

Муниципальное общеобразовательное учреждение Никольская основная школа Тутаевского муниципального района

Согласовано
на заседании МО
Протокол № 1
от «15» 09 2023 г.

Утверждаю
директор школы _____

Е.В. Ковшова

Е.В. Ковшова

Приказ № 71/01-10
от «15» 09 2023



Адаптированная основная общеобразовательная программа
(для обучающихся с различными формами умственной отсталостью)
по предмету «Биология»
9 класс

Составитель: Рябкова В.Н.,
учитель биологии

с.Никольское, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология. Человек.» составлена на основании:

«Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Человек» Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук, Т.В.Шевырева. Москва. Владос, 2018г.

Учебно-методический комплекс:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Человек. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук, Т.В. Шевырева. Владос, 2018 г.

-Учебник: И.В.Романов, И.Б.Агафонова Биология. Человек.9 класс – М. Дрофа 2021

-Рабочая тетрадь: И.В.Романов, И.Б.Агафонова Биология. Человек.9 класс – М. Дрофа 2021

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов в целом всего организма человека. Обучающиеся, воспитанники знакомятся с ними теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся, воспитанникам сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употреблен спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности. Применяются биологические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально – ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В процессе изучения организма человека у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

Цель:

- создание условий для формирования знаний о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека; умения использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основных биологических понятий;
- формирование навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- формирование умения измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах;
- формирование умений соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, о вреде курения, употреблении спиртных напитков, наркомании, токсикомании;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;

- в процессе знакомства со строением организма у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление;
- учащиеся имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой; взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание навыков здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и человека).

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

2. По месту организации (школьные)

3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д

Виды деятельности

- обогащение и уточнение словаря,

- наблюдение за физиологическими процессами человеческого организма,
- чтение литературы по изучаемому материалу,
- название и характеристика органов и систем органов по их строению и выполняемым функциям,
- сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями,
- активное участие в беседе,
- составление рассказов с опорой на план
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.

На изучение предмета в 9 классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год

Основные требования

к знаниям и умениям учащихся 9 класса по разделу «Человек»

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Тематическое планирование и содержание

Содержание	Практикум
Введение 1 час	
Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных)	
Общий обзор организма человека 4 часа	
Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток	Демонстрация торса человека

и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).	
Опора тела и движение 12 часов	
Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривлений позвоночника и развития плоскостопия.	Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузку на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.
Кровь и кровообращение 10 часов	
Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно -сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему на весь организм)	Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего. Лабораторные работы <ol style="list-style-type: none"> 1. Микроскопическое строение крови. 2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег)
Дыхание 7 часов	
Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. необходимость чистого воздуха для дыхания.	Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.
Пищеварение 11 часов	
Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно - кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.	Демонстрация опытов <ol style="list-style-type: none"> 1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. 2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. 3. Действие слюны на крахмал. 4. Действие желудочного сока на белки.
Почки 2 часа	
Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.	
Кожа 3 часа	

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожениях	
Нервная система 6 часов	
Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.	
Органы чувств 7 часов	
Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.	Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.
Охрана здоровья человека в Российской Федерации 4 часа Обобщающее повторение 1 час	
Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.	

Поурочное планирование

№ урока	Стр. учебника	Наименование разделов, тем урока	Количество часов Тип урока	Виды учебной деятельности	Цель коррекционной работы	Дата
1. Введение 1 час						
1	Стр.3-6	Инструктаж по технике безопасности. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа.	Коррекция внимания, наблюдательности, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения.
Общий обзор организма человека 4 часа						
1/2	Стр.6-9	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток организма.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, работа с биологическими понятиями, работа по карточке.	Коррекция умения работы с учебной литературой.
2/3	Стр.9-10	Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.	Коррекция умения работы с учебной литературой, навыков работы с таблицами.
3/4	Стр.10-13	Краткие сведения о строении тканей организма.	1	Комбинированный урок	Заполнение таблицы «Ткани человека и их функции».	Коррекция умения работы с учебной литературой, навыков заполнения таблиц по шаблону.
4/5	Стр.13-16	Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная, органы чувств).	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой. Индивидуальная работа по группам.	Коррекция умения работы с учебной литературой, навыков работы с таблицами, навыков групповой работы.

