

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Никольская основная школа Тутаевского муниципального района

Согласовано
на заседании МО
Протокол № 1
от «15» 09 2023 г.

Утверждаю
директор школы _____
Приказ № 71/01-10
от «15» 09 2023 г.



Рабочая программа учебного предмета «География»

8 класс

**Составитель: Рябкова В.Н.,
учитель географии**

С.Никольское, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года. Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 8 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и

построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

— использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

— применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая

продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Тематическое планирование и содержание географии на 2023-2024 учебный год в 8 классе

Содержание	Практикум
1. Географическое пространство России 10 часов	
<p>История формирования и освоения территории России История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Географическое положение и границы России Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России. Время на территории России Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.</p>	<p>Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт». Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон». Практическая работа «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».</p>
2. Природа России 32 часа	
<p>Природные условия и ресурсы России Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их</p>	<p>Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам». Практические работы: «Объяснение</p>

рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Природно-хозяйственные зоны. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные

распространения по территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды, «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

<p>ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.</p> <p>Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.</p> <p>Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно - хозяйственных зон на территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.</p>	
<p>Население России 12 часов</p>	
<p>Численность населения России Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.</p> <p>Территориальные особенности размещения населения России Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения. Народы и религии России Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.</p>	<p>Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».</p> <p>Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».</p> <p>Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».</p> <p>Практическая работа «Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».</p>

<p>Половой и возрастной состав населения России Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид». Человеческий капитал России Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее – ИЧР) и его географические различия.</p>	
Природно - хозяйственные зоны и районы 12 часов	
<p>Северные безлесные зоны. Зона арктических пустынь. Зона тундры. Зона лесотундры. Лесные зоны. Тайга, смешанные, широколиственные леса. Степи и лесостепи. Черноземные почвы Субтропики. Высотная поясность. Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно – Сибирская. Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири. Регионы на многолетней мерзлоте- Восточная и Северо-Восточная Сибирь Экзотика России - Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. Природные ресурсы Крыма, Северного Кавказа, Дальнего Востока: водные, агроклиматические, биологические, рекреационные.</p>	<p>Практикум Есть ли страны холоднее, чем Россия Практическая работа Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). Практикум Природные зоны для жизни и деятельности человека. Практическая работа - Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. - Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов</p>
Повторение, обобщение 3 часа	

Поурочное планирование курса «География России» на 2023-2024 учебный год в 8 классе

№ п/п	Тема урока практикум	Виды деятельности	Термины, понятия	Домашнее задание	Дата
1. Географическое пространство России 10 часов					
1.	Как мы будем изучать географию России	Знакомство с учебником, атласом, Интернет-ресурсами.	Современные методы географического исследования.	§1, вопр. и зад.	

2	Мы и наша страна на карте мира.	Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте. Вычисление протяженности России по картам	Географическое положение. Государственная территория. Мысы: Флигели на арх. Земля Франца Иосифа, о.Рудольфа, Челюскин, Дежнева, г. Базар-Дюзю. Площадь.	§2, вопр. и зад.	
3	Наши границы и наши соседи Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».	Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России.	Государственная граница России. Морские и сухопутные границы	§3, вопр. и зад.	
4	Практикум Оценка географического положения России	Анализ географического положения		Стр.12-13	
5	Наша страна на карте часовых поясов. Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».	Решение задач на определение поясного времени. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон	Местное и поясное время. Часовые пояса. Часовые зоны. Линия перемены дат	§4. зад. 2,3	
6	Формирование	Сбор информации	Этапы и методы	§6,вопр.и	

