Дополнительная литература**

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / - Москва: Просвещение, 2005. - 221 с.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. Пособие для учителя/ - Москва: Просвещение, 2002. - 144с.
3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / - Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 180 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой - Москва: Школа-Пресс, 2011. - 416с.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. – Москва: АСТ: Астрель, 2013.-287с.
6. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007. – 189с.
7. Калининченко А. В. Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии: методика преподавания, планирование, конспекты уроков: пособие для учителя. - Москва ВЛАДОС, 2013. – 234с.

## **Список литературы для ученика**

1. Тульчинская Е.Е. Математика. Тесты. 5-6 классы: пособие для учащихся образовательных организации. Москва: Мнемозина, 2014. – 96с.
2. Жохов В.И. Математический тренажер: пособие для учителей и учащихся. Москва: Мнемозина 2013. – 80с.
3. Нагибин Ф. Ф., Канин Е.С. Математическая шкатулка: пособие для учащихся 4-8 классов. Москва: Просвещение/Дрофа, 2006. – 272с.
4. Список литературы родителей
5. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей: книга для учителей и родителей. Москва: Мозаика-Синтез, 2003. – 264с.
6. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. Москва: Наука, 2017. – 208с.
7. Кордемский Б.А., Ахатов А.А. Удивительный мир чисел: математические головоломки и задачи для любознательных. Москва: АСТ, 2019. – 110с.

## **Информационное обеспечение образовательного процесса**

1. Федеральный портал «Российское образование» – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september>
5. Электронная библиотека учебников и методических материалов – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://window.edu.ru>
6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://moi-sat.ru>
7. Сеть творческих учителей – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.it-n.ru/>
8. Развитие ребёнка – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>
9. Математическое бюро - [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://www.matburo.ru/ex\\_subject.php?p=mat\\_all](https://www.matburo.ru/ex_subject.php?p=mat_all)

10. Математика - [Электронный ресурс] Режим доступа:

[https://elementy.ru/novosti\\_nauki/t/21097/Matematika](https://elementy.ru/novosti_nauki/t/21097/Matematika)

11. Мир математических уравнений - [Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics.htm>

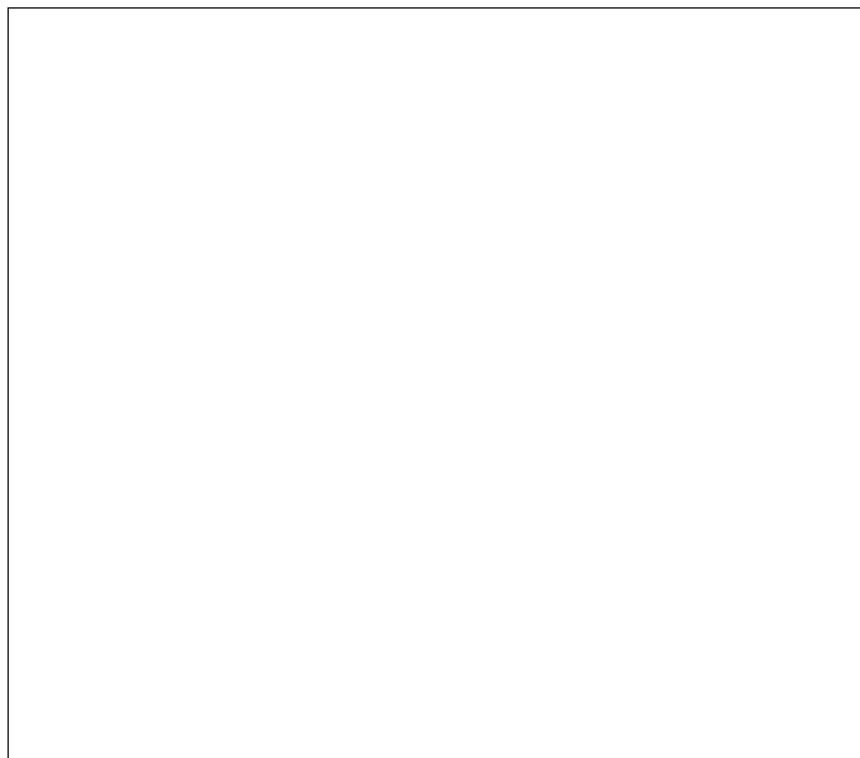
12. Логические задачи - [Электронный ресурс] Режим доступа:

<https://www.potehechas.ru/zadachi/zadachi.shtml>

### Основные требования к уровню подготовки учащихся

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;</li><li>▪ знание таблицы сложения однозначных чисел;</li><li>▪ знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li><li>▪ письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</li><li>▪ знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;</li><li>▪ выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</li><li>▪ знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</li><li>▪ нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li><li>▪ решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</li><li>▪ распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</li><li>▪ построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</li><li>▪ знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</li><li>▪ знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li><li>▪ знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</li><li>▪ устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</li><li>▪ письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</li><li>▪ знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</li><li>▪ выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</li><li>▪ нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</li><li>▪ выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</li><li>▪ решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;</li><li>▪ распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</li><li>▪ знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</li><li>▪ вычисление площади прямоугольника, объема</li><li>▪ прямоугольного параллелепипеда (куба);</li><li>▪ построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов,</li></ul>

<p>разном положении на плоскости.</p>	<p>многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;</li><li>▪ представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li></ul>
---------------------------------------	---



## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Знания и умения, обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### **1. Оценка устных ответов**

**Оценка «5» ставится ученику, если он:**

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4» ставится ученику, если:**

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

**Оценка «3» ставится ученику, если он:**

а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов выполнения.

**Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части** программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

### **2. Письменная проверка знаний и умений обучающихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

### **3. При оценке комбинированных работ:**

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

### **4. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

### **5. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием**

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

### **6. Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

За учебную четверть (кроме первой четверти I класса) и за год знания и умения обучающихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

### **7. Математический диктант.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.