3.Опора тела и движение 12 часов						
5/1	Стр.17-17	Значение опорно-двигательной системы.		Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.	Коррекция умения работать с рисунками учебника, сравнивать, делать выводы.
6/2	Стр.22-24	Состав и строение костей.		Комбинированный урок	Опыт «Состав костей» Заполнение таблицы «Строение костей».	Коррекция умения наблюдать, делать вывод на основе увиденного, работать с учебником, навыков работы с таблицами.
7/3	Стр.17-21	Скелет человека. Скелет головы.		Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с интерактивным пособием. Зарисовка строения черепа.	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма, зрительного восприятия объекта.
8/4	Стр.31-35	Скелет человека. Скелет туловища.		Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с интерактивным пособием. Индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма, навыков индивидуальной работы.
9/5	Стр.36-38	Скелет человека. Скелет конечностей.		Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с интерактивным пособием. Заполнение таблицы «Скелет конечностей и его функции».	Коррекция умения наблюдать, делать вывод на основе увиденного, работать с учебником, навыков работы с таблицами.

10/6	Стр.39-41	Соединения костей (подвижное и неподвижное).		Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с интерактивным пособием. Заполнение таблицы «Типы соединения костей».	Коррекция умения наблюдать, делать вывод на основе увиденного, работать с учебником, навыков работы с таблицами.	
11/7	Стр.42-46	Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей.		Комбинированный урок	Рассказ, беседа, составление рассказа с опорой на рисунки учебника, интерактивные рисунки.	Коррекция навыков быстрого чтения и письма, умения составления рассказа с опорой на рисунки учебника.	
12/8	Стр.46-50	Основные группы мышц человеческого тела.		Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Заполнение таблицы «Группы мышц».	Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником, навыков заполнения таблиц.	
13/9	Стр.51-56	Работа мышц.		Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Опыт, демонстрирующий статистическую и динамическую нагрузки на мышцы, работа с биологическими понятиями.	Коррекция навыков выполнения практической работы, коррекция зрительного восприятия.	
14/10	Стр.62-64	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.		Комбинированный урок	Индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа с опорой на рисунки учебника.	Коррекция навыков индивидуальной работы, работы с учебником, составления рассказа с опорой на рисунки учебника, коррекция зрительного восприятия.	
15/11	Стр.57-61	Предупреждение искривления		Комбинированный урок	Индивидуальная работа по карточкам, чтение	Коррекция навыков индивидуальной	

		позвоночника и развития плоскостопия.			текста учебника.	работы, умения работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос.	
16/12	Стр.64-66	Повторение темы «Опорно-двигательная система»		Урок обобщения и систематизации знаний	Тестовая работа.	Коррекция навыка творческой работы, использования шаблона, внимания, наблюдательности.	
Кровь и кровообращение 10 часов							
17/1	Стр.66-71	Значение крови и кровообращения. Состав крови. Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови»		Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа. Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови».	Коррекция навыков выполнения практической работы, коррекция зрительного восприятия.	
18/2	Стр.73-77	Органы кровообращения сердце и сосуды.		Комбинированный урок	Рассказ, беседа, составление рассказа с опорой на рисунки учебника, интерактивные рисунки.	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, навыков работы с рисунками учебника.	
19/3	Стр.77-81	Сердце, его строение и работа.		Комбинированный урок	Рассказ, беседа, составление рассказа с опорой на рисунки учебника, интерактивные рисунки. Объяснение биологических понятий.	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, навыков работы с рисунками учебника, составления рассказа с опорой на рисунки учебника, умения объяснять биологические понятия.	
20/4	Стр.82-85	Большой и малый		Комбинированный	Рассказ, беседа,	Коррекция навыка	

		круги кровообращения.		урок	наблюдение движения крови по кругам кровообращения на интерактивной схеме. Зарисовка схемы «Круги кровообращения».	работы с учебной литературой и тетрадь, развивать умение выявлять главное и на основе этого делать выводы.	
21/5	Стр.85-88	Движение крови по сосудам.		Комбинированный урок	Рассказ, беседа, наблюдение движения крови по сосудам на интерактивной схеме.	Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником.	
22/6	Стр.81	Пульс. Лабораторная работа«Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений».		Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Лабораторная работа«Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений».	Коррекция умения работать самостоятельно, коррекция навыков выполнения лабораторных работ.	
23/7	Стр.89-92	Первая помощь при кровотечениях.		Комбинированный урок	Работа по тексту учебника (коллективная).	Коррекция навыка работы с учебной литературой, умения выявлять главное и на основе этого делать выводы.	
24/8	Стр.92-93	Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний.		Комбинированный урок	Работа по тексту учебника (коллективная).	Коррекция умения работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос.	
25/9	Стр.92-93	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.		Комбинированный урок	Просмотр видеофильмов.	Коррекция умения слушать, запоминать, делать выводы на основе увиденного материала.	