	территории России	из разных источников о русских ученых, землепроходцах – открывателях земель на Севере и Востоке страны.	географического изучения территории России	зад.	
7	Практикум Геополитическое влияние России	Сбор информации, анализ, выводы		Стр.22-25	
8	Районирование России Практическая работа «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».	Анализ политико-административной карты России (государственные границы, федеральные округа и их столицы, субъекты).	Районирование. Географический район. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие, Федеральные округа, области, районы, автономные области, края, республики, города федерального значения.	§8, з.4	
9	Наше национальное богатство и наследие	Закрепить материал данных тем, выявить пробелы в знаниях детей, способствовать их устранению.	Окружающая среда. Природно-ресурсный капитал. Всемирное природное и культурное наследие.	§9, в. и з.	
10	Обобщение по теме	Закрепить материал данных тем, выявить пробелы в знаниях детей, способствовать их устранению.			
2. Природа России 32 часа					
1/ 11	История развития земной коры.	Работа с геохронологической таблицей	Геохронологическая таблица. Эры- архей-протерозойские, палеозойская, мезозойская, кайнозойская. Эпохи складчатости- байкальская,	§21,вопр. и зад.	

			каледонская, герцинская, киммерийская, альпийская		
2/12	Рельеф: тектоническая основа	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт.	Тектоническая структура. Платформа. Складчатая область. Щит. Плита	§22,вопр. и зад.	
3/ 13	Рельеф: скульптура поверхности	Характеристика основных форм рельефа. Определение по картам границ многолетней мерзлоты	Выветривание: физическое, химическое, органическое. Древнее оледенение	§23,вопр. и зад.	
4/14	Практикум. Построение профиля	Построение профиля		Стр.90-93	
5/15	Ресурсы земной коры Практическая работа Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры	Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых.	Минеральные ресурсы. Полезные ископаемые. Стихийные природные явления. Месторождения, бассейны	§8,вопр.и зад.	
6/16	Практикум. Полезные ископаемые России	Анализ карт		Стр.98-99	
7/17	<i>Рельеф Ярославской области</i>	Характеристика основных форм рельефа Ярославской области и полезные ископаемые	Гряды. Низины.		

8/18	Обобщение «Рельф»	Систематизация, закрепление и проверка знаний по теме			
9/19	Солнечная радиация	Анализ климатических карт, диаграмм, рисунков	Суммарная солнечная радиация. Циркуляция, Радиационный баланс	§27,вопр. и зад.	
10/20	Атмосферная циркуляция	Работа с картами, схемами, рисунками	Воздушные массы. Атмосферный фронт. Циклоны. Антициклон.	§28,вопр. и зад.	
11/21	Зима и лето в нашей стране. Практическая работа Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.	Особенности зимы и лета в нашей стране.	Зональность климата. Распределение температур воздуха и осадков	§29,вопр. и зад.	
12/22	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа Оценка основных климатических	Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1-2 явления, типичных для своего края). Работа с контурной картой.	Климатические курорты России. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные и опасные климатические явления: засухи, пыльные бури, ураганные ветры.	. §12,вопр. и зад.	

	показателей одного из регионов страны				
13/2 3	Практикум. Климатические пояса и области России	Выявление особенностей климатических поясов и областей, наносят на контурную карту.		Стр.114-117	
14/2 4	Как мы живем и работаем в нашем климате. Практическая работа Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны	Определение комфортности проживания для различных регионов России.	Комфортность климата. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения	§31,вопр. и зад.	
15/2 5	Климат родного края	Характеристика климата родного края	Акклиматизация, адаптация.	§13,вопр. и зад.	
16/2 6	Обобщение «Климат»	Систематизация, закрепление и проверка знаний по теме			
17/2 7	Наши моря	Определение принадлежность морей к бассейну, выяснение ресурсов морей и их использование человеком	Моря бассейнов Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов и области внутреннего стока. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей	§32,вопр. и зад.	
18/2 8	Наши реки.	Характеристика реки. Объяснение влияния климата на реки.	Питание рек, падение реки, уклон, режим, половодье, паводок, годовой сток. Твердый сток.	§33,вопр. и зад.	
19/2 9	Практикум. Преобразование рек	Практическое использование рек для получения электроэнергии		Стр.130-131	
20/3	Где спрятана вода.	Обозначение на	Озера, болота, подземные	§55,вопр.	

0		контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты.	воды, ледники, многолетняя мерзлота. Виды озерных котловин: тектонические, вулканические, термокарстовые, ледниковые, завальные, старицы, водохранилища. Болота верховые и низинные.	и зад.	
21/3 1	Водные дороги и перекрестки. <i>Дискуссия:</i> Вода – уникальный ресурс, который нечем заменить...	Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов	Торговые пути. Единая глубоководная система. Каналы. Морские пути. Морские порты.	§36 вопр.и зад.	
22/3 2	Практикум Опасные природные явления, связанные с гидросферой	Исследования об опасных природных явлениях, связанных с гидросферой		Стр.140-141	
23/3 3	<i>Водные ресурсы Ярославской области. Оценка обеспеченности водными ресурсами Ярославской области.</i>	Оценка водных ресурсов Ярославской области	<i>Гидрологические узлы Сели,</i> водные ресурсы, термальные воды.		
24/3 4	Обобщающее повторение «Внутренние воды»	Систематизация, закрепление и проверка знаний по теме			
25/3 5	Почва – особое природное тело	Анализ текста т рисунков учебника. Составление конспекта урока.	Почвенный профиль. Почвенный горизонт.Механический состав почвы. Структура почвы. Типы почв России. Почвообразующие факторы, основные типы почв, механический состав, почвенный профиль. В.В.Докучаев-основоположник	§38,вопр. и зад.	

			«почвоведения».		
26/ 36	Растительный и животный мир. Практическая работа Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов комплекса.	Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды.	Фауна, флора, растительность, основные типы растительности.	§39,вопр. и зад.	
27/ 37	Почвенные ресурсы России. <i>Почвы, РАСТИТЕЛЬНЫЙ и животный Ярославской области.</i>	Характеристика основных типов почв Оценка почвенных ресурсов России и <i>Ярославской области</i>	Эрозия, мелиорация, проблемы рационального использования.	§19,вопр. и зад.	
28/3 8	Экологическая ситуация в России	Выявление и оценка экологической ситуации в России. Работа с экологическими картами	Экологическая ситуация. Эколога- географическое положение.Экологические проблемы	§40,вопр. и зад.	
29/3 9	Экологическая безопасность России	Пути и решения экологических проблем	Экологическая безопасность.Экологически й риск. Особо охраняемые природные территории.	§41,вопр. и зад.	
30/4 0	Практикум Как обеспечить экологическую безопасность России.	Пути и решения экологических проблем		§42,вопр. и зад.	
31/4 1	Природно - территориальные комплексы России	Работа с картами и текстом учебника	Природно - территориальные комплексы России: зональные, азональные	§43,вопр. и зад.	

32/4 2	Обобщающее повторение по разделу «Природа России»	Систематизация, закрепление и проверка знаний по теме			
3. Население России 12 часов					
1/ 43	Численность населения	Работа с картами и текстом учебника. Выявление причин демографических кризисов	Естественный прирост. Демографический кризис. Демографические потери	§10,вопр. и зад.	
2/ 44	Воспроизводство населения	Определение типов воспроизводства на современном этапе. Работа со статистическими материалами	Воспроизводство населения. Исторические типы воспроизводства населения: архетип, традиционный, современный	§11,вопр. и зад.	
3/ 45	Наш «демографический портрет»	Работа с картограммами, диаграммами.	Демографическая ситуация. Возрастной состав. Половозрастная пирамида. Ожидаемая продолжительность жизни.	§12,вопр. и зад.	
4/46	Практикум Сравнение половозрастных пирамид	Сравнение половозрастных пирамид		§13,вопр. и зад.	
5/47	Мозаика народов	Работа с картами и текстом учебника	Этнос. Языковые семьи и группы. Православие. Ислам. Буддизм. Родо-племенные верования.	§14,вопр. и зад.	
6/48	Размещение населения	Работа с картами и текстом учебника	Зона очагового земледелия. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения	§15,вопр. и зад.	
7/49	Городские и сельские поселения. Урбанизация.	Определение по картам крупнейших агломераций. Определение понятия «урбанизация»	Городские и сельские поселения. Урбанизация. Городская агломерация. Функции сельской местности.	§16,вопр. и зад.	
8/50	Практикум. Санкт-Петербург - культурная	Работа а различными источниками		§17,вопр. и зад.	