26/10	Стр.93-94	Повторение темы «Кровеносная система».		Урок обобщения и систематизации знаний	Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция навыка выполнения самостоятельной работы, выполнения творческих заданий.	
27/1	Стр.94-99	Значение дыхания. Органы дыхания, строение и функции.		Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа. Зарисовка строения дыхательных путей.	Коррекция умения слушать, запоминать, сравнивать и анализировать, навыка работы с рисунками учебника.	
28/2	Стр.94-99	Голосовой аппарат.		Комбинированный урок	Рассказ, беседа.	Коррекция умения работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос.	
29/3	Стр.99-101	Газообмен в легких и тканях. Строение легких.		Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами.	
30/4	Стр.102-106	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.		Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами.	
31/5	Стр.106-109	Болезни, передающиеся через воздух.		Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Составление рассказа по опорной карточке.	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, навыка быстрого чтения и письма, составления рассказа по опорной	

						карточке.	
32/6	Стр.110-111	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.		Комбинированный урок	Чтение дополнительного материала, беседа по прочитанному материалу, просмотр видеофильма «Вред никотина».	Коррекция навыков здорового образа жизни, быстрого чтения, умения обсуждать прочитанное, делать выводы на основе просмотренного фильма.	
33/7	Стр.111-113	Гигиена органов дыхания. Охрана воздушной среды.		Урок обобщения и систематизации знаний.	Рассказ, беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция навыков здорового образа жизни, зрительного восприятия.	
6.Пищеварение 11 часов							
34/1	Стр.113-115	Значение пищеварения.		Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа. Индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения слушать, запоминать, сравнивать и анализировать, навыка работы с рисунками учебника.	
35/2	Стр.115-119	Питательные вещества и витамины.		Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Заполнение таблицы «Витамины и продукты их содержащие».	Коррекция навыков правильного письма, составления рассказа по плану.	
36/3	Стр.119-123	Пищевые продукты. Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле»		Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле».	Коррекция навыков выполнения практической работы, коррекция зрительного восприятия.	
37/4	Стр.124-127	Органы пищеварения.		Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника.	Коррекция умение работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос.	

38/5	Стр.127-131	Пищеварение в ротовой полости. Строение и значение зубов.		Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами.	
39/6	Стр.127-131	Пищеварение в ротовой полости, пищеварительные железы. Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал»		Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Составление рассказа по опорной карточке. Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал».	Коррекция навыков правильного письма, составления рассказа по опорной карточке, умения наблюдать, делать выводы на основе наблюдения.	
40/7	Стр.131-134	Пищеварение в желудке. Демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белок»		Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Составление рассказа по опорной карточке. Демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белок».	Коррекция навыков правильного письма, составления рассказа по опорной карточке, умения рассуждать, излагать правильно мысли.	
41/8	Стр.134-137	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.		Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Составление рассказа по опорной карточке.	Коррекция навыков правильного письма, составления рассказа по опорной карточке, умения рассуждать, излагать правильно мысли.	
42/9	Стр.137-141	Гигиена питания.		Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Составление рассказа по опорной карточке. Коллективная работа по учебнику.	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, заполнения схем, умения выражать своё отношение к проблеме, быстрого письма.	
43/10	Стр.127-	Предупреждение		Комбинированный	Рассказ, беседа.	Коррекция навыков	

	131	желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.		урок	Составление рассказа по опорной карточке. Заполнение схемы «Причина пищевых отравлений».	коллективной работы по учебнику, заполнения схем, умения выражать своё отношение к проблеме, быстрого письма.	
44/11	Стр.154-157	Повторение темы « Пищеварение».		Урок обобщения и систематизации знаний	Тестовая работа, фронтальная беседа, индивидуальная работа по карточке.	Коррекция навыка выполнения творческой работы, индивидуальной работы по карточке, используя шаблон.	
7. Почки 2 часа							
45/12	Стр.158-161	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.		Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа. Индивидуальная работа с текстом учебника.	Коррекция навыков индивидуальной работы по учебнику, умения слушать, высказывать своё мнение.	
46/13	Стр.162-165	Предупреждение почечных заболеваний.		Комбинированный урок	Коллективная работа по учебнику. Заполнение схемы «Причина заболеваний выделительной системы».	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, заполнения схем.	
8. Кожа 3 часа							
47/14	Стр.165-169	Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции.		Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа. Индивидуальная работа с текстом учебника.	Коррекция умения индивидуальной работы с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос.	
48/15	Стр.169-175	Закаливание организма.		Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Самостоятельная работа	Коррекция умения сравнивать и	

		Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.			по карточкам с опорными словами.	анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами.	
49/16	Стр.175-183	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.		Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами.	
9.Нервная система 6 часов							
50/1	Стр.186-190	Строение и значение нервной системы.		Урок изучения нового материала	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику.	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения, коллективной работы с текстом учебника с целью нахождения ответа на поставленный вопрос.	
51/2	Стр.191-193	Строение и значение нервной системы. Спинной мозг, его строение и значение.		Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Заполнение схемы «Строение спинного мозга».	Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником, навыков заполнения таблиц.	
52/3	Стр.193-195	Строение и значение нервной системы. Головной мозг, его строение и значение.		Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Заполнение схемы «Строение головного мозга».	Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником, навыков заполнения таблиц.	
54/4	Стр.195-	Гигиена умственного		Комбинированный	Рассказ, фронтальная	Коррекция навыков	

	200	труда. Особенности ВНД человека.		урок	беседа. Коллективная работа по учебнику. Составление рассказа по опорным схемам.	коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.	
55/5	Стр.200-202	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.		Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция умения слушать и принимать участие в беседе, высказывать своё мнение о проблеме, навыков коллективной работы с текстом учебника с целью нахождения ответа на поставленный вопрос, самостоятельной работы по карточкам с опорными словами.	
56/6	Стр.200-202	Сон и его значение.		Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. Составление рассказа по опорным схемам.	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.	
10.Органы чувств 7 часов							
57/1	Стр.205-206	Значение органов чувств.		Урок изучения нового материала	Рассказ, фронтальная беседа. Индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения слушать, рассуждать, навыков индивидуальной работы по карточкам.	
58/2	Стр.206-209	Строение, функции, гигиена органа зрения.		Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа.	Коррекция навыков работы по учебнику,	

					Составление рассказа по схеме «Внутреннее строение глаза».	умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.	
59/3	Стр.213-2016	Строение органа слуха.		Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Заполнение таблицы «Строение органа слуха».	Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником, навыков заполнения таблиц.	
60/4	Стр.216-219	Предупреждение нарушений слуха.		Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция умения слушать, принимать участие в беседе, высказывать своё мнение, самостоятельно работать по карточкам с опорными словами.	
61/5	Стр.219-221	Органы обоняния и вкуса.		Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция умения слушать, принимать участие в беседе, высказывать своё мнение, самостоятельно работать по карточкам с опорными словами.	
62/6	Стр.223-224	Кожное и мышечное чувство.		Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Индивидуальная работа по учебнику.	Коррекция умения слушать, принимать участие в беседе, высказывать своё мнение, индивидуально работать по учебнику, с целью нахождения точного ответа на поставленный вопрос.	
63/7	Стр.224-	Повторительно-		Урок обобщения и	Рассказ, фронтальная	Коррекция навыков	

	225	обобщающий урок по теме «Органы чувств».		систематизации знаний	беседа. Коллективная работа по учебнику. Составление рассказа по опорным схемам, тестовая работа.	коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.	
11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации 4 часа							
64/1	Стр.225-228	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.		Урок изучения нового материала	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. Составление рассказа по опорным схемам.	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.	
65/2	Стр.229-231	Организация отдыха. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).		Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. Составление рассказа по опорным схемам.	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.	
66/3	Стр.229-231	Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция. Меры профилактики. Итоговое повторение.		Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. Составление рассказа по опорным схемам.	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.	
67/4		Повторительно-обобщающий урок по теме «Охрана здоровья человека в Российской Федерации»		Урок обобщения и систематизации знаний.	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. Составление рассказа по опорным схемам,	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе,	

					тестовая работа.	составлять рассказ по опорной схеме.	
68		Обобщающее повторение по курсу					

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Человек. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2018 г
2. «Биология. Человек» для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост.И.В.Романов, И.Б.Агафонова– М. Дрофа 2021
3. Рабочая тетрадь: И.В.Романов, И.Б.Агафонова Биология. Человек.9 класс – М. Дрофа 2021

Оборудование и приборы

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран

Дидактический материал

Цифровые образовательные ресурсы

Презентации по изучаемым темам курса.

Слайд – альбом «Человек»

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Про школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

интернет портал завуч.инфо, <http://www.zavuch.ru>