	столица России	информации			
9/51	Миграции населения	Выявление причин и направлений миграций в нашей стране	Миграции населения. Причины миграций. Виды миграций.	§18 вопр.и зад.	
10/5 2	Практикум Рост Москвы – это хорошо или плохо?	Аргументирование своего мнения		§19,вопр. и зад.	
11/5 3	Россияне на рынке труда	Работа с текстом учебника, картами, схемами	Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Безработица. Рынок труда. Человеческий капитал	§20,вопр. и зад.	
12/5 4	Обобщающее повторение по теме «Население»	Систематизация, закрепление и проверка знаний по теме			
4. Природно- хозяйственные зоны и районы 12 часов					
1/55	Северные безлесные зоны	Характеризуют природу и хозяйственную деятельность человека	Зона арктических пустынь. Зона тундры. Зона лесотундры.	§44,вопр. и зад.	
2/56	Практикум Есть ли страны холоднее, чем Россия	Дискутируют, аргументируют свои позиции		§45,вопр. и зад.	
3/57	Лесные зоны. Практическая работа Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).	Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов.	Тайга, смешанные, широколиственные леса.	§46,вопр. и зад.	
5/ 58	Степи и лесостепи Практическая работа Объяснение	Сравнительная характеристика	Лесостепи, степи и полупустыни. Черноземные почвы	§47вопр.и зад.	

	принципов выделения крупных природных регионов на территории России.				
6/59	Субтропики. Высотная поясность.	Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны.	Субтропики. Высотная поясность	§49,вопр. и зад.	
7/60	Практикум Природные зоны для жизни и деятельности человека.	Выясняют связь между природными условиями и хозяйственной деятельностью человека		§50,вопр. и зад.	
8/61	Великие равнины России- Восточно-Европейская и Западно - Сибирская	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон.		§51,вопр. и зад .	
9/62	Горный каркас России- Урал и горы Южной Сибири	Характеристика и сравнение гор Сибири		§52,вопр. и зад .	
10/53	Регионы на многолетней мерзлоте- Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Выявление причин и районов распространения многолетней мерзлоты		§53,вопр. и зад .	
11/64	Экзотика России- Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	Характеристика и сравнение Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока	Природные ресурсы Крыма, Северного Кавказа, Дальнего Востока: водные, агроклиматические, биологические, рекреационные.	§54,вопр. и зад .	
12/65	Обобщение знаний по разделу	Подготовка доклада,		.	

	«Природные комплексы России» Практические работы - Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. - Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов	презентации об истории освоения регионов России. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны.			
66	Практикум Изучаем свой край	Сбор и обработка информации по природе Ярославской области		§55,ворп. и зад .	
67	Практикум Работа над рефератом	Реферат по природе Ярославской области		§56,ворп. и зад .	
Обобщающее повторение 1 час					
68	Что мы знаем о России	Анализ тестовых работ, викторина.			

Учебно – методическая литература

1. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «География» в 2023- 2024 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области.
2. А.И.Алексеев «География. География. 8 класс», Москва, «Просвещение», 2022
3. Проверочные работы по географии для 8 класса, Москва, «Просвещение », 2022
4. Атлас. География. 8 класс. Москва, «Просвещение », 2023
5. Контурные карты . География. 8 класс. Москва, «Просвещение», 2023

